

Dictées CM2

Six semaines pour apprendre ensemble

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

01 Le cabinet des découvertes

02 La maquette du quartier

03 Au bord du chemin

04 La présentation des maquettes

05 La visite du jardin

06 Une exposition à partager

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Consolidation des accords, sujet inversé et attribut du sujet, temps composés. Le passé simple, le plus-que-parfait et l'accord avec avoir figurent dans le programme annuel ; la première période proposée ne prétend pas tous les traiter.

Cycle 3, français. Rentrée 2026-2027 au CM2. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

Le cabinet des découvertes

Maintenir les accords dans les groupes nominaux enrichis

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dans notre classe, les (1) boîtes de carton abritent des collections (2) Un groupe rassemble des feuilles du jardin, tandis qu'un autre prépare des modèles de ponts. Les étiquettes de la collection restent sur la table. Nous ajoutons de (3) pochettes pour protéger les dessins. Chaque élève choisit une couverture (4) pour son carnet. Ces objets (5) racontent déjà les premières découvertes de la classe.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 02

La maquette du quartier

Accorder avec le sujet malgré un groupe intercalé

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les élèves de notre classe (1) un quartier imaginaire. Le responsable des outils (2) les règles et les crayons. Les maisons, malgré leur petite taille, (3) une grande partie de la table. Une équipe de trois enfants (4) un pont. Les autres groupes (5) un jardin et une bibliothèque. Pour terminer, nous suivons le chemin qui relie ces lieux et nous vérifions que chacun peut circuler dans la maquette.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 03

Au bord du chemin

Accorder avec un sujet placé après le verbe

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au bout du chemin (1) deux petites cabanes. Près de la rivière (2) un vieux saule. La classe observe le paysage en silence. Sous les branches (3) quelques oiseaux, puis un écureuil traverse le sentier. Derrière la haie (4) les outils du jardinier. Plus loin (5) une longue allée. Nous dessinons ces lieux dans nos carnets avant de reprendre doucement le chemin de l'école.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 04

La présentation des maquettes

Accorder l'adjectif attribut avec le sujet

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Aujourd'hui, les deux présentatrices semblent (1) Elles expliquent le travail de leur groupe devant la classe. Les petites maisons sont (2) et la passerelle reste (3) Un visiteur pose une question sur le chemin. Les réponses des élèves paraissent (4) Après la présentation, Nora semble (5) de cette rencontre. Chacun note une amélioration possible dans son carnet, puis les groupes rangent les maquettes avec soin.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 05

La visite du jardin

Réviser le participe passé avec être

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les deux classes sont (1) au jardin avant la pluie. Nora est (2) avec son groupe près du grand portail. Les garçons sont (3) sur le chemin pendant les explications. Ils ont observé les plantes et ont dessiné les outils. Les accompagnatrices sont (4) près des élèves pour écouter leurs questions. Après la visite, tous les enfants sont (5) à l'école avec leurs carnets et leurs dessins.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 06

Une exposition à partager

Réinvestir les accords dans une situation de bilan

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dans la bibliothèque (1) les familles des élèves. Les carnets de notre classe (2) des découvertes (3) Nora et Lina sont (4) avec leur maquette. Les deux présentatrices semblent (5)
Près de la fenêtre, un groupe explique comment les ponts de papier tiennent sur leurs supports. Les visiteurs posent des questions et prennent le temps de regarder chaque objet. Nous terminons la rencontre par une lecture collective avant de ranger les tables.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
