

Dictées CM2

Période 3 · semaines 13 à 18

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

13 La tempête sur le port

14 La traversée de la rivière

15 Le voyageur de l'auberge

16 Le cerf dans la forêt

17 Le conseil des élèves

18 La légende du pont

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : passé simple des verbes du premier et du deuxième groupe, d'être, d'avoir et des verbes irréguliers du programme, imparfait et passé simple dans le récit, sujet inversé dans le récit et le dialogue. Le programme de CM2 cite le passé simple et le sujet inversé.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

La tempête sur le port

Conjuguer au passé simple les verbes du premier groupe

Prérequis : Repérer un verbe conjugué et son infinitif ; connaître l'imparfait.

Mots à préparer

pêcheur · phare · quai · rocher · algue · brusquement

Trois entraînements courts

1. Le vent se leva sur le port.
2. Les pêcheurs rentrèrent leurs bateaux.
3. Le gardien alluma la lampe et les vagues frappèrent les rochers.

Texte du bilan · 76 mots

Ce soir-là, le vent se leva brusquement sur le port. Les pêcheurs rentrèrent leurs bateaux avant la nuit. Le gardien du phare alluma sa grande lampe. Sur le quai, deux enfants aidèrent leur grand-père à attacher les cordes. Les vagues frappèrent les rochers pendant des heures. Les familles veillèrent tard dans les maisons du port. Au matin, le calme retrouvé, les habitants marchèrent le long de la plage et ramassèrent les algues apportées par la mer.

Correction et raisonnement

Au passé simple, les verbes du premier groupe se terminent par -a à la troisième personne du singulier : leva, alluma. Au pluriel, ils prennent -èrent, avec un accent grave : rentrèrent, aidèrent, frappèrent, veillèrent. Le passé simple raconte des actions de premier plan, terminées dans le passé. Il s'emploie surtout à l'écrit, dans les récits.

Les 5 cibles du bilan à trous : leva ; rentrèrent ; alluma ; aidèrent ; frappèrent.

Préparation : Conjugue au passé simple : il (allumer) ; ils (rentrer) ; elle (marcher). Réponse : il alluma ; ils rentrèrent ; elle marcha

Reprise : Dictée « Les marins chantèrent et le capitaine dansa sur le pont ».

Semaine 14

La traversée de la rivière

Conjuguer au passé simple les verbes du deuxième groupe, être et avoir

Prérequis : Connaître le passé simple des verbes du premier groupe (semaine 13).

Mots à préparer

explorateur · rivière · passage · corde · courant · abri

Trois entraînements courts

1. Le chef réfléchit et choisit un passage.
2. Les plus jeunes eurent peur.
3. Ils franchirent le courant et furent fiers.

Texte du bilan · 73 mots

Après trois jours de marche, les explorateurs arrivèrent devant une rivière profonde et glacée. Le chef réfléchit longtemps. Le guide eut alors une idée. Il choisit un passage entre deux rochers et saisit une longue corde. Les plus jeunes eurent peur, mais ils franchirent le courant avec prudence, un par un. Le soir, l'équipe bâtit un abri sous les arbres. Tous furent fiers : ils avaient réussi l'épreuve la plus difficile du voyage.

Correction et raisonnement

Au passé simple, les verbes du deuxième groupe se terminent par -it au singulier et par -irent au pluriel : choisit, saisit, bâtit, franchirent. Au singulier, réfléchit et choisit ont la même forme qu'au présent : le récit au passé permet de reconnaître le temps. Être et avoir donnent fut, furent, eut et eurent.

Les 5 cibles du bilan à trous : réfléchit ; choisit ; eurent ; franchirent ; furent.

Préparation : Conjugue au passé simple : il (choisir) ; ils (franchir) ; ils (être) ; elle (avoir). Réponse : il choisit ; ils franchirent ; ils furent ; elle eut

Reprise : Dictée « Elles choisirent un abri et elles eurent chaud ».

Semaine 15

Le voyageur de l'auberge

Conjuguer au passé simple les verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître le passé simple des premier et deuxième groupes (semaines 13 et 14).

Mots à préparer

voyageur · auberge · aubergiste · pièce · gravé · métal

Trois entraînements courts

1. Un voyageur vint à l'auberge.
2. L'aubergiste lui fit signe et prit son manteau.
3. Il voulut payer et l'aubergiste vit la pièce.

Texte du bilan • 73 mots

Un soir d'hiver, un voyageur vint frapper à la porte de l'auberge. L'aubergiste lui fit signe d'entrer et lui prit son manteau mouillé. Le voyageur dit qu'il venait de très loin. Il voulut payer avec une pièce ancienne. L'aubergiste la regarda longuement, puis il alla chercher une lampe. Il vit alors un dessin de bateau gravé sur le métal. Ce soir-là, personne dans l'auberge ne put dormir avant d'avoir entendu toute son histoire.

Correction et raisonnement

Ces verbes irréguliers ont un passé simple à mémoriser. Vint, du verbe venir, s'écrit avec in. Fit, prit et vit se terminent par -it ; voulut et put par -ut. Alla, du verbe aller, se conjugue comme un verbe du premier groupe. Dit a la même forme qu'au présent : le récit au passé aide à reconnaître le temps.

Les 5 cibles du bilan à trous : vint ; fit ; prit ; voulut ; vit.

