

Dictées CM2

Période 2 · semaines 7 à 12

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

07 Le chantier de la cour

08 La lettre aux correspondants

09 La vitrine du musée

10 Le courrier des correspondants

11 Première fois à la patinoire

12 La visite des correspondants

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 2 : passé composé avec avoir, terminaisons -é, -er et -ait, accord de l'adjectif dans un groupe nominal enrichi, pronoms compléments et homophones grammaticaux. L'accord avec un COD placé avant le verbe est réservé à la période 4, après l'étude du COD.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 07

Le chantier de la cour

Écrire le passé composé avec avoir sans accord avec le sujet

Prérequis : Connaître la composition du passé composé : auxiliaire et participe passé.

Mots à préparer

ouvrier · rénover · fresque · préau · détail · changement

Trois entraînements courts

1. Les ouvriers ont rénové la cour.
2. Lina a remarqué une fresque colorée.
3. Les plus petits ont déjà choisi leur banc.

Texte du bilan · 71 mots

Pendant les vacances, des ouvriers ont rénové la cour de l'école. Ils ont planté trois jeunes arbres fruitiers et ont installé de nouveaux bancs. Les élèves ont découvert ces changements lundi matin. Lina a remarqué une grande fresque colorée sur le mur du préau. Nous avons cherché les détails cachés dans le dessin. Les plus petits n'ont pas encore osé s'approcher des arbres, mais ils ont déjà choisi leur banc préféré.

Correction et raisonnement

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet : les ouvriers ont rénové, ont planté, sans s. Découvert, de découvrir, se termine par t ; choisi, de choisir, par i. Pour trouver la lettre finale, on peut employer le participe au féminin dans une autre phrase : une piste découverte. Colorée et cachés, employés comme adjectifs, s'accordent avec fresque et détails.

Les 5 cibles du bilan à trous : rénové ; planté ; découvert ; remarqué ; choisi.

Préparation : Mets au passé composé : les ouvriers plantent ; Lina remarque ; nous choisissons. Réponse : les ouvriers ont planté ; Lina a remarqué ; nous avons choisi

Reprise : Dictée « Les filles ont installé les bancs et elles ont choisi une place ».

Semaine 08

La lettre aux correspondants

Choisir entre -é, -er et -ait à la fin d'un verbe

Prérequis : Distinguer infinitif, participe passé et imparfait d'un verbe du premier groupe.

Mots à préparer

projet · bulbe · semis · pousse · potager · printemps

Trois entraînements courts

1. La classe a commencé un projet.
2. Nous voulons planter des bulbes.
3. Lina arrosait les semis pour protéger les pousses.

Texte du bilan · 71 mots

Cher Hugo, notre classe a commencé un projet de jardin. Nous voulons planter des bulbes avant l'hiver. Hier, la maîtresse nous a expliqué comment bien préparer la terre. Le mois dernier, Lina arrosait les semis chaque matin. Maintenant, il faut protéger les jeunes pousses du froid. Nous avons déjà ramassé les feuilles tombées pour couvrir le sol. Envoie-nous des photos de votre potager, et nous te montrerons nos fleurs au printemps.

Correction et raisonnement

Après l'auxiliaire avoir, on écrit le participe passé en -é : a commencé, a expliqué. Après un verbe comme vouloir ou falloir, on écrit l'infinitif en -er : planter, protéger. On peut vérifier en remplaçant par un verbe du troisième groupe : a pris, voulons prendre. Arrosait est à l'imparfait, avec Lina comme sujet. Montrerons est au futur et ne fait pas partie des cibles.

Les 5 cibles du bilan à trous : commencé ; planter ; expliqué ; arrosait ; protéger.

Préparation : Complète par é, er ou ait : Hier, Lina a arros... ; Il faut arros... ; Chaque matin, Lina arros... .

Réponse : Lina a arrosé ; il faut arroser ; Lina arrosait

Reprise : Dictée « Hier, Lina a arrosé les bulbes ; demain, il faudra les protéger ».

Semaine 09

La vitrine du musée

Accorder l'adjectif avec le bon nom dans un groupe nominal enrichi

Prérequis : Repérer le nom noyau d'un groupe nominal et son complément du nom (période 1).

Mots à préparer

vitrine · coffret · sculpté · collection · précieux · fleuve

Trois entraînements courts

1. Un vase de terre cuite est décoré de motifs bleus.
2. Une collection de pièces anciennes attire les élèves.
3. La carte du port ancien est couverte de traits fins.

Texte du bilan · 71 mots

Au musée de la ville, une vitrine attire les élèves. On y voit un vase de terre cuite, décoré de motifs bleus, et une collection de pièces anciennes. Un coffret de bois sculpté contient des bijoux en argent. Les visiteurs observent aussi une carte du port ancien, couverte de traits fins. La guide, très patiente, nous explique que ces objets précieux ont été retrouvés pendant des travaux, près du grand fleuve.

Correction et raisonnement

Dans un groupe nominal avec un complément du nom, l'adjectif s'accorde avec le nom qu'il caractérise. Bleus se rapporte à motifs. Anciennes caractérise les pièces, féminin pluriel ; ancien caractérise le port, masculin singulier. Décoré se rapporte au vase et couverte à la carte. Le sens indique le nom concerné : dans une autre phrase, une carte ancienne parlerait de la carte elle-même.

Les 5 cibles du bilan à trous : décoré ; bleus ; anciennes ; ancien ; couverte.

