

Fluence CM2 : 6 textes, corrigés et grille de suivi

Repère officiel : en fin de CM2, lire correctement en ciblant 120 mots par minute en moyenne (programme de français du cycle 3 et attendus de fin d'année, Éduscol). Ce repère concerne la fin de l'année : en cours d'année, comparez surtout un élève à lui-même, sur des textes comparables.

Protocole en 5 étapes

1. Choisir un texte inédit (A) et donner la version élève. Garder cette version annotée.
2. Lancer le chronomètre au premier mot. À 60 secondes, repérer le dernier mot atteint grâce aux nombres cumulés entre crochets.
3. Noter les erreurs : mot omis, remplacé ou donné par l'adulte après 3 secondes. Une autocorrection spontanée compte juste.
4. $MCLM = \text{mots atteints à 1 minute moins erreurs}$. Si le texte est fini avant 1 minute : $(\text{mots corrects} / \text{secondes}) \times 60$.
5. Laisser finir le texte sans chrono, poser les questions, puis choisir UNE action courte (groupes de souffle, mots, retour au texte).

Convention de décompte : un mot est une suite de lettres, avec apostrophe ou trait d'union interne. Titres, ponctuation et questions ne comptent pas. Les nombres entre crochets indiquent le total cumulé à la fin de chaque phrase.

Texte 1A • Le carnet de bord (Récit, 138 mots)

Depuis la rentrée, la classe de CM2 correspond avec une navigatrice qui participe à une course autour du monde. [20] Chaque lundi, Madame Perrin projette le message reçu pendant le week-end. [31] Cette semaine, la navigatrice raconte une nuit difficile : les vagues dépassaient la hauteur de son bateau et elle a dû réduire la voile en pleine obscurité. [57] Elle explique qu'elle dort par tranches de vingt minutes, car un réveil sonne pour qu'elle surveille la route et les autres navires. [79] Les élèves repèrent sa position sur la carte affichée au fond de la salle et calculent la distance parcourue depuis le départ. [101] Anouk remarque que le bateau a ralenti depuis deux jours. [111] Dans le message suivant, la navigatrice confirme qu'elle traverse une zone sans vent, appelée le « Pot-au-noir ». [127] La classe prépare aussitôt une liste de questions sur cette région. [138]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Quand la classe découvre-t-elle les messages de la navigatrice ?

Corrigé : Chaque lundi, projetés par Madame Perrin.

2. [Relier] Pourquoi la navigatrice dort-elle par tranches de vingt minutes ?

Corrigé : Elle doit se réveiller souvent pour surveiller la route et les autres navires.

3. [Relier] Quelle observation d'Anouk est confirmée ensuite ?

Corrigé : Le bateau a ralenti. La navigatrice traverse une zone sans vent, le Pot-au-noir.

4. [Vocabulaire] Que signifie « réduire la voile » ? Pourquoi le faire pendant la tempête ?

Corrigé : Diminuer la surface de voile exposée au vent, pour que le bateau reste contrôlable quand le vent et les vagues sont forts.

Texte 1B • Le relais (Récit, 136 mots)

Le jour du cross du collège, les élèves de CM2 sont invités à courir un relais avec les sixièmes. [20] Chaque équipe compte quatre coureurs qui doivent se transmettre un bâton dans une zone tracée à la craie. [38] Yanis, le plus rapide de sa classe, court le dernier tour. [49] Pendant l'échauffement, il s'entraîne avec Clémence, qui lui passera le bâton. [60] À deux reprises, ils le laissent tomber, car Yanis part trop tôt. [72] Leur professeur d'éducation physique leur conseille un signal : Clémence crier « Hop ! » [83] lorsqu'elle sera à trois pas de lui. [90] Au départ de la course, l'équipe prend du retard, parce que le premier coureur trébuche. [105] Pourtant, grâce à des passages de relais réussis, elle rattrape peu à peu les autres. [120] Yanis franchit la ligne en deuxième position. [127] Il court aussitôt féliciter Clémence pour son signal parfait. [136]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Combien de coureurs compte chaque équipe ?

