

Dictées CM2

Une année de dictées · 30 semaines

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

Période 1 · semaines 1 à 6 : Le cabinet des découvertes, La maquette du quartier, Au bord du chemin, La présentation des maquettes, La visite du jardin, Une exposition à partager.

Période 2 · semaines 7 à 12 : Le chantier de la cour, La lettre aux correspondants, La vitrine du musée, Le courrier des correspondants, Première fois à la patinoire, La visite des correspondants.

Période 3 · semaines 13 à 18 : La tempête sur le port, La traversée de la rivière, Le voyageur de l'auberge, Le cerf dans la forêt, Le conseil des élèves, La légende du pont.

Période 4 · semaines 19 à 24 : Le carnet de l'exploratrice, Le retour des hirondelles, Les confitures de grand-mère, Le concours de cerfs-volants, La panne d'électricité, La boîte aux souvenirs.

Période 5 · semaines 25 à 30 : L'orage sur le camp, Le vide-grenier, La grotte aux dessins, Le spectacle de fin d'année, Le concours de robots, Avant le collège.

30 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine. Les préparations élèves et les bilans à trous sont fournis dans les fichiers de chaque période.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Ce fichier annuel réunit les guides enseignants des cinq périodes. Les fiches élèves et les bilans à trous se téléchargent par période.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme de CM2 prévoit le sujet inversé, l'attribut du sujet, le complément du nom, les pronoms compléments, le passé simple et le plus-que-parfait, l'accord du participe passé avec être et avec le COD pour les verbes conjugués avec avoir. La répartition sur cinq périodes est une proposition PMC.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM2 depuis la rentrée 2026. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Progression de l'année

Une semaine par ligne : le titre du bilan, puis l'objectif. Décaler une semaine si sa notion n'a pas encore été enseignée.

Période 1

01 Le cabinet des découvertes · Maintenir les accords dans les groupes nominaux enrichis · 65 mots

02 La maquette du quartier · Accorder avec le sujet malgré un groupe intercalé · 69 mots

03 Au bord du chemin · Accorder avec un sujet placé après le verbe · 65 mots

04 La présentation des maquettes · Accorder l'adjectif attribut avec le sujet · 65 mots

05 La visite du jardin · Réviser le participe passé avec être · 67 mots

06 Une exposition à partager · Réinvestir les accords dans une situation de bilan · 72 mots

Période 2

07 Le chantier de la cour · Écrire le passé composé avec avoir sans accord avec le sujet · 71 mots

08 La lettre aux correspondants · Choisir entre -é, -er et -ait à la fin d'un verbe · 71 mots

09 La vitrine du musée · Accorder l'adjectif avec le bon nom dans un groupe nominal enrichi · 71 mots

10 Le courrier des correspondants · Distinguer les pronoms compléments la, les, leur et le déterminant leurs · 72 mots

11 Première fois à la patinoire · Distinguer se, ses, ces, c'est et s'est · 76 mots

12 La visite des correspondants · Réinvestir passé composé, accords et homophones de la période · 73 mots

Période 3

13 La tempête sur le port · Conjuguer au passé simple les verbes du premier groupe · 76 mots

14 La traversée de la rivière · Conjuguer au passé simple les verbes du deuxième groupe, être et avoir · 73 mots

15 Le voyageur de l'auberge · Conjuguer au passé simple les verbes irréguliers étudiés · 73 mots

16 Le cerf dans la forêt · Employer l'imparfait et le passé simple dans un récit · 73 mots

17 Le conseil des élèves · Accorder le verbe avec un sujet inversé, dans le récit et le dialogue · 75 mots

18 La légende du pont · Réinvestir le passé simple, l'imparfait et le sujet inversé · 78 mots

Période 4

19 Le carnet de l'exploratrice · Former le plus-que-parfait avec avoir · 77 mots

20 Le retour des hirondelles · Former le plus-que-parfait avec être et accorder le participe · 81 mots

21 Les confitures de grand-mère · Accorder le participe passé avec avoir quand le COD est placé avant · 77 mots

22 Le concours de cerfs-volants · Distinguer l'attribut du sujet et le COD pour accorder · 81 mots

23 La panne d'électricité · Placer la négation aux temps composés · 78 mots

24 La boîte aux souvenirs · Réinvestir temps composés, accords du participe et négation · 81 mots

Période 5

25 L'orage sur le camp · Accorder chaque verbe dans une phrase complexe · 85 mots

26 Le vide-grenier · Écrire les pluriels particuliers des noms en -ou, -ail et -eu · 89 mots

27 La grotte aux dessins · Employer imparfait, passé simple et plus-que-parfait dans un récit · 81 mots

28 Le spectacle de fin d'année · Réviser tous les accords du participe passé · 85 mots

29 Le concours de robots · Écrire les adverbes en -amment, -emment et -ment · 81 mots

30 Avant le collège · Réinvestir les notions de l'année avant l'entrée en sixième · 87 mots

Semaine 01

Le cabinet des découvertes

Maintenir les accords dans les groupes nominaux enrichis

Prérequis : Repérer le nom noyau et distinguer nom et complément du nom.

Mots à préparer

collection · étiquette · pochette · couverture · modeste · découverte

Trois entraînements courts

1. Les grandes boîtes de carton abritent la collection.
2. De petites pochettes protègent les dessins.
3. Ces objets modestes accompagnent notre carnet.

