

Dictées CM2

Période 5 · semaines 25 à 30

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

25 L'orage sur le camp

26 Le vide-grenier

27 La grotte aux dessins

28 Le spectacle de fin d'année

29 Le concours de robots

30 Avant le collège

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : accords dans la phrase complexe, pluriels particuliers, temps du récit, révision des accords du participe passé, adverbess en -amment et -emment et bilan avant la sixième.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

L'orage sur le camp

Accorder chaque verbe dans une phrase complexe

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Lorsque l'orage éclata au milieu de la nuit, les campeurs se réfugièrent sous le grand auvent. Les tentes, que le vent (1) violemment, (2) encore. Pendant que les animateurs vérifiaient les piquets, les enfants (3) pour se rassurer. Des éclairs illuminaient les sapins qui (4) la clairière. Comme la pluie ne cessait pas, la directrice décida d'ouvrir la salle commune. Les plus jeunes, qui (5) un peu, s'installèrent près du feu. Quand le calme revint enfin, chacun regagna sa tente humide, et le camp s'endormit.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 26

Le vide-grenier

Écrire les pluriels particuliers des noms en -ou, -ail et -eu

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dimanche, le village organise un vide-grenier sur la place. Sous les tilleuls, des vendeurs exposent des (1) anciens, des jeux de société et des chapeaux de paille. Un brocanteur propose des (2) colorés et des (3) peints à la main. Des (4) de vélo et de vieux clous rouillés remplissent un carton. Près de la fontaine, des enfants vendent des (5) décorés et des albums de bandes dessinées. Les prix restent raisonnables. Les visiteurs repartent ravis, avec des souvenirs plein les bras et quelques travaux de bricolage à terminer.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 27

La grotte aux dessins

Employer imparfait, passé simple et plus-que-parfait dans un récit

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les deux amis (1) depuis une heure dans la montagne quand ils (2) l'entrée d'une grotte. Quelqu'un (3) une flèche sur la paroi. Léa alluma sa lampe et s'avança prudemment. L'air était frais et légèrement humide. Au fond, des gouttes (4) lentement du plafond. Soudain, Tom (5) des dessins d'animaux que des hommes avaient tracés bien avant eux. Les enfants restèrent silencieux un long moment. Ils comprirent qu'ils avaient fait une découverte importante et prévinrent aussitôt le guide du parc.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 28

Le spectacle de fin d'année

Réviser tous les accords du participe passé

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les élèves de CM2 préparaient leur spectacle depuis le mois d'avril. Les costumes, ce sont les parents qui les ont (1) Les décors, peints par la classe, sont (2) la veille. Le jour venu, les spectateurs se sont installés dans la salle comble. La musique, enregistrée par notre professeur, a accompagné chaque scène. Les chansons que nous avons (3) ont été applaudies. Nina et Inès sont (4) sur scène pour lire un poème. À la fin, la directrice a (5) les artistes, émus et fiers.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 29

Le concours de robots

Écrire les adverbes en -amment, -emment et -ment

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au concours de robots de la ville, les équipes travaillaient (1) depuis le matin. Notre robot avançait lentement mais (2) Les juges observaient (3) chaque épreuve. (4), nous étions un peu nerveux. Les spectateurs, nombreux, encourageaient bruyamment les participants. Soudain, la batterie a faibli. Lucas a changé rapidement la pile, et le robot est reparti aussitôt. Il a franchi (5) le dernier obstacle. Nous n'avons pas gagné, mais les juges ont trouvé notre programme particulièrement ingénieux. Nous recommencerons volontiers l'an prochain.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 30

Avant le collège

Réinvestir les notions de l'année avant l'entrée en sixième

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dans quelques semaines, les élèves de CM2 entreront au collège. Hier, ils ont visité les salles de leur futur établissement. Le principal leur a présenté la cantine. Au fond du couloir se (1) les laboratoires de sciences. Les élèves de sixième qui les (2) semblaient très (3) d'eux. Lina, qui avait d'abord eu peur, est (4) rassurée. Les emplois du temps qu'on leur a (5) paraissaient compliqués, mais leur maîtresse les a lus avec eux. Avant de quitter l'école, ils écriront une lettre à leurs futurs camarades.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
