

Dictées CM2

Période 3 · semaines 13 à 18

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

13 La tempête sur le port

14 La traversée de la rivière

15 Le voyageur de l'auberge

16 Le cerf dans la forêt

17 Le conseil des élèves

18 La légende du pont

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : passé simple des verbes du premier et du deuxième groupe, d'être, d'avoir et des verbes irréguliers du programme, imparfait et passé simple dans le récit, sujet inversé dans le récit et le dialogue. Le programme de CM2 cite le passé simple et le sujet inversé.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

La tempête sur le port

Conjuguer au passé simple les verbes du premier groupe

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

pêcheur · phare · quai · rocher · algue · brusquement

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue au passé simple : il (allumer) ; ils (rentrer) ; elle (marcher).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 14

La traversée de la rivière

Conjuguer au passé simple les verbes du deuxième groupe, être et avoir

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

explorateur · rivière · passage · corde · courant · abri

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue au passé simple : il (choisir) ; ils (franchir) ; ils (être) ; elle (avoir).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 15

Le voyageur de l'auberge

Conjuguer au passé simple les verbes irréguliers étudiés

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

voyageur · auberge · aubergiste · pièce · gravé · métal

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue au passé simple, à la troisième personne du singulier : venir, faire, prendre, vouloir, voir.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 16

Le cerf dans la forêt

Employer l'imparfait et le passé simple dans un récit

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

sapin · buisson · sentier · cerf · brume · souffle

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Dans « Clara marchait... Soudain, un cerf sortit », quel verbe décrit la situation et quel verbe raconte une action soudaine ?

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 17

Le conseil des élèves

Accorder le verbe avec un sujet inversé, dans le récit et le dialogue

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

conseil · délégué · directrice · potager · murmure · participer

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Remets le sujet avant le verbe : Au premier rang se levèrent deux délégués. Sur la table attendaient les plans.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 18

La légende du pont

Réinvestir le passé simple, l'imparfait et le sujet inversé

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

rive · orage · charpentier · tronc · ouvrage · maire

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie la terminaison de arrivèrent dans « Alors arrivèrent deux charpentiers ».

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
