

Dictées CM2

Six semaines pour apprendre ensemble

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

01 Le cabinet des découvertes

02 La maquette du quartier

03 Au bord du chemin

04 La présentation des maquettes

05 La visite du jardin

06 Une exposition à partager

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Consolidation des accords, sujet inversé et attribut du sujet, temps composés. Le passé simple, le plus-que-parfait et l'accord avec avoir figurent dans le programme annuel ; la première période proposée ne prétend pas tous les traiter.

Cycle 3, français. Rentrée 2026-2027 au CM2. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

Le cabinet des découvertes

Maintenir les accords dans les groupes nominaux enrichis

Prérequis : Repérer le nom noyau et distinguer nom et complément du nom.

Mots à préparer

collection · étiquette · pochette · couverture · modeste · découverte

Trois entraînements courts

1. Les grandes boîtes de carton abritent la collection.
2. De petites pochettes protègent les dessins.
3. Ces objets modestes accompagnent notre carnet.

Texte du bilan · 65 mots

Dans notre classe, les grandes boîtes de carton abritent des collections variées. Un groupe rassemble des feuilles du jardin, tandis qu'un autre prépare des modèles de ponts. Les étiquettes de la collection restent sur la table. Nous ajoutons de petites pochettes pour protéger les dessins. Chaque élève choisit une couverture solide pour son carnet. Ces objets modestes racontent déjà les premières découvertes de la classe.

Correction et raisonnement

Grandes accompagne boîtes, variées accompagne collections et petites accompagne pochettes : féminin pluriel. Solide accompagne couverture au singulier. Modestes accompagne objets, masculin pluriel. Le complément de carton ne devient pas le donneur d'accord de grandes.

Les 5 cibles du bilan à trous : grandes ; variées ; petites ; solide ; modestes.

Préparation : Dans « les grandes boîtes de carton », relève le nom noyau et justifie grandes. Réponse : Boîtes est le nom noyau, féminin pluriel ; grandes prend donc -es. Carton est le nom dans le complément du nom.

Reprise : Transformer « une petite boîte de feuilles » en « des petites boîtes de feuilles ».

Semaine 02

La maquette du quartier

Accorder avec le sujet malgré un groupe intercalé

Prérequis : Identifier le nom noyau du sujet et retrouver le verbe.

Mots à préparer

quartier · responsable · imaginaire · bibliothèque · circuler · maquette

Trois entraînements courts

1. Le responsable des outils distribue les règles.
2. Une équipe de trois enfants fabrique un pont.
3. Les maisons, malgré leur taille, occupent la table.

Texte du bilan • 69 mots

Les élèves de notre classe dessinent un quartier imaginaire. Le responsable des outils distribue les règles et les crayons. Les maisons, malgré leur petite taille, occupent une grande partie de la table. Une équipe de trois enfants fabrique un pont. Les autres groupes ajoutent un jardin et une bibliothèque. Pour terminer, nous suivons le chemin qui relie ces lieux et nous vérifions que chacun peut circuler dans la maquette.

Correction et raisonnement

Élèves et groupes commandent dessinent et ajoutent au pluriel. Responsable et équipe commandent distribue et fabrique au singulier. Maisons commande occupent malgré le groupe intercalé. On peut remplacer chaque groupe sujet par il, elle, ils ou elles pour contrôler la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : dessinent ; distribue ; occupent ; fabrique ; ajoutent.

Préparation : Choisis la bonne forme et justifie : Une équipe de trois enfants fabrique / fabriquent un pont.

Réponse : Fabrique : le noyau du sujet est équipe, singulier, et non enfants.

Reprise : Comparer « Les membres de l'équipe fabriquent » et « L'équipe des élèves fabrique ».

Semaine 03

Au bord du chemin

Accorder avec un sujet placé après le verbe

Prérequis : Repérer le sujet dans l'ordre habituel avant d'étudier l'inversion.

Mots à préparer

cabane · rivière · saule · écureuil · haie · allée

Trois entraînements courts

1. Un vieux saule pousse près de la rivière.
2. Près de la rivière pousse un vieux saule.
3. Sous les branches passent quelques oiseaux.

Texte du bilan • 65 mots

Au bout du chemin apparaissent deux petites cabanes. Près de la rivière pousse un vieux saule. La classe observe le paysage en silence. Sous les branches passent quelques oiseaux, puis un écureuil traverse le sentier. Derrière la haie se cachent les outils du jardinier. Plus loin commence une longue allée. Nous dessinons ces lieux dans nos carnets avant de reprendre doucement le chemin de l'école.

Correction et raisonnement

Apparaissent a pour sujet deux petites cabanes ; passent a pour sujet quelques oiseaux : pluriel. Pousse a pour sujet un vieux saule et commence a pour sujet une longue allée : singulier. Se cachent a pour sujet les outils du jardinier. Remettre le sujet devant permet de vérifier l'accord ; on ne l'accorde pas avec chemin ou rivière.

Les 5 cibles du bilan à trous : apparaissent ; pousse ; passent ; se cachent ; commence.