Préparation : Dans le texte, à quel nom se rapporte chaque mot : anciennes, ancien, couverte ? Réponse : anciennes : pièces ; ancien : port ; couverte : carte.

Reprise : Dictée « des cartes du port ancien », puis faire justifier l'accord de chaque mot.

Semaine 10

Le courrier des correspondants

Distinguer les pronoms compléments la, les, leur et le déterminant leurs

Prérequis : Repérer le verbe et son complément d'objet ; remplacer un groupe nominal par un pronom.

Mots à préparer

facteur · enveloppe · correspondant · destiné · aussitôt · prénom

Trois entraînements courts

1. La maîtresse la pose sur le bureau.
2. Nous les lisons à voix haute.
3. Nous leur répondrons et nous écrirons leurs prénoms.

Texte du bilan · 72 mots

Ce matin, le facteur apporte une grande enveloppe. La maîtresse la pose sur son bureau et l'ouvre devant nous. Nos correspondants nous envoient des dessins et des lettres. Nous les lisons à voix haute et nous les affichons au mur. Sami trouve une carte destinée à Inès : il la lui donne aussitôt. Demain, nous leur répondrons. Nous écrirons leurs prénoms sur les enveloppes et nous leur enverrons nos photos de classe.

Correction et raisonnement

Placé devant un verbe, leur est un pronom personnel complément : il remplace « à nos correspondants » et ne prend jamais de s. Devant un nom, leurs est un déterminant possessif : leurs prénoms, au pluriel. La et les remplacent l'enveloppe et les lettres ; ils se placent devant le verbe. Dans « il la lui donne », la remplace la carte et lui remplace « à Inès ».

Les 5 cibles du bilan à trous : la pose ; les lisons ; leur répondrons ; leurs prénoms ; leur enverrons.

Préparation : Remplace « à nos correspondants » puis « les lettres » par un pronom : Nous répondons à nos correspondants. Nous lisons les lettres. Réponse : Nous leur répondons. Nous les lisons.

Reprise : Dictée « Nous leur montrons leurs dessins et nous les affichons ».

Semaine 11

Première fois à la patinoire

Distinguer se, ses, ces, c'est et s'est

Prérequis : Connaître les déterminants possessifs et démonstratifs (CM1) ; repérer un verbe pronominal.

Mots à préparer

patinoire · chaussette · épaisse · patineur · barrière · moment

Trois entraînements courts

1. Lina se prépare et prend ses gants.
2. Ces patineurs semblent rapides.
3. C'est son frère qui s'est approché.

Texte du bilan • 76 mots

Ce mercredi, Lina se prépare pour la patinoire. Elle prend ses gants et ses chaussettes épaisses. Sur la piste, ces patineurs semblent très rapides. C'est la première fois que Lina vient ici. Son frère s'est approché de la barrière pour l'aider. Lina se tient d'abord à son bras, puis elle se lance. Ce petit moment de peur se transforme vite en fou rire. Le soir, elle raconte à ses parents qu'elle a trouvé son sport préféré.

Correction et raisonnement

Se accompagne un verbe : on peut dire je me prépare. Ses indique ce qui appartient à Lina : avec je, on dirait mes gants. Ces montre les patineurs : au singulier, on dirait ce patineur. C'est peut se remplacer par c'était. S'est est suivi d'un participe passé : on dirait je me suis approché. Dans « ce petit moment », ce est un déterminant démonstratif placé devant un nom.

Les 5 cibles du bilan à trous : se ; ses ; ces ; C'est ; s'est.

Préparation : Complète par se, ses ou ces : Lina ... prépare. Elle prend ... gants. ... patineurs sont rapides.

Réponse : Lina se prépare. Elle prend ses gants. Ces patineurs sont rapides.

Reprise : Dictier « C'est ce matin que Léo s'est lancé avec ses amis ».

Semaine 12

La visite des correspondants

Réinvestir passé composé, accords et homophones de la période

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 2.

Mots à préparer

correspondant · visite · fresque · préau · région · souvenir

Trois entraînements courts

1. Nous leur avons préparé une visite.
2. Les bancs de bois peints sont sous le préau.
3. Chaque groupe s'est installé, puis les élèves ont échangé des dessins.

Texte du bilan · 73 mots

Nos correspondants sont arrivés ce matin. Nous leur avons préparé une visite de l'école. Lina leur a montré la fresque du préau et les bancs de bois peints. Ensuite, chaque groupe s'est installé à la bibliothèque pour relire les lettres de l'année. Les élèves ont échangé des dessins colorés et des cartes de la région. Avant de partir, ils veulent planter un arbre dans la cour. C'est un souvenir que nous garderons longtemps.

Correction et raisonnement

Leur, devant le verbe, est un pronom invariable ; préparé, employé avec avoir, ne s'accorde pas avec nous. Peints se rapporte aux bancs, masculin pluriel, et non au bois. S'est précède le participe installé : on dirait je me suis installé. Échangé reste invariable avec avoir. Planter est un infinitif après veulent. Une réussite sur ces cinq cibles ne dispense pas de relire les autres accords du texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : leur avons préparé ; peints ; s'est ; échangé ; planter.

Préparation : Justifie l'écriture de « planter » et de « échangé » dans le texte. Réponse : Planter est à l'infinitif après veulent : on peut dire veulent prendre. Échangé est un participe passé après l'auxiliaire avoir : on peut dire ont pris ; il ne s'accorde pas avec le sujet.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Ils leur ont montré les cartes du port ancien ».