

Conduire une séance de lecture

Guide enseignant • CE1 • Séance de 35 minutes

Objectif et matériel : Comprendre un récit court, retrouver une information, savoir qui désigne un pronom et justifier sa réponse en montrant le passage. Prévoir un texte par enfant, le corrigé et, si nécessaire, la version avec aides. Les numéros désignent les paragraphes.

0 à 5 minutes : Présenter l'objectif. Expliquer les mots qui empêchent de comprendre la situation, sans donner les réponses. Pour le texte 1 : bonhomme de neige, portemanteau.

5 à 12 minutes : Lecture silencieuse, puis lecture à voix haute par l'adulte pour les élèves dont le déchiffrage n'est pas encore assez sûr. Noter cette aide. Faire raconter l'histoire : qui ? où ? que se passe-t-il ?

12 à 22 minutes : Réponses individuelles, à l'écrit ou dictées à l'adulte. Demander de montrer le passage qui aide à répondre. Distribuer les aides après une première tentative.

22 à 28 minutes : À deux, comparer une réponse et le passage choisi. Garder la première réponse et corriger dans une autre couleur.

28 à 35 minutes : Mise en commun : distinguer ce qui est écrit, ce qu'on comprend grâce aux indices et ce qu'on ne peut pas savoir. Trace : « Je réponds, je montre où c'est écrit, j'explique. » Une séance utilise un seul texte.

Utiliser les aides

La version avec aides garde les mêmes textes et les mêmes questions. Elle indique où relire. Proposer l'aide après une première recherche, puis la retirer progressivement. Un élève qui comprend à l'oral mais déchiffre encore lentement peut écouter le texte : noter ce soutien.

Progression conseillée : les textes vont du plus court (texte 1) au plus long (texte 4). Textes 1 et 2 plutôt en périodes 2 et 3, textes 3 et 4 en périodes 3 et 4.

Corrigé 1 Le bonnet rouge

Accepter les reformulations fidèles et les réponses dictées. Un numéro de paragraphe ne remplace pas l'explication.

1. Chronologie • Remets ces moments dans l'ordre : Malo sourit. Malo cherche son bonnet. Malo voit le bonhomme de neige.

Malo cherche son bonnet (1), puis il voit le bonhomme de neige (2), puis il sourit (3).

2. Reprises • Lila dit : « Il avait froid, lui aussi. » Qui est « il » ?

Le bonhomme de neige qui porte le bonnet rouge (2 et 3).

3. Inférer • Qui a mis le bonnet sur le bonhomme de neige ? Donne deux indices.

Lila. Deux indices parmi : elle a les mains mouillées et les joues roses, comme si elle était sortie dans la neige (2) ; elle baisse la tête et explique que le bonhomme avait froid (3). Le texte ne le dit pas directement : on le comprend grâce aux indices. Son rire montre surtout qu'elle s'amuse ; ce n'est pas une preuve à lui seul.

4. Émotions • Comment se sent Malo quand il croise les bras ? Et à la fin ?

D'abord, il est mécontent : il croise les bras. À la fin, il n'est plus fâché : il sourit et va jouer avec sa sœur (3).

5. Justifier • Malo sort-il avec son bonnet rouge ? Justifie.

Non. Il prend le vieux bonnet de papa sur le portemanteau (3). Le bonnet rouge reste sur le bonhomme de neige.

Reprise : passage introuvable → relire avec l'élève ; pronom mal relié → chercher le nom juste avant ; réponse trop sûre → séparer ce qui est écrit et ce qui est possible.

Corrigé 2 La cabane du mercredi

Accepter les reformulations fidèles et les réponses dictées. Un numéro de paragraphe ne remplace pas l'explication.

1. Titre • Invente un autre titre pour ce texte. Explique ton choix.

Plusieurs réponses possibles, si le titre correspond à l'histoire : par exemple « La cabane qui tient bon » ou « Le coup de vent ». L'élève explique avec un moment du texte (le vent fait tomber les branches, puis les nœuds tiennent).

2. Reprises • « Il a une idée. » Qui est « il » ?

Yanis : la phrase d'avant dit que Yanis ramasse la couverture et la secoue (2 et 3).

3. Vocabulaire • Que veut dire « abri » ? Quel mot du texte désigne le même endroit ?

Un endroit où l'on est protégé. Ici, l'abri, c'est la cabane (1 et 3).

4. Relier • Pourquoi la cabane tient-elle la deuxième fois ?

Les enfants ont attaché les branches avec la corde à sauter et serré les nœuds (3).

