

Un plan de travail CE1 et CE2

Guide enseignant • Ressources originales • Septembre 2026

Une semaine d'entraînement avec six activités par niveau. Les tâches sont des reprises de notions déjà enseignées. Choisissez le parcours après une courte observation, sans étiquette de niveau de réussite.

Imprimer seulement les pages nécessaires

Plans remplis : pages 2 et 3. Trames vierges : pages 4 et 5. Fiches CE1 : pages 6 à 8. Fiches CE2 : pages 9 à 11. Corrigés à garder côté enseignant : pages 12 et 13. Rotation et bilan : page 14.

Vérifier les prérequis

CE1 : lire de courtes phrases, repérer majuscule et point, connaître les noms réguliers au pluriel, dénombrer jusqu'à 99, ajouter et retirer de petites quantités. CE2 : lire un paragraphe, repérer sujet/verbe dans les phrases simples, connaître les pluriels réguliers, décomposer jusqu'à 999 et comprendre les groupements égaux. Si un prérequis manque, prévoir une découverte accompagnée avant la tâche.

Lancer le fonctionnement en cinq minutes

1. Montrer le plan et le code d'une fiche (1 min). 2. Lire ensemble une consigne et montrer l'aide (1 min). 3. Faire essayer le signal de demande d'aide (1 min). 4. Expliquer où placer un travail terminé (1 min). 5. Faire reformuler les trois étapes du contrat (1 min).

Un contrat d'autonomie observable

JE COMMENCE : je lis la consigne et je prépare mon matériel. SI JE BLOQUE : je relis, j'utilise l'aide prévue, puis je pose mon signal d'aide. Pendant l'attente, je poursuis une tâche déjà comprise ou une lecture choisie. JE FAIS VÉRIFIER : je relis ma réponse, je montre ma trace, puis je corrige après le retour de l'adulte.

Un binôme peut relire une consigne et montrer le matériel. Il ne donne pas la réponse. L'enseignant garde la validation des connaissances ; une case cochée ne remplace pas sa vérification.

* Le mercredi est un cinquième créneau proposé. Dans une école à quatre jours, déplacer A2 au jeudi, dans un second temps court, et adapter le volume.

Mon plan de travail CE1

Exemple rempli • Semaine du _____ • Prénom : _____

Chaque jour, je retrouve le code sur ma fiche. Je coche une étape seulement quand elle est faite. Je peux demander une aide.

Jour / durée	Tâche	Ma trace et suivi
Lundi 12 min	A1 : lecture Lire et retrouver une information	Une réponse justifiée Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Mardi 2 × 10 min	A3 + A4 : langue Reconnaître une phrase ; Accorder le nom avec les	Deux traces corrigées Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Mercredi* 10 min	A2 : lecture Remettre les actions dans l'ordre	Actions dans l'ordre Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Jeudi 12 min	A5 : nombres Décomposer des nombres	Décomposition et calcul Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Vendredi 15 + 5 min	A6 + bilan Résoudre un petit problème	Calcul et phrase réponse Commencé [] Terminé [] Vérifié []

Mes aides choisies avec l'enseignant

Lecture : relire les phrases utiles ; écouter une lecture si besoin. Langue : utiliser l'exemple et relire les terminaisons. Mathématiques : utiliser des jetons ou le tableau de numération.

Mon contrat

Je commence par la consigne. Si je bloque, je relis puis j'utilise l'aide. Je signale mon besoin sans interrompre le groupe accompagné. Avant de faire vérifier, je relis ma trace.

Vendredi, je fais le point

Une tâche que je peux expliquer : _____

Une aide qui m'a servi : _____

Une question que je garde : _____

* Si je n'ai pas classe mercredi, le créneau A2 est déplacé avec l'enseignant. Les durées sont des repères ajustables ; finir plus vite ne donne pas une meilleure réussite.

Mon plan de travail CE2

Exemple rempli • Semaine du _____ • Prénom : _____

Chaque jour, je retrouve le code sur ma fiche. Je coche une étape seulement quand elle est faite. Je peux demander une aide.

