

Conduire une séance de lecture

Guide enseignant • CM1 • Séance de 42 minutes

Objectif et matériel : Retrouver une information, relier des indices et justifier. Prévoir un texte par enfant, le corrigé et les aides si nécessaire. Les numéros désignent les paragraphes.

0 à 5 minutes : Présenter l'objectif et expliquer les mots qui empêchent de comprendre la situation, sans donner les réponses. Pour le texte 1 : préau, rafale, ficelle.

5 à 12 minutes : Lecture silencieuse, puis accompagnée si nécessaire. Faire reformuler la situation. L'adulte peut lire à voix haute ; noter cette aide, qui change la situation de lecture.

12 à 22 minutes : Réponses individuelles. Demander un indice précis pour justifier. Distribuer les aides sélectivement après une première tentative.

22 à 30 minutes : En binôme, comparer une réponse et ses preuves. Garder la première réponse et ajouter la révision dans une autre couleur.

30 à 37 minutes : Distinguer ce qui est écrit, ce qui se déduit et ce qu'on ne peut pas affirmer. Modéliser une justification précise.

37 à 42 minutes : Trace : « Je réponds, je montre l'indice, puis j'explique le lien. » Le lendemain, utiliser le texte inédit. Une séance utilise un texte, pas les quatre.

Utiliser les aides

La version étayée conserve les textes et questions. Elle ajoute des repères de paragraphes. Lire les consignes si nécessaire, puis laisser l'élève choisir les indices. Retirer ensuite une aide à la fois.

Corrigé 1 Le dernier panneau

Accepter les reformulations fidèles. Un numéro de paragraphe ne remplace pas la preuve.

1. Repérer • À quelle heure les visiteurs doivent-ils arriver ?

À dix heures, comme indiqué au paragraphe 1.

2. Repérer • Où Nora retrouve-t-elle la pince disparue ?

Sous la chaise, derrière un pied (paragraphe 2).

3. Relier • Pourquoi Nora propose-t-elle le mur sous le préau plutôt que les arbres ?

Elle voit les branches bouger. La rafale et les branches montrent que le vent risque de déplacer le panneau (2 et 3). Le mur sous le préau offre un abri. La pluie confirme ensuite l'utilité de cet abri, mais ne prouve pas qu'elle l'avait prévue.

4. Vocabulaire • Que désigne une rafale ? Donne un indice du récit.

Un coup de vent brusque. Il soulève le dessin et fait rouler une pince (2).

5. Justifier • Peut-on affirmer que Nora savait qu'il allait pleuvoir ? Pourquoi ?

Non. Le texte dit qu'elle observe les branches, mais pas qu'elle connaît la météo. La pluie arrive après son choix (3).

6. Justifier • Trouve deux actions qui montrent que Nora participe à la préparation.

Accepter deux actions distinctes : chercher la ficelle (2), retrouver la pince (2), proposer l'emplacement (3) ou ranger les cartons (3).

Reprise : indice absent → retrouver le passage ; indice mal relié → expliquer « Cela montre que... parce que... » ; réponse trop certaine → séparer fait et possibilité.

Corrigé 2 Une place à la bibliothèque

Accepter les reformulations fidèles. Un numéro de paragraphe ne remplace pas la preuve.

1. Repérer • Pourquoi la table près de la fenêtre est-elle occupée ?

La bibliothécaire y prépare une présentation pour les enfants de maternelle (1).

2. Relier • Pourquoi Inès range-t-elle sa feuille après l'avoir posée ?

La table est trop petite : deux coins dépassent et se replient contre le mur (2).

3. Repérer • Combien de temps les enfants demandent-ils pour travailler ?

Vingt minutes (3).

4. Relier • Ont-ils terminé leur affiche avant quinze heures ? Justifie.

Oui. Ils terminent à quatorze heures cinquante, dix minutes avant quinze heures (3). L'heure exacte du départ n'est pas précisée.

5. Justifier • Pourquoi la bibliothécaire demande-t-elle de remettre la chaise ?

Pour que chacun puisse circuler (2). Rien ne dit qu'elle refuse d'aider les enfants.

6. Justifier • Quelle décision Sami prend-il pour la prochaine fois ? Explique ce qui l'y aide.

Il expliquera son besoin avant de déplacer le mobilier (3). La demande précise d'Inès a permis à la bibliothécaire de proposer une table (3).

