

Dictées CM2

Période 5 · semaines 25 à 30

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

25 L'orage sur le camp

26 Le vide-grenier

27 La grotte aux dessins

28 Le spectacle de fin d'année

29 Le concours de robots

30 Avant le collège

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : accords dans la phrase complexe, pluriels particuliers, temps du récit, révision des accords du participe passé, adverbes en -amment et -emment et bilan avant la sixième.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

L'orage sur le camp

Accorder chaque verbe dans une phrase complexe

Prérequis : Distinguer phrase simple et phrase complexe ; repérer le sujet de chaque verbe.

Mots à préparer

campeur · auvent · piquet · animateur · éclair · clairière

Trois entraînements courts

1. Les tentes, que le vent secouait, tenaient encore.
2. Pendant que les animateurs vérifiaient les piquets, les enfants chantaient.
3. Les éclairs illuminaient les sapins qui entouraient la clairière.

Texte du bilan · 85 mots

Lorsque l'orage éclata au milieu de la nuit, les campeurs se réfugièrent sous le grand auvent. Les tentes, que le vent secouait violemment, tenaient encore. Pendant que les animateurs vérifiaient les piquets, les enfants chantaient pour se rassurer. Des éclairs illuminaient les sapins qui entouraient la clairière. Comme la pluie ne cessait pas, la directrice décida d'ouvrir la salle commune. Les plus jeunes, qui tremblaient un peu, s'installèrent près du feu. Quand le calme revint enfin, chacun regagna sa tente humide, et le camp s'endormit.

Correction et raisonnement

Dans une phrase complexe, chaque verbe conjugué s'accorde avec son propre sujet. Secouait a pour sujet le vent, au singulier, et non les tentes ; tenaient a pour sujet les tentes. Chantaient s'accorde avec les enfants. Après le pronom relatif qui, le verbe s'accorde avec l'antécédent : qui entouraient (les sapins), qui tremblaient (les plus jeunes). Lorsque, pendant que, comme et quand introduisent des propositions subordonnées.

Les 5 cibles du bilan à trous : secouait ; tenaient ; chantaient ; entouraient ; tremblaient.

Préparation : Dans « Les tentes, que le vent secouait violemment, tenaient encore », donne le sujet de chaque verbe. Réponse : Secouait a pour sujet le vent ; tenaient a pour sujet les tentes.

Reprise : Dictée « Les arbres que le vent agitant perdaient leurs feuilles ».

Semaine 26

Le vide-grenier

Écrire les pluriels particuliers des noms en -ou, -ail et -eu

Prérequis : Connaître le pluriel en x des noms en eau, eu et al (CE2) ; utiliser un dictionnaire.

Mots à préparer

vide-grenier · brocanteur · vitrail · éventail · bijou · caillou

Trois entraînements courts

1. Des vendeurs exposent des bijoux et des jeux.
2. Un brocanteur propose des vitraux et des éventails.
3. Des pneus et des clous remplissent un carton.

Texte du bilan · 89 mots

Dimanche, le village organise un vide-grenier sur la place. Sous les tilleuls, des vendeurs exposent des bijoux anciens, des jeux de société et des chapeaux de paille. Un brocanteur propose des vitraux colorés et des éventails peints à la main. Des pneus de vélo et de vieux clous rouillés remplissent un carton. Près de la fontaine, des enfants vendent des cailloux décorés et des albums de bandes dessinées. Les prix restent raisonnables. Les visiteurs repartent ravis, avec des souvenirs plein les bras et quelques travaux de bricolage à terminer.

Correction et raisonnement

Les noms en -ou prennent un s au pluriel, comme clous, sauf quelques noms à mémoriser, dont bijoux et cailloux. Les noms en -ail prennent un s, comme éventails, mais quelques-uns forment leur pluriel en -aux : vitraux, travaux. Les noms en -eu prennent un x, comme jeux, sauf quelques exceptions comme pneus. Ces formes se vérifient dans le dictionnaire.

