

Dictées CM2

Période 4 · semaines 19 à 24

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

19 Le carnet de l'exploratrice

20 Le retour des hirondelles

21 Les confitures de grand-mère

22 Le concours de cerfs-volants

23 La panne d'électricité

24 La boîte aux souvenirs

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 4 : plus-que-parfait avec avoir et avec être, accord du participe passé avec un COD placé avant, distinction entre attribut et COD, négation aux temps composés. Le programme de CM2 cite ces objectifs.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 19

Le carnet de l'exploratrice

Former le plus-que-parfait avec avoir

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

exploratrice · compagnon · jungle · cascade · jaguar · aube

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Mets au plus-que-parfait : elle marche ; ils portent ; il aperçoit.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 20

Le retour des hirondelles

Former le plus-que-parfait avec être et accorder le participe

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

hirondelle · grange · poutre · tempête · grenier · déranger

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Mets au plus-que-parfait : elles reviennent ; le nid reste ; Hugo et sa sœur montent.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 21

Les confitures de grand-mère

Accorder le participe passé avec avoir quand le COD est placé avant

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

confiture · étiquette · couvercle · recette · cueillir · morceau

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde le participe : Les fraises, elle les a (couper). Les pots, elle les a (remplir).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 22

Le concours de cerfs-volants

Distinguer l'attribut du sujet et le COD pour accorder

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

concours · cerf-volant · ficelle · prometteur · impatient · jury

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Dans « Lina avait fabriqué un cerf-volant » et « Les ficelles étaient longues », quelle est la fonction du groupe placé après le verbe ?

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 23

La panne d'électricité

Placer la négation aux temps composés

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

électricité · bougie · lampe · balcon · bavarder · minuit

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Mets à la forme négative : Nous avons prévu des bougies (ne... pas). Ils sont restés (ne... plus).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 24

La boîte aux souvenirs

Réinvestir temps composés, accords du participe et négation

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

grenier · bille · plancher · cachette · marin · silencieux

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'accord de cachée et de reçues.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
