

Dictées CM2

Période 2 · semaines 7 à 12

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

07 Le chantier de la cour

08 La lettre aux correspondants

09 La vitrine du musée

10 Le courrier des correspondants

11 Première fois à la patinoire

12 La visite des correspondants

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 2 : passé composé avec avoir, terminaisons -é, -er et -ait, accord de l'adjectif dans un groupe nominal enrichi, pronoms compléments et homophones grammaticaux. L'accord avec un COD placé avant le verbe est réservé à la période 4, après l'étude du COD.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 07

Le chantier de la cour

Écrire le passé composé avec avoir sans accord avec le sujet

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pendant les vacances, des ouvriers ont (1) la cour de l'école. Ils ont (2) trois jeunes arbres fruitiers et ont installé de nouveaux bancs. Les élèves ont (3) ces changements lundi matin. Lina a (4) une grande fresque colorée sur le mur du préau. Nous avons cherché les détails cachés dans le dessin. Les plus petits n'ont pas encore osé s'approcher des arbres, mais ils ont déjà (5) leur banc préféré.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 08

La lettre aux correspondants

Choisir entre -é, -er et -ait à la fin d'un verbe

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Cher Hugo, notre classe a (1) un projet de jardin. Nous voulons (2) des bulbes avant l'hiver. Hier, la maîtresse nous a (3) comment bien préparer la terre. Le mois dernier, Lina (4) les semis chaque matin. Maintenant, il faut (5) les jeunes pousses du froid. Nous avons déjà ramassé les feuilles tombées pour couvrir le sol. Envoie-nous des photos de votre potager, et nous te montrerons nos fleurs au printemps.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 09

La vitrine du musée

Accorder l'adjectif avec le bon nom dans un groupe nominal enrichi

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au musée de la ville, une vitrine attire les élèves. On y voit un vase de terre cuite, (1) de motifs (2), et une collection de pièces (3) Un coffret de bois sculpté contient des bijoux en argent. Les visiteurs observent aussi une carte du port (4), (5) de traits fins. La guide, très patiente, nous explique que ces objets précieux ont été retrouvés pendant des travaux, près du grand fleuve.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 10

Le courrier des correspondants

Distinguer les pronoms compléments la, les, leur et le déterminant leurs

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Ce matin, le facteur apporte une grande enveloppe. La maîtresse (1) sur son bureau et l'ouvre devant nous. Nos correspondants nous envoient des dessins et des lettres. Nous (2) à voix haute et nous les affichons au mur. Sami trouve une carte destinée à Inès : il la lui donne aussitôt. Demain, nous (3) Nous écrirons (4) sur les enveloppes et nous (5) nos photos de classe.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 11

Première fois à la patinoire

Distinguer se, ses, ces, c'est et s'est

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Ce mercredi, Lina (1) prépare pour la patinoire. Elle prend (2) gants et ses chaussettes épaisses. Sur la piste, (3) patineurs semblent très rapides. (4) la première fois que Lina vient ici. Son frère (5) approché de la barrière pour l'aider. Lina se tient d'abord à son bras, puis elle se lance. Ce petit moment de peur se transforme vite en fou rire. Le soir, elle raconte à ses parents qu'elle a trouvé son sport préféré.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 12

La visite des correspondants

Réinvestir passé composé, accords et homophones de la période

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Nos correspondants sont arrivés ce matin. Nous (1) une visite de l'école. Lina leur a montré la fresque du préau et les bancs de bois (2) Ensuite, chaque groupe (3) installé à la bibliothèque pour relire les lettres de l'année. Les élèves ont (4) des dessins colorés et des cartes de la région. Avant de partir, ils veulent (5) un arbre dans la cour. C'est un souvenir que nous garderons longtemps.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