Jour / durée	Tâche	Ma trace et suivi
Lundi 12 min	A1 : lecture Relier deux informations	Une réponse justifiée Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Mardi 2 × 10 min	A3 + A4 : langue Identifier sujet et verbe ; Accorder un groupe nominal	Deux traces corrigées Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Mercredi* 10 min	A2 : lecture Suivre une consigne pratique	Actions dans l'ordre Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Jeudi 12 min	A5 : nombres Décomposer et calculer	Décomposition et calcul Commencé [] Terminé [] Vérifié []
Vendredi 15 + 5 min	A6 + bilan Résoudre un problème en deux étapes	Calcul et phrase réponse Commencé [] Terminé [] Vérifié []

Mes aides choisies avec l'enseignant

Lecture : relire les phrases utiles ; écouter une lecture si besoin. Langue : utiliser l'exemple et relire les terminaisons. Mathématiques : utiliser des jetons ou le tableau de numération.

Mon contrat

Je commence par la consigne. Si je bloque, je relis puis j'utilise l'aide. Je signale mon besoin sans interrompre le groupe accompagné. Avant de faire vérifier, je relis ma trace.

Vendredi, je fais le point

Une tâche que je peux expliquer : _____

Une aide qui m'a servi : _____

Une question que je garde : _____

* Si je n'ai pas classe mercredi, le créneau A2 est déplacé avec l'enseignant. Les durées sont des repères ajustables ; finir plus vite ne donne pas une meilleure réussite.

Mon plan à compléter CE1

Trame vierge • Semaine du _____ • Prénom : _____

Avec l'enseignant, je choisis les tâches, l'aide et le moment de vérification.

Créneau	Code / objectif / tâche	Aide et vérification
Lundi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Mardi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Mercredi*	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Jeudi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Vendredi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____

Mon contrat

Je lis. J'essaie. J'utilise l'aide. Je signale un blocage. Je relis avant de faire vérifier. Une correction sert à comprendre ce que je vais changer.

Bilan de la semaine

Je peux expliquer : _____

J'ai encore besoin de : _____

La semaine prochaine, je vais : _____

* À déplacer si l'école fonctionne sur quatre jours. Cette trame peut aussi accueillir cinq créneaux répartis autrement.

Mon plan à compléter CE2

Trame vierge • Semaine du _____ • Prénom : _____

Avec l'enseignant, je choisis les tâches, l'aide et le moment de vérification.

Créneau	Code / objectif / tâche	Aide et vérification
Lundi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Mardi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Mercredi*	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Jeudi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____
Vendredi	Code : _____ Objectif : _____ Tâche : _____	Aide : _____ Terminé [] Vérifié avec : _____

Mon contrat

Je lis. J'essaie. J'utilise l'aide. Je signale un blocage. Je relis avant de faire vérifier. Une correction sert à comprendre ce que je vais changer.

Bilan de la semaine

Je peux expliquer : _____

J'ai encore besoin de : _____

La semaine prochaine, je vais : _____

* À déplacer si l'école fonctionne sur quatre jours. Cette trame peut aussi accueillir cinq créneaux répartis autrement.

Mes activités CE1

Fiche élève • A1 et A2 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A1 • Lire et retrouver une information

Objectif : Je retrouve qui, où et quoi dans un court récit.

Mila et Sami préparent la table de dessin. Mila pose une boîte de crayons au milieu de la table. Sami apporte quatre feuilles. Une feuille tombe sous une chaise. Mila la ramasse. Les deux enfants peuvent commencer leur dessin.

1. Qui apporte les feuilles ?

2. Où tombe une feuille ?

3. Que fait Mila après la chute de la feuille ?

Aide possible : Relis une phrase à la fois. Entoure le prénom et souligne le passage qui répond.

A2 • Remettre les actions dans l'ordre

Objectif : Je m'appuie sur les mots du texte pour ordonner trois actions.

Pour semer une graine, Noé remplit d'abord un pot de terre. Ensuite, il fait un petit trou et y dépose la graine. Enfin, il arrose doucement. Il pose le pot près de la fenêtre.

1. Numérote de 1 à 3 : arroser / remplir le pot / déposer la graine.

2. Quel mot montre que Noé commence par remplir le pot ?

3. Où Noé pose-t-il le pot à la fin ?

Aide possible : Cherche « d'abord », « ensuite » et « enfin ». Tu peux dire les actions avant d'écrire.

Mes activités CE1

Fiche élève • A3 et A4 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A3 • Reconnaître une phrase

Objectif : Je repère la majuscule et le point, puis je remets des mots en ordre.