Corrigé : Quatre coureurs.

2. [Relier] Pourquoi Yanis et Clémence laissent-ils tomber le bâton à l'entraînement ?

Corrigé : Yanis part trop tôt.

3. [Relier] Quelle solution le professeur propose-t-il ?

Corrigé : Un signal : Clémence crie « Hop ! » quand elle est à trois pas de Yanis.

4. [Justifier] Qu'est-ce qui permet à l'équipe de rattraper son retard, selon le texte ?

Corrigé : Des passages de relais réussis, grâce au signal travaillé à l'échauffement.

Texte 2A · L'orage au refuge (Récit, 142 mots)

Au troisième jour de leur randonnée, Lucie, son père et son petit frère Paul atteignent le refuge du col en milieu d'après-midi. [22] Le gardien les accueille en regardant le ciel : de gros nuages sombres s'accumulent derrière la crête. [38] Il leur conseille de ne pas repartir vers le lac, comme ils l'avaient prévu. [52] Paul proteste, car il voulait absolument voir les marmottes. [61] Une heure plus tard, le tonnerre gronde et une pluie mêlée de grêle frappe les vitres. [77] Dans la salle commune, une dizaine de randonneurs se serrent autour du poêle. [90] Une alpiniste raconte qu'elle a été surprise un jour par la foudre sur une arête et qu'elle a dû redescendre à genoux. [112] Paul l'écoute sans rien dire. [117] Le lendemain, le ciel est parfaitement dégagé. [124] En descendant vers le lac, la famille aperçoit trois marmottes qui se chauffent au soleil sur un rocher. [142]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Pourquoi le gardien regarde-t-il le ciel en accueillant la famille ?

Corrigé : De gros nuages sombres s'accumulent derrière la crête.

2. [Relier] Pourquoi Paul proteste-t-il ?

Corrigé : Il voulait aller au lac pour voir les marmottes.

3. [Inférer] Pourquoi Paul écoute-t-il l'alpiniste « sans rien dire » ?

Corrigé : Il comprend le danger de l'orage en montagne et que le conseil du gardien était sage. Accepter toute réponse appuyée sur le récit de l'alpiniste.

4. [Justifier] Le souhait de Paul est-il finalement réalisé ? Justifie.

Corrigé : Oui. Le lendemain, en descendant vers le lac, la famille voit trois marmottes.

Texte 2B • Le conseil d'élèves (Récit, 144 mots)

Le conseil d'élèves de l'école se réunit une fois par mois dans la bibliothèque. [14] Ce jeudi, il doit décider comment utiliser la somme gagnée lors de la kermesse. [28] Les délégués de CE2 proposent d'acheter de nouveaux ballons, car ceux de la cour sont crevés. [45] Ceux de CM1 préfèrent des jeux de société pour les jours de pluie. [59] Chloé, déléguée de CM2, rappelle qu'on ne peut pas tout acheter et propose de consulter toutes les classes. [78] Pendant une semaine, chaque classe vote. [84] Les résultats montrent que les ballons arrivent en tête, mais que les jeux de société obtiennent presque autant de voix. [104] Le directeur signale alors qu'un magasin propose une réduction sur les lots de ballons. [118] Grâce à cette économie, le conseil peut finalement acheter six ballons et trois jeux de société. [134] Chloé affiche le compte rendu à l'entrée de chaque classe. [144]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Que doit décider le conseil ce jeudi ?

Corrigé : Comment utiliser la somme gagnée à la kermesse.

2. [Relier] Pourquoi Chloé propose-t-elle de consulter toutes les classes ?

Corrigé : On ne peut pas tout acheter : il faut savoir ce que préfèrent la majorité des élèves.

3. [Relier] Qu'est-ce qui permet d'acheter à la fois des ballons et des jeux ?