Préparation : Conjugue au passé simple, à la troisième personne du singulier : venir, faire, prendre, vouloir, voir. Réponse : il vint ; il fit ; il prit ; il voulut ; il vit

Reprise : Dictée « Ils vinrent, ils virent et ils prirent une lampe ».

Semaine 16

Le cerf dans la forêt

Employer l'imparfait et le passé simple dans un récit

Prérequis : Connaître l'imparfait et le passé simple des verbes étudiés.

Mots à préparer

sapin · buisson · sentier · cerf · brume · souffle

Trois entraînements courts

1. Il neigeait et les branches pliaient.
2. Soudain, un cerf sortit d'un buisson.
3. Clara marchait quand le cerf bondit.

Texte du bilan • 73 mots

Il neigeait depuis le matin et la forêt semblait endormie. Les branches des sapins pliaient sous le poids de la neige fraîche. Clara marchait derrière son père, qui portait un sac de bois. Soudain, un cerf sortit d'un buisson. Il s'arrêta au milieu du sentier et regarda les promeneurs. Clara retint son souffle. Puis l'animal bondit entre les arbres et disparut dans la brume. Le silence revint, et Clara garda longtemps ce souvenir.

Correction et raisonnement

L'imparfait installe le décor et les actions qui durent : neigeait, pliaient, marchait, portait. Neigeait garde le e après le g devant a. Le passé simple raconte les actions de premier plan, souvent annoncées par soudain ou puis : sortit, regarda, bondit, disparut. Pliaient s'accorde avec les branches et prend -aient.

Les 5 cibles du bilan à trous : neigeait ; pliaient ; sortit ; regarda ; bondit.

Préparation : Dans « Clara marchait... Soudain, un cerf sortit », quel verbe décrit la situation et quel verbe raconte une action soudaine ? Réponse : Marchait, à l'imparfait, décrit la situation ; sortit, au passé simple, raconte l'action soudaine.

Reprise : Dictée « Les enfants jouaient dehors lorsque l'orage éclata ».

Semaine 17

Le conseil des élèves

Accorder le verbe avec un sujet inversé, dans le récit et le dialogue

Prérequis : Repérer le sujet inversé dans des phrases simples (semaine 3) ; connaître le passé simple.

Mots à préparer

conseil · délégué · directrice · potager · murmure · participer

Trois entraînements courts

1. « Qui présente le projet ? » demanda la directrice.
2. Au premier rang se levèrent deux délégués.
3. Sur la table attendaient les plans de la classe.

Texte du bilan · 75 mots

Au conseil des élèves, la discussion commença après la récréation. « Qui présente le projet ? » demanda la directrice. Au premier rang se levèrent deux délégués. « Nous souhaitons créer un potager », expliquèrent-ils. Sur la grande table attendaient depuis le matin les plans dessinés par la classe. « Les plus petits pourront-ils participer ? » interrogea une élève de CE1. Alors s'éleva un murmure joyeux, et chacun proposa une idée pour le jardin.

Correction et raisonnement

Dans une incise, le sujet suit le verbe : demanda la directrice, interrogea une élève, au singulier ; expliquèrent-ils, au pluriel, avec un trait d'union devant le pronom. Dans « au premier rang se levèrent deux délégués », le sujet deux délégués est placé après le verbe : levèrent prend -èrent. Attendaient s'accorde avec les plans, et non avec la table. On vérifie en remettant le sujet devant le verbe.

Les 5 cibles du bilan à trous : demanda ; levèrent ; expliquèrent-ils ; attendaient ; interrogea.

Préparation : Remets le sujet avant le verbe : Au premier rang se levèrent deux délégués. Sur la table attendaient les plans. Réponse : Deux délégués se levèrent au premier rang. Les plans attendaient sur la table.

Reprise : Dictier « Dans la cour jouaient les plus petits ».

Semaine 18

La légende du pont

Réinvestir le passé simple, l'imparfait et le sujet inversé

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

rive · orage · charpentier · tronc · ouvrage · maire

Trois entraînements courts

1. La rivière grossit et emporta les planches.
2. Alors arrivèrent deux charpentiers.
3. Le maire vint admirer l'ouvrage.

Texte du bilan · 78 mots

Autrefois, un pont de bois reliait les deux rives du village. Un matin d'orage, la rivière grossit et emporta les planches. Les habitants ne pouvaient plus rejoindre le marché. Alors arrivèrent deux charpentiers venus de la ville voisine. Ils choisirent des troncs solides dans la forêt et travaillèrent pendant dix longues journées. Le dernier soir, le maire du village vint admirer leur ouvrage. « Ce pont durera cent ans ! » dit-il. On raconte qu'il tient encore aujourd'hui.

Correction et raisonnement

Reliait, à l'imparfait, décrit la situation de départ. Emporta et arrivèrent sont des passés simples du premier groupe : -a au singulier, -èrent au pluriel. Arrivèrent a pour sujet inversé deux charpentiers. Choisirent est le passé simple de choisir, au pluriel. Vint, du verbe venir, se mémorise. Grossit a la même forme au présent : le récit au passé indique ici un passé simple.

Les 5 cibles du bilan à trous : reliait ; emporta ; arrivèrent ; choisirent ; vint.

Préparation : Justifie la terminaison de arrivèrent dans « Alors arrivèrent deux charpentiers ». Réponse : Le sujet deux charpentiers est placé après le verbe ; il est pluriel. Au passé simple, arriver prend -èrent au pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Alors vinrent les habitants, qui remercièrent les charpentiers ».