Observe :

- a) Le chat dort.
- b) le chat dort
- c) La porte est ouverte.

1. Recopie les deux phrases qui commencent par une majuscule et finissent par un point.

2. Remets en ordre et ajoute le point : lit / Lina / un livre

3. Ajoute la majuscule et le point : le soleil brille

Aide possible : Dis la phrase à voix haute. Vérifie le premier signe et le dernier.

A4 • Accorder le nom avec les

Objectif : Je transforme un groupe nominal régulier du singulier au pluriel.

Exemple : un crayon → les crayons. Ici, les noms forment leur pluriel avec un s.

1. Écris avec les : un ballon / une trousse / un cahier.

2. Complète : les livre... ; les gomme... ; les table...

3. Explique ce que tu ajoutes au nom quand tu passes de un ou une à les.

Aide possible : Entoure d'abord le déterminant. Regarde l'exemple et relis la dernière lettre.

Mes activités CE1

Fiche élève • A5 et A6 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A5 • Décomposer des nombres

Objectif : Je relie dizaines, unités et écriture chiffrée jusqu'à 99.

Tu peux utiliser des paquets de dix et des jetons. Exemple : $32 = 3$ dizaines et 2 unités = $30 + 2$.

1. Complète : $46 = \dots$ dizaines et $\dots$ unités = $\dots + \dots$

2. Écris le nombre : 7 dizaines et 3 unités ; 5 dizaines et 0 unité.

3. Range du plus petit au plus grand : 64 ; 46 ; 60.

Aide possible : Dessine une barre pour une dizaine et un point pour une unité. Compare d'abord les dizaines.

A6 • Résoudre un petit problème

Objectif : Je représente une situation puis je choisis un calcul.

La classe a 18 feutres. La maîtresse ajoute 7 feutres dans la boîte.

1. Combien de feutres y a-t-il maintenant ? Dessine ou écris ton calcul, puis une phrase.

2. Dans une autre boîte, il y a 26 crayons. Les élèves en utilisent 4. Combien restent dans cette boîte ?

3. Pour le premier problème, explique pourquoi tu ajoutes plutôt que de retirer.

Aide possible : Utilise des jetons. Pour $18 + 7$, complète d'abord 18 jusqu'à 20, puis ajoute ce qui reste.

Mes activités CE2

Fiche élève • A1 et A2 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A1 • Relier deux informations

Objectif : Je justifie une réponse avec deux indices du récit.

Léa prépare une affiche pour la bibliothèque. Elle écrit les titres au feutre bleu, puis pose les pots de peinture près d'une fenêtre ouverte. Une rafale soulève un coin de l'affiche. Léa ferme aussitôt la fenêtre et maintient la feuille avec deux livres. Elle reprend ensuite son dessin.

1. Pour quel lieu Léa prépare-t-elle une affiche ?

2. Pourquoi ferme-t-elle la fenêtre ? Cite deux indices du texte.

3. À quoi servent les deux livres ici ? Le texte dit-il qu'elle les lit ?

Aide possible : Relis les phrases autour de « une rafale ». Distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

A2 • Suivre une consigne pratique

Objectif : Je prélève les informations nécessaires dans une procédure.

Pour installer un coin de lecture : 1. Choisis un endroit calme. 2. Place un tapis, puis deux coussins sur le tapis. 3. Range les livres dans une caisse, couvertures visibles. 4. Garde le passage libre. Si la caisse bloque le passage, déplace-la avant d'accueillir les lecteurs.

1. Que faut-il placer avant les coussins ?

2. Pourquoi faut-il déplacer la caisse lorsqu'elle bloque le passage ?

3. Ali écrit : « Je mets les coussins, puis je choisis un endroit. » Réécris ces deux actions dans l'ordre de la consigne.

Aide possible : Appuie-toi sur les numéros et le mot « puis ». Cherche la condition introduite par « si ».

Mes activités CE2

Fiche élève • A3 et A4 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A3 • Identifier sujet et verbe

Objectif : Je repère qui fait l'action et le verbe dans une phrase simple.

Phrases : Les élèves dessinent une affiche. / Nora range les pinceaux. / Le petit chien traverse la cour.