Corrigé : La réduction sur les lots de ballons signalée par le directeur.

4. [Vocabulaire] Qu'est-ce qu'un « compte rendu » ?

Corrigé : Un texte qui résume ce qui a été discuté et décidé pendant une réunion.

Texte 3A · Comment fonctionne une écluse (Documentaire, 135 mots)

Sur un canal ou une rivière, le terrain n'est pas toujours plat. [12] Pour permettre aux bateaux de passer d'un niveau d'eau à un autre, on construit des écluses. [28] Une écluse est un bassin fermé par deux portes, appelé le sas. [40] Imaginons un bateau qui veut monter. [46] Il entre d'abord dans le sas par la porte du bas, que l'on referme derrière lui. [62] L'éclusier ouvre ensuite des vannes situées dans la porte du haut. [73] L'eau du niveau supérieur s'écoule dans le sas et soulève lentement le bateau. [86] Quand l'eau du sas atteint la même hauteur que celle du bief supérieur, la porte du haut peut s'ouvrir sans effort, et le bateau reprend sa route. [113] Pour descendre, on fait l'inverse : le sas se vide vers l'aval. [124] Ce système n'utilise que la pente naturelle de l'eau, sans pompe. [135]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Comment appelle-t-on le bassin fermé par deux portes ?

Corrigé : Le sas.

2. [Relier] Qu'est-ce qui fait monter le bateau dans le sas ?

Corrigé : L'eau du niveau supérieur qui s'écoule par les vannes et remplit le sas.

3. [Relier] Pourquoi la porte du haut s'ouvre-t-elle « sans effort » ?

Corrigé : L'eau est à la même hauteur des deux côtés de la porte : elle ne pousse plus d'un côté.

4. [Justifier] Une écluse a-t-elle besoin d'une pompe pour fonctionner ? Cite le texte.

Corrigé : Non : le système n'utilise que la pente naturelle de l'eau, sans pompe.

Texte 3B · La danse des abeilles (Documentaire, 132 mots)

Une ruche peut abriter plusieurs dizaines de milliers d'abeilles. [9] Pour nourrir la colonie, les ouvrières butineuses partent chercher le nectar et le pollen des fleurs, parfois à plusieurs kilomètres. [29] Lorsqu'une butineuse découvre un champ riche en fleurs, elle rentre à la ruche et informe ses sœurs grâce à une danse. [50] Si les fleurs sont proches, elle tourne en rond. [59] Si elles sont éloignées, elle dessine un huit en frétilant de l'abdomen au milieu du parcours. [75] La direction de cette ligne droite, par rapport à la verticale, indique la direction des fleurs par rapport au soleil. [95] La durée du frétillement renseigne sur la distance. [103] Au milieu du vingtième siècle, le savant autrichien Karl von Frisch a étudié ce langage pendant de longues années. [122] Ses travaux lui ont valu le prix Nobel en 1973. [132]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Que rapportent les butineuses à la ruche ?

Corrigé : Le nectar et le pollen des fleurs.

2. [Relier] Comment une abeille indique-t-elle que les fleurs sont proches ?

Corrigé : Elle tourne en rond.

3. [Relier] Quelles deux informations la danse en huit transmet-elle ?

Corrigé : La direction des fleurs par rapport au soleil et leur distance.

4. [Justifier] Qui a étudié ce langage ? Quelle récompense a-t-il reçue ?

Corrigé : Karl von Frisch, savant autrichien. Il a reçu le prix Nobel en 1973.

Grille de suivi CM2

Élève : _____ Classe : _____ Repère de fin d'année : 120 MCLM en moyenne

Date	Texte	Mots à 1 min	Erreurs	MCLM	Compréhension	Prochaine action

Paires A/B : le texte A s'entraîne (2 ou 3 lectures préparées), le texte B reste inédit pour vérifier le transfert. Une grille n'est pas une évaluation institutionnelle : elle sert à choisir la prochaine séance.