Préparation : Remets le sujet avant le verbe : Au bout du chemin apparaissent deux cabanes. Réponse : Deux cabanes apparaissent au bout du chemin.

Reprise : Dictier « Devant la maison poussent deux arbres » après remise en ordre à l'oral.

Semaine 04

La présentation des maquettes

Accorder l'adjectif attribut avec le sujet

Prérequis : Distinguer le sujet et l'adjectif qui le caractérise après être ou sembler.

Mots à préparer

présentation · passerelle · étroit · précis · rencontre · amélioration

Trois entraînements courts

1. Les deux présentatrices semblent attentives.
2. La passerelle reste étroite.
3. Les réponses paraissent précises.

Texte du bilan • 65 mots

Aujourd'hui, les deux présentatrices semblent attentives. Elles expliquent le travail de leur groupe devant la classe. Les petites maisons sont solides et la passerelle reste étroite. Un visiteur pose une question sur le chemin. Les réponses des élèves paraissent précises. Après la présentation, Nora semble satisfaite de cette rencontre. Chacun note une amélioration possible dans son carnet, puis les groupes rangent les maquettes avec soin.

Correction et raisonnement

Attentives est attribut de les deux présentatrices ; précises est attribut de les réponses : féminin pluriel. Solides s'accorde avec les petites maisons. Étroite s'accorde avec la passerelle et satisfaite avec Nora : féminin singulier. Le verbe se conjugue avec le sujet et l'adjectif reçoit son genre et son nombre.

Les 5 cibles du bilan à trous : attentives ; solides ; étroite ; précises ; satisfaite.

Préparation : Transforme : La réponse paraît précise. → Les réponses ... Réponse : Les réponses paraissent précises.

Reprise : Comparer « Le projet semble précis » et « Les explications semblent précises ».

Semaine 05

La visite du jardin

Réviser le participe passé avec être

Prérequis : Repérer le sujet, l'auxiliaire et le participe ; consolider les acquis du CM1.

Mots à préparer

portail · explication · plante · accompagnatrice · question · carnet

Trois entraînements courts

1. Les deux classes sont arrivées au jardin.
2. Les accompagnatrices sont venues près des élèves.
3. Tous les enfants sont rentrés à l'école.

Texte du bilan • 67 mots

Les deux classes sont arrivées au jardin avant la pluie. Nora est entrée avec son groupe près du grand portail. Les garçons sont restés sur le chemin pendant les explications. Ils ont observé les plantes et ont dessiné les outils. Les accompagnatrices sont venues près des élèves pour écouter leurs questions. Après la visite, tous les enfants sont rentrés à l'école avec leurs carnets et leurs dessins.

Correction et raisonnement

Arrivées s'accorde avec classes et venues avec accompagnatrices : féminin pluriel. Entrée s'accorde avec Nora. Restés et rentrés s'accordent avec les garçons puis tous les enfants, masculin pluriel. Les formes avec avoir, ont observé et ont dessiné, ont leur complément après le verbe ; ce texte consolide être avant un travail ultérieur sur avoir.

Les 5 cibles du bilan à trous : arrivées ; entrée ; restés ; venues ; rentrés.

Préparation : Transforme : Le garçon est resté. → Les filles ... Réponse : Les filles sont restées.

Reprise : Dictée « Les visiteuses sont venues et elles ont observé le jardin ».

Semaine 06

Une exposition à partager

Réinvestir les accords dans une situation de bilan

Prérequis : Avoir étudié les cinq semaines ; identifier sujet, nom noyau et attribut.

Mots à préparer

famille · maquette · confiant · support · visiteur · collectif

Trois entraînements courts

1. Dans la bibliothèque attendent les familles.
2. Les carnets présentent des découvertes variées.
3. Les deux présentatrices sont arrivées et semblent confiantes.

Texte du bilan · 72 mots

Dans la bibliothèque attendent les familles des élèves. Les carnets de notre classe présentent des découvertes variées. Nora et Lina sont arrivées avec leur maquette. Les deux présentatrices semblent confiantes. Près de la fenêtre, un groupe explique comment les ponts de papier tiennent sur leurs supports. Les visiteurs posent des questions et prennent le temps de regarder chaque objet. Nous terminons la rencontre par une lecture collective avant de ranger les tables.

Correction et raisonnement

Attendent a pour sujet inversé les familles des élèves. Présentent s'accorde avec carnets, pas avec classe. Variées accompagne découvertes. Arrivées s'accorde avec Nora et Lina après être. Confiantes est attribut des deux présentatrices. Une réussite sur ces cibles ne signifie pas que toutes les notions annuelles de CM2 sont acquises.

Les 5 cibles du bilan à trous : attendent ; présentent ; variées ; arrivées ; confiantes.

Préparation : Justifie l'accord de attendent dans la première phrase en déplaçant le sujet. Réponse : Les familles des élèves attendent dans la bibliothèque. Le noyau familles est pluriel : attendent se termine par -ent.

Reprise : Choisir la cible à reprendre, expliciter la règle et dicter une nouvelle phrase sans recopier le bilan.