1. Pour chaque phrase, recopie le sujet et le verbe.

2. Dans « Nora range les pinceaux », remplace Nora par Les enfants et écris la phrase.

3. Quelle partie du verbe a changé ?

Aide possible : Demande « Qui est-ce qui... ? ». Pour retrouver le verbe, tu peux dire la phrase avec « hier ».

A4 • Accorder un groupe nominal

Objectif : Je marque le pluriel du déterminant, du nom et de l'adjectif.

Exemple : une table verte → des tables vertes. Tous les groupes proposés ont un pluriel régulier.

1. Écris au pluriel : un carnet rouge / une affiche ronde / une règle longue.

2. Corrige : des crayon bleu ; les petite gommés.

3. Entoure les mots que tu as modifiés dans « une règle longue ».

Aide possible : Fais une flèche du déterminant vers le nom, puis vers l'adjectif. Relis chaque mot.

Mes activités CE2

Fiche élève • A5 et A6 • Prénom : _____

Réponds sur les lignes ou dans ton cahier. Pour un dessin ou une réponse longue, utilise ton cahier en notant le code de la fiche.

A5 • Décomposer et calculer

Objectif : Je distingue centaines, dizaines et unités dans un calcul.

Exemple : $235 = 200 + 30 + 5$. Tu peux dessiner des centaines, des dizaines et des unités.

1. Décompose 406 puis 372 en centaines, dizaines et unités.

2. Calcule : $235 + 40$; $235 + 4$; $372 - 20$.

3. Un élève écrit $406 = 40 + 6$. Explique son erreur et corrige.

Aide possible : Construis un tableau C / D / U. Ajouter 40, c'est ajouter quatre dizaines.

A6 • Résoudre un problème en deux étapes

Objectif : Je conserve une trace du résultat intermédiaire.

Pour un atelier, l'enseignante prépare 4 pochettes contenant chacune 6 cartes. Elle distribue ensuite 5 cartes prises dans ce lot.

1. Combien de cartes a-t-elle préparées ? Écris un calcul.

2. Combien de cartes du lot reste-t-il après la distribution ? Écris le calcul et une phrase.

3. Peut-on répondre à la deuxième question avec $6 - 5$ seulement ? Explique.

Aide possible : Dessine les quatre pochettes et leurs six cartes. Écris le total avant de barrer les cinq cartes distribuées.

Corrigés CE1

À conserver par l'enseignant • Les élèves corrigent après leur essai

Accepter les formulations équivalentes lorsque le sens et la justification sont corrects. Les activités A1 à A6 correspondent aux fiches du même niveau.

A1 • Lire et retrouver une information

1. Sami apporte les feuilles.
2. Une feuille tombe sous une chaise.
3. Mila ramasse la feuille. Les mots « Mila la ramasse » justifient la réponse.

A2 • Remettre les actions dans l'ordre

1. Arroser : 3 ; remplir le pot : 1 ; déposer la graine : 2.
2. Le mot « d'abord ».
3. Près de la fenêtre.

A3 • Reconnaître une phrase

1. Le chat dort. La porte est ouverte.
2. Lina lit un livre.
3. Le soleil brille.

A4 • Accorder le nom avec les

1. Les ballons ; les troussees ; les cahiers.
2. Les livres ; les gommes ; les tables.
3. On ajoute un s à la fin de ces noms. Ne pas généraliser à tous les noms français.

A5 • Décomposer des nombres

1. $46 = 4 \text{ dizaines et } 6 \text{ unités} = 40 + 6$.
2. 73 ; 50.
3. $46 < 60 < 64$.

A6 • Résoudre un petit problème

1. $18 + 7 = 25$. Il y a maintenant 25 feutres ($18 + 2 + 5$).
2. $26 - 4 = 22$. Il reste 22 crayons dans la boîte.
3. On ajoute car la maîtresse apporte des feutres ; la quantité augmente.

Corrigés CE2

À conserver par l'enseignant • Les élèves corrigent après leur essai

Accepter les formulations équivalentes lorsque le sens et la justification sont corrects. Les activités A1 à A6 correspondent aux fiches du même niveau.

A1 • Relier deux informations

1. Pour la bibliothèque.
2. Elle veut éviter que le vent déplace l'affiche : la fenêtre est ouverte et une rafale soulève un coin de l'affiche.
3. Les livres maintiennent la feuille. Le texte ne dit pas qu'elle les lit.