Texte du bilan · 65 mots

Dans notre classe, les grandes boîtes de carton abritent des collections variées. Un groupe rassemble des feuilles du jardin, tandis qu'un autre prépare des modèles de ponts. Les étiquettes de la collection restent sur la table. Nous ajoutons de petites pochettes pour protéger les dessins. Chaque élève choisit une couverture solide pour son carnet. Ces objets modestes racontent déjà les premières découvertes de la classe.

Correction et raisonnement

Grandes accompagne boîtes, variées accompagne collections et petites accompagne pochettes : féminin pluriel. Solide accompagne couverture au singulier. Modestes accompagne objets, masculin pluriel. Le complément de carton ne devient pas le donneur d'accord de grandes.

Les 5 cibles du bilan à trous : grandes ; variées ; petites ; solide ; modestes.

Préparation : Dans « les grandes boîtes de carton », relève le nom noyau et justifie grandes. Réponse : Boîtes est le nom noyau, féminin pluriel ; grandes prend donc -es. Carton est le nom dans le complément du nom.

Reprise : Transformer « une petite boîte de feuilles » en « des petites boîtes de feuilles ».

Semaine 02

La maquette du quartier

Accorder avec le sujet malgré un groupe intercalé

Prérequis : Identifier le nom noyau du sujet et retrouver le verbe.

Mots à préparer

quartier · responsable · imaginaire · bibliothèque · circuler · maquette

Trois entraînements courts

1. Le responsable des outils distribue les règles.
2. Une équipe de trois enfants fabrique un pont.
3. Les maisons, malgré leur taille, occupent la table.

Texte du bilan • 69 mots

Les élèves de notre classe dessinent un quartier imaginaire. Le responsable des outils distribue les règles et les crayons. Les maisons, malgré leur petite taille, occupent une grande partie de la table. Une équipe de trois enfants fabrique un pont. Les autres groupes ajoutent un jardin et une bibliothèque. Pour terminer, nous suivons le chemin qui relie ces lieux et nous vérifions que chacun peut circuler dans la maquette.

Correction et raisonnement

Élèves et groupes commandent dessinent et ajoutent au pluriel. Responsable et équipe commandent distribue et fabrique au singulier. Maisons commande occupent malgré le groupe intercalé. On peut remplacer chaque groupe sujet par il, elle, ils ou elles pour contrôler la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : dessinent ; distribue ; occupent ; fabrique ; ajoutent.

Préparation : Choisis la bonne forme et justifie : Une équipe de trois enfants fabrique / fabriquent un pont.

Réponse : Fabrique : le noyau du sujet est équipe, singulier, et non enfants.

Reprise : Comparer « Les membres de l'équipe fabriquent » et « L'équipe des élèves fabrique ».

Semaine 03

Au bord du chemin

Accorder avec un sujet placé après le verbe

Prérequis : Repérer le sujet dans l'ordre habituel avant d'étudier l'inversion.

Mots à préparer

cabane · rivière · saule · écureuil · haie · allée

Trois entraînements courts

1. Un vieux saule pousse près de la rivière.
2. Près de la rivière pousse un vieux saule.
3. Sous les branches passent quelques oiseaux.

Texte du bilan • 65 mots

Au bout du chemin apparaissent deux petites cabanes. Près de la rivière pousse un vieux saule. La classe observe le paysage en silence. Sous les branches passent quelques oiseaux, puis un écureuil traverse le sentier. Derrière la haie se cachent les outils du jardinier. Plus loin commence une longue allée. Nous dessinons ces lieux dans nos carnets avant de reprendre doucement le chemin de l'école.

Correction et raisonnement

Apparaissent a pour sujet deux petites cabanes ; passent a pour sujet quelques oiseaux : pluriel. Pousse a pour sujet un vieux saule et commence a pour sujet une longue allée : singulier. Se cachent a pour sujet les outils du jardinier. Remettre le sujet devant permet de vérifier l'accord ; on ne l'accorde pas avec chemin ou rivière.

Les 5 cibles du bilan à trous : apparaissent ; pousse ; passent ; se cachent ; commence.

Préparation : Remets le sujet avant le verbe : Au bout du chemin apparaissent deux cabanes. Réponse : Deux cabanes apparaissent au bout du chemin.

Reprise : Dictée « Devant la maison poussent deux arbres » après remise en ordre à l'oral.

Semaine 04

La présentation des maquettes

Accorder l'adjectif attribut avec le sujet

Prérequis : Distinguer le sujet et l'adjectif qui le caractérise après être ou sembler.

Mots à préparer

présentation · passerelle · étroit · précis · rencontre · amélioration

Trois entraînements courts

1. Les deux présentatrices semblent attentives.
2. La passerelle reste étroite.
3. Les réponses paraissent précises.

Texte du bilan · 65 mots

Aujourd'hui, les deux présentatrices semblent attentives. Elles expliquent le travail de leur groupe devant la classe. Les petites maisons sont solides et la passerelle reste étroite. Un visiteur pose une question sur le chemin. Les réponses des élèves paraissent précises. Après la présentation, Nora semble satisfaite de cette rencontre. Chacun note une amélioration possible dans son carnet, puis les groupes rangent les maquettes avec soin.

Correction et raisonnement

Attentives est attribut de les deux présentatrices ; précises est attribut de les réponses : féminin pluriel. Solides s'accorde avec les petites maisons. Étroite s'accorde avec la passerelle et satisfaite avec Nora : féminin singulier. Le verbe se conjugue avec le sujet et l'adjectif reçoit son genre et son nombre.

Les 5 cibles du bilan à trous : attentives ; solides ; étroite ; précises ; satisfaite.

