

# Dictées CM2

Six semaines pour apprendre ensemble

**Préparation élève, sans texte du bilan**



## Dans ce fichier

01 Le cabinet des découvertes

02 La maquette du quartier

03 Au bord du chemin

04 La présentation des maquettes

05 La visite du jardin

06 Une exposition à partager

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

# Mode d'emploi

## 1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

## 2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

## 3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

## 4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

### Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

### Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

### Repères du programme et choix de cette ressource

Consolidation des accords, sujet inversé et attribut du sujet, temps composés. Le passé simple, le plus-que-parfait et l'accord avec avoir figurent dans le programme annuel ; la première période proposée ne prétend pas tous les traiter.

Cycle 3, français. Rentrée 2026-2027 au CM2. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

**Semaine 01**

# Le cabinet des découvertes

Maintenir les accords dans les groupes nominaux enrichis

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

collection · étiquette · pochette · couverture · modeste · découverte

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Dans « les grandes boîtes de carton », relève le nom noyau et justifie grandes.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

## Semaine 02

# La maquette du quartier

Accorder avec le sujet malgré un groupe intercalé

Prénom : ..... Date : .....

## Mes mots à préparer

quartier · responsable · imaginaire · bibliothèque · circuler · maquette

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

## Je m'entraîne à réfléchir

Choisis la bonne forme et justifie : Une équipe de trois enfants fabrique / fabriquent un pont.

---

---

---

---

## Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

## Semaine 03

# Au bord du chemin

Accorder avec un sujet placé après le verbe

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

cabane · rivière · saule · écureuil · haie · allée

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Remets le sujet avant le verbe : Au bout du chemin apparaissent deux cabanes.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Semaine 04**

# La présentation des maquettes

Accorder l'adjectif attribut avec le sujet

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

présentation · passerelle · étroit · précis · rencontre · amélioration

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Transforme : La réponse paraît précise. → Les réponses ...

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

## Semaine 05

# La visite du jardin

Réviser le participe passé avec être

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

portail · explication · plante · accompagnatrice · question · carnet

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Transforme : Le garçon est resté. → Les filles ...

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

## Semaine 06

# Une exposition à partager

Réinvestir les accords dans une situation de bilan

Prénom : ..... Date : .....

## Mes mots à préparer

famille · maquette · confiant · support · visiteur · collectif

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

## Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'accord de attendent dans la première phrase en déplaçant le sujet.

---

---

---

---

## Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---