

Fluence CM1 : 6 textes, corrigés et grille de suivi

Repère officiel : en fin de CM1, lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne (programme de français du cycle 3 et attendus de fin d'année, Éduscol). Ce repère concerne la fin de l'année : en cours d'année, comparez surtout un élève à lui-même, sur des textes comparables.

Protocole en 5 étapes

1. Choisir un texte inédit (A) et donner la version élève. Garder cette version annotée.
2. Lancer le chronomètre au premier mot. À 60 secondes, repérer le dernier mot atteint grâce aux nombres cumulés entre crochets.
3. Noter les erreurs : mot omis, remplacé ou donné par l'adulte après 3 secondes. Une autocorrection spontanée compte juste.
4. MCLM = mots atteints à 1 minute moins erreurs. Si le texte est fini avant 1 minute : $(\text{mots corrects} / \text{secondes}) \times 60$.
5. Laisser finir le texte sans chrono, poser les questions, puis choisir UNE action courte (groupes de souffle, mots, retour au texte).

Convention de décompte : un mot est une suite de lettres, avec apostrophe ou trait d'union interne. Titres, ponctuation et questions ne comptent pas. Les nombres entre crochets indiquent le total cumulé à la fin de chaque phrase.

Texte 1A · Le phare de l'île aux Mouettes (Récit, 122 mots)

Chaque été, Léna passe une semaine chez sa grand-mère, sur l'île aux Mouettes. [13] Cette année, un vieux gardien lui propose de visiter le phare. [24] Ils montent ensemble les cent vingt marches de l'escalier en colimaçon. [35] À mi-hauteur, Léna s'arrête devant une petite fenêtre ronde et aperçoit le port minuscule, les bateaux de pêche et le toit rouge de la boulangerie. [60] En haut, la lanterne est entourée de grandes lentilles de verre. [71] Le gardien explique qu'autrefois, il fallait remonter chaque soir le mécanisme qui faisait tourner la lumière. [87] Aujourd'hui, un moteur électrique s'en charge, mais il vérifie toujours que tout fonctionne. [100] Avant de redescendre, Léna écrit la date dans le carnet des visiteurs. [112] Elle dessine aussi une mouette à côté de son prénom. [122]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Combien de marches Léna et le gardien montent-ils ?

Corrigé : Ils montent cent vingt marches.

2. [Repérer] Que voit Léna par la fenêtre ronde ?

Corrigé : Le port, les bateaux de pêche et le toit rouge de la boulangerie.

3. [Relier] Pourquoi le gardien vérifie-t-il encore le phare alors qu'un moteur fait tourner la lumière ?

Corrigé : Le moteur a remplacé le travail du soir, mais quelqu'un doit s'assurer que tout fonctionne.

4. [Vocabulaire] Qu'est-ce qu'un escalier « en colimaçon » ? Quel indice du texte t'aide ?

Corrigé : Un escalier qui tourne sur lui-même en montant. On le monte dans une tour étroite, avec de nombreuses marches.

Texte 1B • La panne du car (Récit, 124 mots)

Le car de la classe roule depuis une heure vers le musée de la mine quand un voyant orange s'allume. [20] Le chauffeur se gare prudemment sur une aire de repos et coupe le moteur. [34] Il annonce qu'il doit appeler le garage et qu'il faudra patienter. [45] Certains élèves s'inquiètent : vont-ils rater la visite ? [52] Monsieur Arnaud, leur enseignant, téléphone au musée. [59] La guide accepte de décaler le rendez-vous d'une heure. [68] En attendant, la classe s'installe sur l'herbe, sous les arbres. [78] Monsieur Arnaud sort un jeu de questions sur les métiers d'autrefois. [89] Hugo et Sarah gagnent la première partie. [96] Quarante minutes plus tard, un mécanicien arrive et change une pièce. [107] Le car repart, et les élèves arrivent au musée juste à temps pour descendre dans la galerie. [124]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Que fait le chauffeur quand le voyant s'allume ?

Corrigé : Il se gare sur une aire de repos, coupe le moteur et appelle le garage.

2. [Relier] Pourquoi les élèves ne ratent-ils finalement pas la visite ?

Corrigé : L'enseignant a téléphoné au musée et la guide a décalé le rendez-vous d'une heure.

3. [Repérer] Combien de temps faut-il attendre le mécanicien ?

Corrigé : Quarante minutes.

4. [Justifier] Le texte dit-il quelle pièce le mécanicien a changée ? Explique.

Corrigé : Non. Le texte dit seulement qu'il change une pièce, sans la nommer.

Texte 2A • Le concours de cabanes (Récit, 132 mots)

Pour la fête du quartier, les enfants doivent construire une cabane avec des matériaux de récupération. [16] L'équipe de Maël dispose de trois cartons, de vieux draps, de pinces à linge et de quelques bâtons. [34] Maël veut bâtir une tour très haute pour qu'on la voie de loin. [47] Inès préfère une cabane large, où quatre enfants pourront s'asseoir. [57] Ils se disputent un moment, puis Jules propose un compromis : une cabane basse et solide, avec un drapeau accroché au sommet. [78] Au début, le vent soulève les draps, qui glissent sans cesse. [89] Inès a alors l'idée de lester le bas des tissus avec des pierres plates. [103] Le soir, le jury ne leur donne pas le premier prix. [114] Pourtant, c'est dans leur cabane que les petits du quartier viennent écouter les histoires lues par les parents. [132]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Quels matériaux l'équipe de Maël utilise-t-elle ?

Corrigé : Trois cartons, de vieux draps, des pinces à linge et quelques bâtons.

2. [Relier] En quoi la proposition de Jules est-elle un compromis ?