Préparation : Transforme : La réponse paraît précise. → Les réponses ... Réponse : Les réponses paraissent précises.

Reprise : Comparer « Le projet semble précis » et « Les explications semblent précises ».

Semaine 05

La visite du jardin

Réviser le participe passé avec être

Prérequis : Repérer le sujet, l'auxiliaire et le participe ; consolider les acquis du CM1.

Mots à préparer

portail · explication · plante · accompagnatrice · question · carnet

Trois entraînements courts

1. Les deux classes sont arrivées au jardin.
2. Les accompagnatrices sont venues près des élèves.
3. Tous les enfants sont rentrés à l'école.

Texte du bilan • 67 mots

Les deux classes sont arrivées au jardin avant la pluie. Nora est entrée avec son groupe près du grand portail. Les garçons sont restés sur le chemin pendant les explications. Ils ont observé les plantes et ont dessiné les outils. Les accompagnatrices sont venues près des élèves pour écouter leurs questions. Après la visite, tous les enfants sont rentrés à l'école avec leurs carnets et leurs dessins.

Correction et raisonnement

Arrivées s'accorde avec classes et venues avec accompagnatrices : féminin pluriel. Entrée s'accorde avec Nora. Restés et rentrés s'accordent avec les garçons puis tous les enfants, masculin pluriel. Les formes avec avoir, ont observé et ont dessiné, ont leur complément après le verbe ; ce texte consolide être avant un travail ultérieur sur avoir.

Les 5 cibles du bilan à trous : arrivées ; entrée ; restés ; venues ; rentrés.

Préparation : Transforme : Le garçon est resté. → Les filles ... Réponse : Les filles sont restées.

Reprise : Dictée « Les visiteuses sont venues et elles ont observé le jardin ».

Semaine 06

Une exposition à partager

Réinvestir les accords dans une situation de bilan

Prérequis : Avoir étudié les cinq semaines ; identifier sujet, nom noyau et attribut.

Mots à préparer

famille · maquette · confiant · support · visiteur · collectif

Trois entraînements courts

1. Dans la bibliothèque attendent les familles.
2. Les carnets présentent des découvertes variées.
3. Les deux présentatrices sont arrivées et semblent confiantes.

Texte du bilan • 72 mots

Dans la bibliothèque attendent les familles des élèves. Les carnets de notre classe présentent des découvertes variées. Nora et Lina sont arrivées avec leur maquette. Les deux présentatrices semblent confiantes. Près de la fenêtre, un groupe explique comment les ponts de papier tiennent sur leurs supports. Les visiteurs posent des questions et prennent le temps de regarder chaque objet. Nous terminons la rencontre par une lecture collective avant de ranger les tables.

Correction et raisonnement

Attendent a pour sujet inversé les familles des élèves. Présentent s'accorde avec carnets, pas avec classe. Variées accompagne découvertes. Arrivées s'accorde avec Nora et Lina après être. Confiantes est attribut des deux présentatrices. Une réussite sur ces cibles ne signifie pas que toutes les notions annuelles de CM2 sont acquises.

Les 5 cibles du bilan à trous : attendent ; présentent ; variées ; arrivées ; confiantes.

Préparation : Justifie l'accord de attendent dans la première phrase en déplaçant le sujet. Réponse : Les familles des élèves attendent dans la bibliothèque. Le noyau familles est pluriel : attendent se termine par -ent.

Reprise : Choisir la cible à reprendre, expliciter la règle et dicter une nouvelle phrase sans recopier le bilan.

Semaine 07

Le chantier de la cour

Écrire le passé composé avec avoir sans accord avec le sujet

Prérequis : Connaître la composition du passé composé : auxiliaire et participe passé.

Mots à préparer

ouvrier · rénover · fresque · préau · détail · changement

Trois entraînements courts

1. Les ouvriers ont rénové la cour.
2. Lina a remarqué une fresque colorée.
3. Les plus petits ont déjà choisi leur banc.

Texte du bilan · 71 mots

Pendant les vacances, des ouvriers ont rénové la cour de l'école. Ils ont planté trois jeunes arbres fruitiers et ont installé de nouveaux bancs. Les élèves ont découvert ces changements lundi matin. Lina a remarqué une grande fresque colorée sur le mur du préau. Nous avons cherché les détails cachés dans le dessin. Les plus petits n'ont pas encore osé s'approcher des arbres, mais ils ont déjà choisi leur banc préféré.

Correction et raisonnement

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet : les ouvriers ont rénové, ont planté, sans s. Découvert, de découvrir, se termine par t ; choisi, de choisir, par i. Pour trouver la lettre finale, on peut employer le participe au féminin dans une autre phrase : une piste découverte. Colorée et cachés, employés comme adjectifs, s'accordent avec fresque et détails.

Les 5 cibles du bilan à trous : rénové ; planté ; découvert ; remarqué ; choisi.

Préparation : Mets au passé composé : les ouvriers plantent ; Lina remarque ; nous choisissons. Réponse : les ouvriers ont planté ; Lina a remarqué ; nous avons choisi

Reprise : Dictée « Les filles ont installé les bancs et elles ont choisi une place ».

Semaine 08

La lettre aux correspondants

Choisir entre -é, -er et -ait à la fin d'un verbe

Prérequis : Distinguer infinitif, participe passé et imparfait d'un verbe du premier groupe.

Mots à préparer

projet · bulbe · semis · pousse · potager · printemps

Trois entraînements courts

1. La classe a commencé un projet.
2. Nous voulons planter des bulbes.
3. Lina arrosait les semis pour protéger les pousses.