5. Émotions • Comment se sent Jade au paragraphe 2, puis au paragraphe 3 ? Justifie.

D'abord triste ou déçue : elle pleure (2). Ensuite contente : elle essuie ses yeux, rit et invite des camarades (3).

Reprise : passage introuvable → relire avec l'élève ; pronom mal relié → chercher le nom juste avant ; réponse trop sûre → séparer ce qui est écrit et ce qui est possible.

Corrigé 3 Le hérisson

Accepter les reformulations fidèles et les réponses dictées. Un numéro de paragraphe ne remplace pas l'explication.

1. Repérer • Que mange le hérisson ? Cite deux aliments.

Deux parmi : des vers de terre, des chenilles, des limaces, des araignées (2).

2. Vocabulaire • Que veut dire « hiberner » ? Trouve l'explication dans le texte.

Passer l'hiver endormi. L'explication suit les deux-points (3).

3. Reprises • « Il peut se réveiller quand le temps se radoucit. » Qui est « il » ?

Le hérisson : tout le texte parle de lui (1 à 3). Remarque pour l'enseignant : dans « il neige » ou « il fait froid », « il » ne désigne personne ; on peut le faire remarquer si un élève hésite.

4. Relier • Les piquants du hérisson sont-ils des épines ? Explique.

Non. Ce sont des poils durs, collés ensemble (1).

5. Justifier • Pourquoi peut-on laisser un tas de branches au fond du jardin ?

Pour aider le hérisson à s'abriter : il a besoin de tas de branches, de bois, de pierres ou de broussailles (3).

Reprise : passage introuvable → relire avec l'élève ; pronom mal relié → chercher le nom juste avant ; réponse trop sûre → séparer ce qui est écrit et ce qui est possible.

Source : Faits vérifiés le 22 octobre 2026 sur la fiche « Hérisson d'Europe » de la LPO : <https://www.lpo.fr/decouvrir-la-nature/fiches-especes/fiches-especes/mammiferes/herisson-d-europe>

Corrigé 4 Le jeu de l'objet caché

Accepter les reformulations fidèles et les réponses dictées. Un numéro de paragraphe ne remplace pas l'explication.

1. Repérer • Combien de joueurs peuvent jouer ?

De 3 à 6 joueurs (1).

2. Repérer • Où est-il interdit de cacher l'objet ?

Dans un cartable ou dans une poche (2).

3. Vocabulaire • Dans ce jeu, que veut dire « brûlant » ?

Que le chercheur est tout près de l'objet. Ici, le mot ne parle pas de température (3).

4. Relier • Le chercheur ne trouve pas l'objet après cinq minutes. Que se passe-t-il ?

Un joueur montre la bonne direction avec le bras (3).

5. Justifier • La partie est finie. Qui devient le nouveau chercheur ?

Le joueur qui a dit le dernier mot (4).

Reprise : passage introuvable → relire avec l'élève ; pronom mal relié → chercher le nom juste avant ; réponse trop sûre → séparer ce qui est écrit et ce qui est possible.

Transfert et suivi

Ce matin, Tom arrive en retard à l'école. Ses chaussures sont pleines de boue. Il tient un petit chien au bout d'une laisse. Sa maman parle avec la maîtresse devant la porte. Tom dit : « Il s'était sauvé dans le parc. »

1. Le petit chien que Tom tient en laisse.
2. Il a probablement couru après le chien dans le parc. Deux indices parmi : ses chaussures sont pleines de boue ; il dit que le chien s'était sauvé ; sa maman parle avec la maîtresse, sans doute pour expliquer le retard.
3. Non. Tom le tient en laisse, mais le texte ne dit pas à qui est le chien. C'est possible, pas certain.

Grille de suivi sans noms

Texte : _____ Date : _____ Lecture : seul / avec l'adulte

Information écrite retrouvée : seul / avec aide / à reprendre

Pronom relié au bon nom : seul / avec aide / à reprendre

Indices reliés (inférence simple) : seul / avec aide / à reprendre

Réponse justifiée par le texte : seul / avec aide / à reprendre

Aide fournie : _____

Prochaine reprise : _____

Ces repères ne sont ni un score étalonné ni un diagnostic, et ne mesurent pas la vitesse de lecture.

Textes originaux. Personnages et récits fictifs. Cadrage : programme de français du cycle 2, BO n°41 du 31 octobre 2024. Adapter avant emploi selon les besoins de la classe.