Corrigé : Elle garde une cabane solide où l'on peut s'asseoir (idée d'Inès) et un drapeau visible de loin (idée de Maël).

3. [Vocabulaire] Que veut dire « lester » dans ce texte ?

Corrigé : Alourdir le bas des draps avec des pierres pour qu'ils ne s'envolent plus.

4. [Justifier] La cabane de l'équipe est-elle un échec ? Justifie avec la fin du texte.

Corrigé : Non. Elle n'a pas gagné, mais les petits viennent y écouter les histoires : elle est utile et appréciée.

Texte 2B • La lettre retrouvée (Récit, 128 mots)

En rangeant le grenier, Tom découvre une boîte en fer couverte de poussière. [13] À l'intérieur, sous des photos jaunies, se trouve une lettre pliée en quatre. [26] Elle date de 1962 et commence par ces mots : « Chère Jeanne ». [37] Tom reconnaît le prénom de son arrière-grand-mère. [44] L'auteur raconte son arrivée dans une ville inconnue, son premier travail dans une usine de vélos et les longues soirées où il apprend le français avec des voisins. [72] À la fin, il promet de revenir au village dès qu'il aura économisé assez d'argent. [87] Tom descend montrer la lettre à sa mère. [95] Elle sourit et explique que cet homme est devenu son grand-père. [106] Il est revenu deux ans plus tard, et Jeanne l'a épousé. [117] Tom range la lettre dans une pochette transparente pour la protéger. [128]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Où Tom trouve-t-il la lettre ?

Corrigé : Dans une boîte en fer, au grenier, sous des photos jaunies.

2. [Relier] Qui est Jeanne pour Tom ?

Corrigé : C'est son arrière-grand-mère.

3. [Relier] Quel lien de parenté unit Tom à l'auteur de la lettre ?

Corrigé : L'auteur est le grand-père de la mère de Tom, donc l'arrière-grand-père de Tom.

4. [Justifier] Pourquoi Tom range-t-il la lettre dans une pochette ?

Corrigé : Pour protéger un document ancien et précieux pour sa famille.

Texte 3A · Pourquoi les feuilles changent de couleur (Documentaire, 131 mots)

En été, les feuilles de la plupart des arbres sont vertes. [11] Cette couleur vient de la chlorophylle, une substance qui permet à la plante de fabriquer sa nourriture grâce à la lumière du soleil. [34] Les feuilles contiennent aussi des pigments jaunes et orangés, mais la chlorophylle, très abondante, les cache. [50] En automne, les journées raccourcissent et les températures baissent. [59] L'arbre fabrique alors moins de chlorophylle, qui se détruit peu à peu. [71] Les pigments jaunes et orangés, présents depuis le printemps, deviennent visibles. [82] Chez certains arbres, comme l'érable, de nouveaux pigments rouges se forment dans les feuilles. [96] Ensuite, une fine couche se crée à la base de chaque queue de feuille. [110] Elle ferme le passage de la sève, et la feuille finit par tomber. [123] L'arbre passe ainsi l'hiver en économisant son eau. [131]

Questions et corrigé

1. [Repérer] À quoi sert la chlorophylle ?

Corrigé : Elle permet à la plante de fabriquer sa nourriture grâce à la lumière du soleil.

2. [Relier] Les pigments jaunes apparaissent-ils seulement en automne ? Justifie.

Corrigé : Non. Ils sont présents depuis le printemps, mais cachés par la chlorophylle.

3. [Repérer] Quel arbre est cité pour ses pigments rouges ?

Corrigé : L'érable.

4. [Relier] Pourquoi la feuille finit-elle par tomber ?

Corrigé : Une fine couche se forme à la base de la queue de la feuille et ferme le passage de la sève.

Texte 3B · Les castors, ingénieurs des rivières (Documentaire, 126 mots)

Le castor d'Europe est le plus grand rongeur du continent. [10] Il peut peser plus de vingt kilos. [17] Ses incisives orange, très solides, poussent pendant toute sa vie : il les use en rongant l'écorce et les branches dont il se nourrit. [40] Le castor vit en famille au bord des cours d'eau. [50] Il construit un terrier dans la berge ou une hutte de branches et de boue. [65] L'entrée se trouve sous l'eau, ce qui protège la famille des prédateurs. [77] Quand le niveau de la rivière est trop bas, il bâtit parfois un barrage pour garder assez d'eau autour de son abri. [99] Au début du vingtième siècle, il ne restait que quelques castors en France, surtout dans la vallée du Rhône. [118] Protégé, il a ensuite recolonisé de nombreuses rivières. [126]

Questions et corrigé

1. [Repérer] Pourquoi les dents du castor ne deviennent-elles pas trop longues ?

Corrigé : Il les use en rongant l'écorce et les branches.

2. [Relier] Pourquoi l'entrée de l'abri se trouve-t-elle sous l'eau ?

Corrigé : Pour protéger la famille des prédateurs.

3. [Relier] Dans quel cas le castor construit-il un barrage ?

Corrigé : Quand le niveau de l'eau est trop bas autour de son abri.

4. [Justifier] Le castor a-t-il toujours été nombreux en France ? Cite le texte.

Corrigé : Non : au début du vingtième siècle, il ne restait que quelques castors, surtout dans la vallée du Rhône.

Grille de suivi CM1

Élève : _____ Classe : _____ Repère de fin d'année : 110 MCLM en moyenne

Date	Texte	Mots à 1 min	Erreurs	MCLM	Compréhension	Prochaine action

Paires A/B : le texte A s'entraîne (2 ou 3 lectures préparées), le texte B reste inédit pour vérifier le transfert. Une grille n'est pas une évaluation institutionnelle : elle sert à choisir la prochaine séance.