Texte du bilan · 71 mots

Cher Hugo, notre classe a commencé un projet de jardin. Nous voulons planter des bulbes avant l'hiver. Hier, la maîtresse nous a expliqué comment bien préparer la terre. Le mois dernier, Lina arrosait les semis chaque matin. Maintenant, il faut protéger les jeunes pousses du froid. Nous avons déjà ramassé les feuilles tombées pour couvrir le sol. Envoie-nous des photos de votre potager, et nous te montrerons nos fleurs au printemps.

Correction et raisonnement

Après l'auxiliaire avoir, on écrit le participe passé en -é : a commencé, a expliqué. Après un verbe comme vouloir ou falloir, on écrit l'infinitif en -er : planter, protéger. On peut vérifier en remplaçant par un verbe du troisième groupe : a pris, voulons prendre. Arrosait est à l'imparfait, avec Lina comme sujet. Montrerons est au futur et ne fait pas partie des cibles.

Les 5 cibles du bilan à trous : commencé ; planter ; expliqué ; arrosait ; protéger.

Préparation : Complète par é, er ou ait : Hier, Lina a arros... ; Il faut arros... ; Chaque matin, Lina arros... .

Réponse : Lina a arrosé ; il faut arroser ; Lina arrosait

Reprise : Dictée « Hier, Lina a arrosé les bulbes ; demain, il faudra les protéger ».

Semaine 09

La vitrine du musée

Accorder l'adjectif avec le bon nom dans un groupe nominal enrichi

Prérequis : Repérer le nom noyau d'un groupe nominal et son complément du nom (période 1).

Mots à préparer

vitrine · coffret · sculpté · collection · précieux · fleuve

Trois entraînements courts

1. Un vase de terre cuite est décoré de motifs bleus.
2. Une collection de pièces anciennes attire les élèves.
3. La carte du port ancien est couverte de traits fins.

Texte du bilan · 71 mots

Au musée de la ville, une vitrine attire les élèves. On y voit un vase de terre cuite, décoré de motifs bleus, et une collection de pièces anciennes. Un coffret de bois sculpté contient des bijoux en argent. Les visiteurs observent aussi une carte du port ancien, couverte de traits fins. La guide, très patiente, nous explique que ces objets précieux ont été retrouvés pendant des travaux, près du grand fleuve.

Correction et raisonnement

Dans un groupe nominal avec un complément du nom, l'adjectif s'accorde avec le nom qu'il caractérise. Bleus se rapporte à motifs. Anciennes caractérise les pièces, féminin pluriel ; ancien caractérise le port, masculin singulier. Décoré se rapporte au vase et couverte à la carte. Le sens indique le nom concerné : dans une autre phrase, une carte ancienne parlerait de la carte elle-même.

Les 5 cibles du bilan à trous : décoré ; bleus ; anciennes ; ancien ; couverte.

Préparation : Dans le texte, à quel nom se rapporte chaque mot : anciennes, ancien, couverte ? Réponse : anciennes : pièces ; ancien : port ; couverte : carte.

Reprise : Dictée « des cartes du port ancien », puis faire justifier l'accord de chaque mot.

Semaine 10

Le courrier des correspondants

Distinguer les pronoms compléments la, les, leur et le déterminant leurs

Prérequis : Repérer le verbe et son complément d'objet ; remplacer un groupe nominal par un pronom.

Mots à préparer

facteur · enveloppe · correspondant · destiné · aussitôt · prénom

Trois entraînements courts

1. La maîtresse la pose sur le bureau.
2. Nous les lisons à voix haute.
3. Nous leur répondrons et nous écrirons leurs prénoms.

Texte du bilan • 72 mots

Ce matin, le facteur apporte une grande enveloppe. La maîtresse la pose sur son bureau et l'ouvre devant nous. Nos correspondants nous envoient des dessins et des lettres. Nous les lisons à voix haute et nous les affichons au mur. Sami trouve une carte destinée à Inès : il la lui donne aussitôt. Demain, nous leur répondrons. Nous écrirons leurs prénoms sur les enveloppes et nous leur enverrons nos photos de classe.

Correction et raisonnement

Placé devant un verbe, leur est un pronom personnel complément : il remplace « à nos correspondants » et ne prend jamais de s. Devant un nom, leurs est un déterminant possessif : leurs prénoms, au pluriel. La et les remplacent l'enveloppe et les lettres ; ils se placent devant le verbe. Dans « il la lui donne », la remplace la carte et lui remplace « à Inès ».

Les 5 cibles du bilan à trous : la pose ; les lisons ; leur répondrons ; leurs prénoms ; leur enverrons.

Préparation : Remplace « à nos correspondants » puis « les lettres » par un pronom : Nous répondons à nos correspondants. Nous lisons les lettres. Réponse : Nous leur répondons. Nous les lisons.

Reprise : Dictier « Nous leur montrons leurs dessins et nous les affichons ».

Semaine 11

Première fois à la patinoire

Distinguer se, ses, ces, c'est et s'est

Prérequis : Connaître les déterminants possessifs et démonstratifs (CM1) ; repérer un verbe pronominal.