Les 5 cibles du bilan à trous : bijoux ; vitraux ; éventails ; pneus ; cailloux.

Préparation : Écris au pluriel : un bijou, un clou, un vitrail, un éventail, un pneu, un jeu. Réponse : des bijoux, des clous, des vitraux, des éventails, des pneus, des jeux

Reprise : Dictée « des genoux écorchés et des détails amusants ».

Semaine 27

La grotte aux dessins

Employer imparfait, passé simple et plus-que-parfait dans un récit

Prérequis : Connaître l'imparfait, le passé simple et le plus-que-parfait (périodes 3 et 4).

Mots à préparer

grotte · paroi · plafond · prudemment · silencieux · prévenir

Trois entraînements courts

1. Les deux amis marchaient quand ils découvrirent une grotte.
2. Quelqu'un avait gravé une flèche sur la paroi.
3. Tom aperçut des dessins que des hommes avaient tracés.

Texte du bilan • 81 mots

Les deux amis marchaient depuis une heure dans la montagne quand ils découvrirent l'entrée d'une grotte. Quelqu'un avait gravé une flèche sur la paroi. Léa alluma sa lampe et s'avança prudemment. L'air était frais et légèrement humide. Au fond, des gouttes tombaient lentement du plafond. Soudain, Tom aperçut des dessins d'animaux que des hommes avaient tracés bien avant eux. Les enfants restèrent silencieux un long moment. Ils comprirent qu'ils avaient fait une découverte importante et prévirent aussitôt le guide du parc.

Correction et raisonnement

L'imparfait décrit la situation et le décor : marchaient, était, tombaient. Le passé simple raconte les actions principales : découvrirent, alluma, aperçut, restèrent. Le plus-que-parfait présente une action antérieure : avait gravé, avaient tracés, avaient fait. Tracés s'accorde avec que, mis pour les dessins, COD placé avant l'auxiliaire avoir. Aperçut prend une cédille devant u.

Les 5 cibles du bilan à trous : marchaient ; découvrirent ; avait gravé ; tombaient ; aperçut.

Préparation : Classe les verbes selon leur temps : marchaient, découvrirent, avait gravé, alluma, tombaient.
Réponse : imparfait : marchaient, tombaient ; passé simple : découvrirent, alluma ; plus-que-parfait : avait gravé.

Reprise : Dictier « Ils dormaient déjà quand leurs parents, qui étaient partis tôt, rentrèrent ».

Semaine 28

Le spectacle de fin d'année

Réviser tous les accords du participe passé

Prérequis : Connaître les règles d'accord du participe passé avec être et avec avoir (période 4).

Mots à préparer

costume · décor · spectateur · comble · artiste · enregistrer

Trois entraînements courts

1. Les costumes, les parents les ont cousus.
2. Les chansons que nous avons apprises ont été applaudies.
3. Nina et Inès sont montées sur scène.

Texte du bilan · 85 mots

Les élèves de CM2 préparaient leur spectacle depuis le mois d'avril. Les costumes, ce sont les parents qui les ont cousus. Les décors, peints par la classe, sont arrivés la veille. Le jour venu, les spectateurs se sont installés dans la salle comble. La musique, enregistrée par notre professeur, a accompagné chaque scène. Les chansons que nous avons apprises ont été applaudies. Nina et Inès sont montées sur scène pour lire un poème. À la fin, la directrice a remercié les artistes, émus et fiers.

Correction et raisonnement

Avec être, le participe s'accorde avec le sujet : arrivés (les décors), montées (Nina et Inès). Avec avoir, il s'accorde avec le COD seulement si celui-ci est placé avant : les ont cousus, les chansons que nous avons apprises. Remercié et accompagné ont leur COD après le verbe : pas d'accord. Peints, enregistrée, émus et fiers sont employés comme adjectifs.

Les 5 cibles du bilan à trous : cousus ; arrivés ; apprises ; montées ; remercié.

Préparation : Justifie l'accord ou l'absence d'accord : les ont cousus ; a remercié les artistes. Réponse : Cousus s'accorde avec les, mis pour les costumes, COD placé avant avoir. Remercié ne s'accorde pas : le COD les artistes est placé après.