A2 • Suivre une consigne pratique

1. Le tapis.
2. Pour garder le passage libre et permettre la circulation. Le texte ne précise pas une distance à respecter.
3. Je choisis un endroit calme, puis je mets les coussins (sur le tapis déjà installé). L'ordre complet comporte la pose du tapis entre les deux.

A3 • Identifier sujet et verbe

1. Les élèves / dessinent ; Nora / range ; Le petit chien / traverse.
2. Les enfants rangent les pinceaux.
3. La terminaison change : range devient rangent, avec -ent à la 3e personne du pluriel.

A4 • Accorder un groupe nominal

1. Des carnets rouges ; des affiches rondes ; des règles longues.
2. Des crayons bleus ; les petites gommes.
3. Une → des ; règle → règles ; longue → longues. Les trois mots changent.

A5 • Décomposer et calculer

1. $406 = 4 \text{ centaines, } 0 \text{ dizaine, } 6 \text{ unités} = 400 + 6$; $372 = 3 \text{ centaines, } 7 \text{ dizaines, } 2 \text{ unités} = 300 + 70 + 2$.
2. 275 ; 239 ; 352.
3. Le 4 de 406 représente 4 centaines, soit 400, et non 4 dizaines. $406 = 400 + 6$.

A6 • Résoudre un problème en deux étapes

1. $4 \times 6 = 24$ cartes. Accepter $6 + 6 + 6 + 6 = 24$.
2. $24 - 5 = 19$. Il reste 19 cartes dans le lot.
3. Non. Les 6 cartes sont celles d'une seule pochette ; il faut d'abord compter les quatre pochettes.

Faire évoluer la semaine suivante

Guide enseignant • Rotation, étayage et bilan

Organiser un créneau de vingt minutes

2 min : rappeler la tâche et le signal d'aide. 8 min : accompagner le groupe CE1 sur une consigne identifiée pendant que les CE2 reprennent une tâche connue. 8 min : accompagner les CE2, les CE1 poursuivant une activité comprise. 2 min : recueillir une trace et annoncer ce qui sera vérifié. Les activités longues se répartissent sur plusieurs créneaux : ce déroulé ne promet pas de terminer deux fiches en vingt minutes.

Deux parcours, le même apprentissage visé

Parcours accompagné : l'adulte lit le texte sans expliquer la réponse, fait reformuler la consigne et montre l'aide. L'élève peut dicter sa réponse avant de l'écrire. Réduire à deux questions si la fatigue masque la compréhension. Parcours autonome : retirer l'exemple déjà maîtrisé et demander une justification. Ne pas remplacer une difficulté par davantage d'exercices identiques.

En mathématiques, garder les mêmes nombres mais autoriser le matériel, puis demander le lien entre le dessin et le calcul. En langue, proposer un groupe déjà transformé, puis masquer le modèle. Pour A6 CE2, les groupements peuvent être dessinés avant d'utiliser le signe $\times$.

Trois observations pour décider

1. L'élève démarre-t-il après lecture de la consigne ? Si non, prévoir une reformulation et moins de tâches simultanées. 2. Peut-il expliquer une réponse juste ? Si non, reprendre un exemple en petit groupe. 3. Utilise-t-il une aide puis poursuit-il seul ? Si oui, garder cette aide une semaine, puis essayer de la retirer sur une seule tâche.

Trois décisions concrètes pour vendredi

GARDER : la procédure est expliquée et transférée sur un exemple proche. ALLÉGER : la tâche est comprise mais la quantité empêche une trace soignée. REMPLACER : le prérequis manque ou la consigne fait obstacle malgré l'aide ; prévoir une reprise accompagnée avant un nouvel essai.

Préparer une adaptation avec PMC

Exemple de demande à copier : « Prépare une séance CE2 de 20 minutes pour résoudre un problème à deux étapes, groupement puis retrait. Les élèves savent représenter 4 groupes de 6. Propose une recherche avec jetons, une version sans matériel, une correction qui montre le résultat intermédiaire et une question finale avec d'autres nombres. » Relire le calcul, les prérequis et la consigne avant utilisation.

Textes et exercices originaux Prépare Mes Cours. Supports de travail adaptables, sans statut d'évaluation officielle. Source modifiable : kit-plan-travail-ce1-ce2.md. Retrouvez l'aperçu sur preparemesours.fr/blog/plan-travail-ce1-ce2.