Mots à préparer

patinoire · chaussette · épaisse · patineur · barrière · moment

Trois entraînements courts

1. Lina se prépare et prend ses gants.
2. Ces patineurs semblent rapides.
3. C'est son frère qui s'est approché.

Texte du bilan · 76 mots

Ce mercredi, Lina se prépare pour la patinoire. Elle prend ses gants et ses chaussettes épaisses. Sur la piste, ces patineurs semblent très rapides. C'est la première fois que Lina vient ici. Son frère s'est approché de la barrière pour l'aider. Lina se tient d'abord à son bras, puis elle se lance. Ce petit moment de peur se transforme vite en fou rire. Le soir, elle raconte à ses parents qu'elle a trouvé son sport préféré.

Correction et raisonnement

Se accompagne un verbe : on peut dire je me prépare. Ses indique ce qui appartient à Lina : avec je, on dirait mes gants. Ces montre les patineurs : au singulier, on dirait ce patineur. C'est peut se remplacer par c'était. S'est est suivi d'un participe passé : on dirait je me suis approché. Dans « ce petit moment », ce est un déterminant démonstratif placé devant un nom.

Les 5 cibles du bilan à trous : se ; ses ; ces ; C'est ; s'est.

Préparation : Complète par se, ses ou ces : Lina ... prépare. Elle prend ... gants. ... patineurs sont rapides.

Réponse : Lina se prépare. Elle prend ses gants. Ces patineurs sont rapides.

Reprise : Dictier « C'est ce matin que Léo s'est lancé avec ses amis ».

Semaine 12

La visite des correspondants

Réinvestir passé composé, accords et homophones de la période

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 2.

Mots à préparer

correspondant · visite · fresque · préau · région · souvenir

Trois entraînements courts

1. Nous leur avons préparé une visite.
2. Les bancs de bois peints sont sous le préau.
3. Chaque groupe s'est installé, puis les élèves ont échangé des dessins.

Texte du bilan · 73 mots

Nos correspondants sont arrivés ce matin. Nous leur avons préparé une visite de l'école. Lina leur a montré la fresque du préau et les bancs de bois peints. Ensuite, chaque groupe s'est installé à la bibliothèque pour relire les lettres de l'année. Les élèves ont échangé des dessins colorés et des cartes de la région. Avant de partir, ils veulent planter un arbre dans la cour. C'est un souvenir que nous garderons longtemps.

Correction et raisonnement

Leur, devant le verbe, est un pronom invariable ; préparé, employé avec avoir, ne s'accorde pas avec nous. Peints se rapporte aux bancs, masculin pluriel, et non au bois. S'est précède le participe installé : on dirait je me suis installé. Échangé reste invariable avec avoir. Planter est un infinitif après veulent. Une réussite sur ces cinq cibles ne dispense pas de relire les autres accords du texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : leur avons préparé ; peints ; s'est ; échangé ; planter.

Préparation : Justifie l'écriture de « planter » et de « échangé » dans le texte. Réponse : Planter est à l'infinitif après veulent : on peut dire veulent prendre. Échangé est un participe passé après l'auxiliaire avoir : on peut dire ont pris ; il ne s'accorde pas avec le sujet.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Ils leur ont montré les cartes du port ancien ».

Semaine 13

La tempête sur le port

Conjuguer au passé simple les verbes du premier groupe

Prérequis : Repérer un verbe conjugué et son infinitif ; connaître l'imparfait.

Mots à préparer

pêcheur · phare · quai · rocher · algue · brusquement

Trois entraînements courts

1. Le vent se leva sur le port.
2. Les pêcheurs rentrèrent leurs bateaux.
3. Le gardien alluma la lampe et les vagues frappèrent les rochers.

Texte du bilan · 76 mots

Ce soir-là, le vent se leva brusquement sur le port. Les pêcheurs rentrèrent leurs bateaux avant la nuit. Le gardien du phare alluma sa grande lampe. Sur le quai, deux enfants aidèrent leur grand-père à attacher les cordes. Les vagues frappèrent les rochers pendant des heures. Les familles veillèrent tard dans les maisons du port. Au matin, le calme retrouvé, les habitants marchèrent le long de la plage et ramassèrent les algues apportées par la mer.

Correction et raisonnement

Au passé simple, les verbes du premier groupe se terminent par -a à la troisième personne du singulier : leva, alluma. Au pluriel, ils prennent -èrent, avec un accent grave : rentrèrent, aidèrent, frappèrent, veillèrent. Le passé simple raconte des actions de premier plan, terminées dans le passé. Il s'emploie surtout à l'écrit, dans les récits.

Les 5 cibles du bilan à trous : leva ; rentrèrent ; alluma ; aidèrent ; frappèrent.

Préparation : Conjugue au passé simple : il (allumer) ; ils (rentrer) ; elle (marcher). Réponse : il alluma ; ils rentrèrent ; elle marcha

Reprise : Dictier « Les marins chantèrent et le capitaine dansa sur le pont ».

Semaine 14

La traversée de la rivière

Conjuguer au passé simple les verbes du deuxième groupe, être et avoir

Prérequis : Connaître le passé simple des verbes du premier groupe (semaine 13).

Mots à préparer

explorateur · rivière · passage · corde · courant · abri

Trois entraînements courts

1. Le chef réfléchit et choisit un passage.
2. Les plus jeunes eurent peur.
3. Ils franchirent le courant et furent fiers.

Texte du bilan · 73 mots

Après trois jours de marche, les explorateurs arrivèrent devant une rivière profonde et glacée. Le chef réfléchit longtemps. Le guide eut alors une idée. Il choisit un passage entre deux rochers et saisit une longue corde. Les plus jeunes eurent peur, mais ils franchirent le courant avec prudence, un par un. Le soir, l'équipe bâtit un abri sous les arbres. Tous furent fiers : ils avaient réussi l'épreuve la plus difficile du voyage.