Reprise : Dictée « Les lettres qu'elles ont reçues sont arrivées hier ».

Semaine 29

Le concours de robots

Écrire les adverbes en -amment, -emment et -ment

Prérequis : Former des adverbes en -ment à partir d'adjectifs (CM1).

Mots à préparer

robot · batterie · obstacle · ingénieux · juge · programme

Trois entraînements courts

1. Les équipes travaillaient patiemment.
2. Évidemment, nous étions un peu nerveux.
3. Le robot a franchi brillamment le dernier obstacle.

Texte du bilan · 81 mots

Au concours de robots de la ville, les équipes travaillaient patiemment depuis le matin. Notre robot avançait lentement mais sûrement. Les juges observaient attentivement chaque épreuve. Évidemment, nous étions un peu nerveux. Les spectateurs, nombreux, encourageaient bruyamment les participants. Soudain, la batterie a faibli. Lucas a changé rapidement la pile, et le robot est reparti aussitôt. Il a franchi brillamment le dernier obstacle. Nous n'avons pas gagné, mais les juges ont trouvé notre programme particulièrement ingénieux. Nous recommencerons volontiers l'an prochain.

Correction et raisonnement

Les adjectifs en -ant donnent des adverbes en -amment : brillant, brillamment ; bruyant, bruyamment. Les adjectifs en -ent donnent des adverbes en -emment : patient, patiemment ; évident, évidemment. Dans les deux cas, on entend [a] et on écrit deux m. Sûrement se forme sur le féminin sûre et garde l'accent circonflexe. Tous ces adverbes sont invariables.

Les 5 cibles du bilan à trous : patiemment ; sûrement ; attentivement ; Évidemment ; brillamment.

Préparation : Forme l'adverbe : patient, évident, brillant, bruyant, sûr. Réponse : patiemment ; évidemment ; brillamment ; bruyamment ; sûrement

Reprise : Dictée « Elle répondit prudemment et sourit gentiment ».

Semaine 30

Avant le collège

Réinvestir les notions de l'année avant l'entrée en sixième

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

collège · établissement · laboratoire · principal · emploi · rassuré

Trois entraînements courts

1. Au fond du couloir se trouvaient les laboratoires.
2. Lina, qui avait eu peur, est rentrée rassurée.
3. Les emplois du temps qu'on leur a distribués paraissaient compliqués.

Texte du bilan · 87 mots

Dans quelques semaines, les élèves de CM2 entreront au collège. Hier, ils ont visité les salles de leur futur établissement. Le principal leur a présenté la cantine. Au fond du couloir se trouvaient les laboratoires de sciences. Les élèves de sixième qui les accueillaient semblaient très sûrs d'eux. Lina, qui avait d'abord eu peur, est rentrée rassurée. Les emplois du temps qu'on leur a distribués paraissaient compliqués, mais leur maîtresse les a lus avec eux. Avant de quitter l'école, ils écriront une lettre à leurs futurs camarades.

Correction et raisonnement

Se trouvaient s'accorde avec le sujet inversé les laboratoires. Accueillaient a pour sujet qui, mis pour les élèves de sixième. Sûrs est attribut de ces élèves et garde son accent circonflexe. Rentrée, avec être, s'accorde avec Lina. Distribués s'accorde avec qu', mis pour les emplois du temps, placé avant avoir ; lus s'accorde avec les. Réussir ces cibles ne résume pas toute l'année : on compare aussi avec les écrits des élèves.

Les 5 cibles du bilan à trous : trouvaient ; accueillaient ; sûrs ; rentrée ; distribués.

Préparation : Justifie l'accord de trouvaient et de distribués. Réponse : Trouvaient a pour sujet inversé les laboratoires de sciences, au pluriel. Distribués s'accorde avec qu', mis pour les emplois du temps, COD placé avant l'auxiliaire avoir.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Les lettres que nous avons écrites sont arrivées au collège ».