Reprise : indice absent → retrouver le passage ; indice mal relié → expliquer « Cela montre que... parce que... » ; réponse trop certaine → séparer fait et possibilité.

Corrigé 3 Une carte pour se repérer

Accepter les reformulations fidèles. Un numéro de paragraphe ne remplace pas la preuve.

1. Repérer • Cite deux éléments qu'une carte de parc peut montrer.

Deux parmi les allées, une mare, les toilettes et les entrées (1).

2. Repérer • À quoi sert la légende ?

Elle explique la signification des symboles (2).

3. Relier • Pourquoi ne faut-il pas deviner le sens d'un carré sans lire la légende ?

Le même signe peut désigner une aire de pique-nique sur une carte et un bâtiment sur une autre (2).

4. Vocabulaire • Que signifie « simplifiant » au début du texte ?

La carte sélectionne les informations utiles et ne dessine pas tous les détails, par exemple chaque arbre (1).

5. Justifier • Si tu tournes la feuille, le nord est-il toujours en haut devant toi ?

Non. La flèche N tourne avec la feuille (3). Il faut suivre cette indication, pas seulement le haut devant soi.

6. Relier • Pourquoi une mare proche sur la carte peut-elle demander un détour ?

Les allées peuvent faire un détour ; la distance apparente ne décrit pas forcément le chemin à suivre (3).

Reprise : indice absent → retrouver le passage ; indice mal relié → expliquer « Cela montre que... parce que... » ; réponse trop certaine → séparer fait et possibilité.

Corrigé 4 Le troc de graines

Accepter les reformulations fidèles. Un numéro de paragraphe ne remplace pas la preuve.

1. Repérer • Quels sont les horaires du troc ?

De 14 h à 16 h, le samedi 17 octobre (1).

2. Repérer • Quelles informations faut-il écrire sur l'enveloppe ?

Le nom de la plante et l'année de récolte (2).

3. Relier • Lina n'a aucune graine. Peut-elle venir découvrir l'activité avec sa mère ? Pourquoi ?

Oui. La table de découverte est ouverte même sans graines ; Lina vient avec un adulte (1). Les deux conditions sont respectées.

4. Relier • Un enfant arrive à 14 h 45. Peut-il assister au début de l'atelier ?

Non : l'atelier commence à 14 h 30, quinze minutes plus tôt (3). Le texte ne dit pas si une arrivée en cours d'atelier est acceptée.

5. Justifier • Un appel téléphonique suffit-il pour réserver une place à l'atelier ?

Non. Il faut s'inscrire à l'accueil en arrivant et les places ne sont pas réservées par téléphone (3).

6. Justifier • S'il pleut, faut-il annuler sa visite ? Cite un indice.

Non. Le troc et l'atelier se déroulent dans la grande salle derrière l'accueil en cas de pluie (3).

Reprise : indice absent → retrouver le passage ; indice mal relié → expliquer « Cela montre que... parce que... » ; réponse trop certaine → séparer fait et possibilité.

Transfert et suivi des stratégies

Au club de jeux, Éva cherche le puzzle des animaux. L'étagère habituelle est vide. Sur une table, elle voit une boîte ouverte et trois pièces qui représentent une patte. À côté, un camarade assemble un grand tigre. Éva s'assied près de lui et demande : « Est-ce que je peux t'aider ? »

1. Sur l'étagère habituelle ; la deuxième phrase la décrit vide.
2. La boîte ouverte, les pièces avec une patte et le camarade qui assemble un tigre. Deux indices cohérents suffisent.
3. Non. Ces indices suggèrent un puzzle d'animal, mais ne prouvent pas que c'est exactement celui qu'Éva cherchait. Distinguer possibilité et certitude.

Grille de suivi sans noms

Texte : _____ Date : _____ Lecture : seul / accompagnée

Information explicite : autonome / avec aide / à reprendre

Lien entre indices : autonome / avec aide / à reprendre

Justification : autonome / avec aide / à reprendre

Fait et hypothèse distingués : autonome / avec aide / à reprendre

Aide fournie : _____

Prochaine reprise : _____

Ces repères ne sont pas un score étalonné ni un diagnostic. Comparer les démarches sans classer les élèves.

Textes originaux. Personnages, récits et affiche fictifs. Cadrage : ressources de français cycle 3, Eduscol. Adapter avant emploi selon les besoins de la classe.