Correction et raisonnement

Au passé simple, les verbes du deuxième groupe se terminent par -it au singulier et par -irent au pluriel : choisit, saisit, bâtit, franchirent. Au singulier, réfléchit et choisit ont la même forme qu'au présent : le récit au passé permet de reconnaître le temps. Être et avoir donnent fut, furent, eut et eurent.

Les 5 cibles du bilan à trous : réfléchit ; choisit ; eurent ; franchirent ; furent.

Préparation : Conjugue au passé simple : il (choisir) ; ils (franchir) ; ils (être) ; elle (avoir). Réponse : il choisit ; ils franchirent ; ils furent ; elle eut

Reprise : Dictée « Elles choisirent un abri et elles eurent chaud ».

Semaine 15

Le voyageur de l'auberge

Conjuguer au passé simple les verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître le passé simple des premier et deuxième groupes (semaines 13 et 14).

Mots à préparer

voyageur · auberge · aubergiste · pièce · gravé · métal

Trois entraînements courts

1. Un voyageur vint à l'auberge.
2. L'aubergiste lui fit signe et prit son manteau.
3. Il voulut payer et l'aubergiste vit la pièce.

Texte du bilan · 73 mots

Un soir d'hiver, un voyageur vint frapper à la porte de l'auberge. L'aubergiste lui fit signe d'entrer et lui prit son manteau mouillé. Le voyageur dit qu'il venait de très loin. Il voulut payer avec une pièce ancienne. L'aubergiste la regarda longuement, puis il alla chercher une lampe. Il vit alors un dessin de bateau gravé sur le métal. Ce soir-là, personne dans l'auberge ne put dormir avant d'avoir entendu toute son histoire.

Correction et raisonnement

Ces verbes irréguliers ont un passé simple à mémoriser. Vint, du verbe venir, s'écrit avec in. Fit, prit et vit se terminent par -it ; voulut et put par -ut. Alla, du verbe aller, se conjugue comme un verbe du premier groupe. Dit a la même forme qu'au présent : le récit au passé aide à reconnaître le temps.

Les 5 cibles du bilan à trous : vint ; fit ; prit ; voulut ; vit.

Préparation : Conjugue au passé simple, à la troisième personne du singulier : venir, faire, prendre, vouloir, voir. Réponse : il vint ; il fit ; il prit ; il voulut ; il vit

Reprise : Dicté « Ils vinrent, ils virent et ils prirent une lampe ».

Semaine 16

Le cerf dans la forêt

Employer l'imparfait et le passé simple dans un récit

Prérequis : Connaître l'imparfait et le passé simple des verbes étudiés.

Mots à préparer

sapin · buisson · sentier · cerf · brume · souffle

Trois entraînements courts

1. Il neigeait et les branches pliaient.
2. Soudain, un cerf sortit d'un buisson.
3. Clara marchait quand le cerf bondit.

Texte du bilan • 73 mots

Il neigeait depuis le matin et la forêt semblait endormie. Les branches des sapins pliaient sous le poids de la neige fraîche. Clara marchait derrière son père, qui portait un sac de bois. Soudain, un cerf sortit d'un buisson. Il s'arrêta au milieu du sentier et regarda les promeneurs. Clara retint son souffle. Puis l'animal bondit entre les arbres et disparut dans la brume. Le silence revint, et Clara garda longtemps ce souvenir.

Correction et raisonnement

L'imparfait installe le décor et les actions qui durent : neigeait, pliaient, marchait, portait. Neigeait garde le e après le g devant a. Le passé simple raconte les actions de premier plan, souvent annoncées par soudain ou puis : sortit, regarda, bondit, disparut. Pliaient s'accorde avec les branches et prend -aient.

Les 5 cibles du bilan à trous : neigeait ; pliaient ; sortit ; regarda ; bondit.

Préparation : Dans « Clara marchait... Soudain, un cerf sortit », quel verbe décrit la situation et quel verbe raconte une action soudaine ? Réponse : Marchait, à l'imparfait, décrit la situation ; sortit, au passé simple, raconte l'action soudaine.

Reprise : Dictée « Les enfants jouaient dehors lorsque l'orage éclata ».

Semaine 17

Le conseil des élèves

Accorder le verbe avec un sujet inversé, dans le récit et le dialogue

Prérequis : Repérer le sujet inversé dans des phrases simples (semaine 3) ; connaître le passé simple.

Mots à préparer

conseil · délégué · directrice · potager · murmure · participer

Trois entraînements courts

1. « Qui présente le projet ? » demanda la directrice.
2. Au premier rang se levèrent deux délégués.
3. Sur la table attendaient les plans de la classe.

Texte du bilan · 75 mots

Au conseil des élèves, la discussion commença après la récréation. « Qui présente le projet ? » demanda la directrice. Au premier rang se levèrent deux délégués. « Nous souhaitons créer un potager », expliquèrent-ils. Sur la grande table attendaient depuis le matin les plans dessinés par la classe. « Les plus petits pourront-ils participer ? » interrogea une élève de CE1. Alors s'éleva un murmure joyeux, et chacun proposa une idée pour le jardin.

Correction et raisonnement

Dans une incise, le sujet suit le verbe : demanda la directrice, interrogea une élève, au singulier ; expliquèrent-ils, au pluriel, avec un trait d'union devant le pronom. Dans « au premier rang se levèrent deux délégués », le sujet deux délégués est placé après le verbe : levèrent prend -èrent. Attendaient s'accorde avec les plans, et non avec la table. On vérifie en remettant le sujet devant le verbe.

Les 5 cibles du bilan à trous : demanda ; levèrent ; expliquèrent-ils ; attendaient ; interrogea.

Préparation : Remets le sujet avant le verbe : Au premier rang se levèrent deux délégués. Sur la table attendaient les plans. Réponse : Deux délégués se levèrent au premier rang. Les plans attendaient sur la table.

Reprise : Dictée « Dans la cour jouaient les plus petits ».

Semaine 18

La légende du pont

Réinvestir le passé simple, l'imparfait et le sujet inversé

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

rive · orage · charpentier · tronc · ouvrage · maire

Trois entraînements courts

1. La rivière grossit et emporta les planches.
2. Alors arrivèrent deux charpentiers.
3. Le maire vint admirer l'ouvrage.

Texte du bilan · 78 mots

Autrefois, un pont de bois reliait les deux rives du village. Un matin d'orage, la rivière grossit et emporta les planches. Les habitants ne pouvaient plus rejoindre le marché. Alors arrivèrent deux charpentiers venus de la ville voisine. Ils choisirent des troncs solides dans la forêt et travaillèrent pendant dix longues journées. Le dernier soir, le maire du village vint admirer leur ouvrage. « Ce pont durera cent ans ! » dit-il. On raconte qu'il tient encore aujourd'hui.

Correction et raisonnement

Reliait, à l'imparfait, décrit la situation de départ. Emporta et arrivèrent sont des passés simples du premier groupe : -a au singulier, -èrent au pluriel. Arrivèrent a pour sujet inversé deux charpentiers. Choisirent est le passé simple de choisir, au pluriel. Vint, du verbe venir, se mémorise. Grossit a la même forme au présent : le récit au passé indique ici un passé simple.

Les 5 cibles du bilan à trous : reliait ; emporta ; arrivèrent ; choisirent ; vint.

Préparation : Justifie la terminaison de arrivèrent dans « Alors arrivèrent deux charpentiers ». Réponse : Le sujet deux charpentiers est placé après le verbe ; il est pluriel. Au passé simple, arriver prend -èrent au pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Alors vinrent les habitants, qui remercièrent les charpentiers ».

Semaine 19

Le carnet de l'exploratrice

Former le plus-que-parfait avec avoir

Prérequis : Conjuguer avoir à l'imparfait ; connaître les participes passés des verbes étudiés.

Mots à préparer

exploratrice · compagnon · jungle · cascade · jaguar · aube

Trois entraînements courts

1. Elle avait marché toute la journée.
2. Ses compagnons avaient dressé le camp.
3. Le guide avait aperçu des traces.

Texte du bilan • 77 mots

Le soir, l'exploratrice ouvrit son carnet. Elle avait marché toute la journée dans la jungle. Ses compagnons avaient porté le matériel et avaient dressé le camp près d'une cascade. Le guide avait aperçu des traces de jaguar le matin même. Personne n'avait dormi la nuit précédente, car un orage avait éclaté au-dessus des arbres. Les singes hurleurs avaient crié jusqu'à l'aube. L'exploratrice nota chaque détail avec beaucoup de soin, puis elle éteignit sa lampe et s'endormit, épuisée.

Correction et raisonnement

Le plus-que-parfait se forme avec l'auxiliaire à l'imparfait et le participe passé : avait marché, avaient porté. Il exprime une action passée antérieure à une autre, ici le soir où l'exploratrice ouvrit son carnet. Avec avoir, le participe ne s'accorde pas avec le sujet : ses compagnons avaient porté. Aperçu prend une cédille devant u.

Les 5 cibles du bilan à trous : avait marché ; avaient porté ; avaient dressé ; avait aperçu ; avait éclaté.

Préparation : Mets au plus-que-parfait : elle marche ; ils portent ; il aperçoit. Réponse : elle avait marché ; ils avaient porté ; il avait aperçu

Reprise : Dictée « Nous avons préparé les sacs et vous aviez choisi la route ».

Semaine 20

Le retour des hirondelles

Former le plus-que-parfait avec être et accorder le participe

Prérequis : Accorder le participe passé avec être ; connaître le plus-que-parfait avec avoir (semaine 19).

Mots à préparer

hirondelle · grange · poutre · tempête · grenier · déranger

Trois entraînements courts

1. Les hirondelles étaient revenues.
2. Une tempête était passée sur la région.
3. Hugo et sa sœur étaient montés au grenier.

Texte du bilan • 81 mots

Au printemps, Hugo remarqua que les hirondelles étaient revenues sous le toit de la grange. Elles étaient parties à l'automne vers des pays plus chauds. Son grand-père lui expliqua qu'elles étaient arrivées de très loin. La veille, une tempête était passée sur la région, mais le vieux nid était resté accroché à la poutre. Le matin même, deux petites têtes étaient apparues au bord du nid. Hugo et sa sœur étaient montés au grenier pour observer les oiseaux sans les déranger.

Correction et raisonnement

Avec l'auxiliaire être à l'imparfait, le participe passé s'accorde avec le sujet. Revenues et parties s'accordent avec les hirondelles, féminin pluriel ; passée avec une tempête ; resté avec le vieux nid. Hugo et sa sœur forment un groupe mixte : montés, masculin pluriel. Apparues s'accorde avec deux petites têtes.

Les 5 cibles du bilan à trous : revenues ; parties ; passée ; resté ; montés.

Préparation : Mets au plus-que-parfait : elles reviennent ; le nid reste ; Hugo et sa sœur montent. Réponse : elles étaient revenues ; le nid était resté ; Hugo et sa sœur étaient montés

Reprise : Dictée « Les cigognes étaient arrivées et elles étaient restées ».

Semaine 21

Les confitures de grand-mère

Accorder le participe passé avec avoir quand le COD est placé avant

Prérequis : Repérer le COD ; connaître le passé composé avec avoir (période 2).

Mots à préparer

confiture · étiquette · couvercle · recette · cueillir · morceau

Trois entraînements courts

1. Elle les a lavées avec soin.
2. Grand-mère les a remplis de confiture.
3. Les confitures que nous avons faites sont prêtes.

Texte du bilan • 77 mots

Samedi, grand-mère a cueilli des fraises au fond du jardin. Elle les a lavées avec soin, puis elle les a coupées en morceaux. Ma sœur a préparé les pots ; grand-mère les a remplis de confiture chaude. J'ai écrit les étiquettes et je les ai collées sur chaque couvercle. La recette, ma mère l'a copiée dans son carnet. Toute la maison sentait le sucre et le fruit chaud. Les confitures que nous avons faites dureront jusqu'à l'hiver.

Correction et raisonnement

Avec avoir, le participe passé s'accorde avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le verbe. Dans « elle les a lavées », les reprend les fraises, féminin pluriel : lavées, coupées. Les pots, masculin pluriel, donnent remplis ; les étiquettes donnent collées. Dans « les confitures que nous avons faites », que reprend les confitures : faites. Dans « a cueilli des fraises », le COD est placé après le verbe : pas d'accord.

Les 5 cibles du bilan à trous : lavées ; coupées ; remplis ; collées ; faites.

Préparation : Accorde le participe : Les fraises, elle les a (couper). Les pots, elle les a (remplir). Réponse : Elle les a coupées. Elle les a remplis.

Reprise : Dictée « Les lettres que tu as écrites, je les ai lues ».

Semaine 22

Le concours de cerfs-volants

Distinguer l'attribut du sujet et le COD pour accorder

Prérequis : Connaître les verbes d'état ; repérer le COD (période 2).

Mots à préparer

concours · cerf-volant · ficelle · prometteur · impatient · jury

Trois entraînements courts

1. Les participants paraissaient impatients.
2. Les cerfs-volants restèrent stables.
3. Lina fut déclarée gagnante et ses frères étaient fiers.

Texte du bilan · 81 mots

Sur la plage, le concours de cerfs-volants semblait prometteur. Le ciel bleu était parfaitement dégagé. Les participants paraissaient impatients. Lina avait fabriqué un grand cerf-volant rouge. Ses deux frères tenaient les ficelles, qui étaient très longues. Quand le vent devint plus fort, les cerfs-volants restèrent stables. Les modèles de la classe voisine paraissaient fragiles, mais ils tinrent bon. Le jury félicita tous les participants. À la fin, Lina fut déclarée gagnante. Ses frères étaient fiers d'elle et les spectateurs semblaient ravis.

Correction et raisonnement

L'attribut du sujet suit un verbe d'état et s'accorde avec le sujet : impatients avec les participants, longues avec les ficelles, stables avec les cerfs-volants, gagnante avec Lina, ravis avec les spectateurs. Le COD désigne autre chose que le sujet : dans « Lina avait fabriqué un grand cerf-volant rouge », il ne donne pas d'accord. Pour vérifier un attribut, on remplace le verbe par être.

Les 5 cibles du bilan à trous : impatients ; longues ; stables ; gagnante ; ravis.

Préparation : Dans « Lina avait fabriqué un cerf-volant » et « Les ficelles étaient longues », quelle est la fonction du groupe placé après le verbe ? Réponse : Un cerf-volant est COD de avait fabriqué ; longues est attribut du sujet les ficelles.

Reprise : Dictée « Les modèles semblaient fragiles ; les filles restèrent calmes ».

Semaine 23

La panne d'électricité

Placer la négation aux temps composés

Prérequis : Connaître le passé composé et le plus-que-parfait.

Mots à préparer

électricité · bougie · lampe · balcon · bavarder · minuit

Trois entraînements courts

1. Nous n'avions pas prévu de bougies.
2. Ma sœur n'avait jamais vu la rue sans lumière.
3. Les voisins ne sont pas restés chez eux.

Texte du bilan · 78 mots

Hier soir, une panne d'électricité a plongé le quartier dans le noir. Nous n'avions pas prévu de bougies. Mon père n'a trouvé qu'une petite lampe de poche. Personne n'a pu regarder la télévision. Ma sœur n'avait jamais vu la rue sans lumière. Les voisins ne sont pas restés chez eux : ils sont sortis sur leurs balcons pour bavarder. Nous n'avons rien mangé de chaud, mais la soirée a été joyeuse. Vers minuit, la lumière est enfin revenue.

Correction et raisonnement

Aux temps composés, la négation encadre l'auxiliaire : n'avions pas prévu, n'avait jamais vu, ne sont pas restés, n'avons rien mangé. Avec ne... que, que se place devant le mot concerné : n'a trouvé qu'une lampe. Devant une voyelle, ne devient n'. Restés s'accorde avec les voisins, car l'auxiliaire est être. À l'écrit, le ne ne s'omet jamais.

Les 5 cibles du bilan à trous : n'avions pas prévu ; n'a trouvé qu'une ; n'avait jamais vu ; ne sont pas restés ; n'avons rien mangé.

Préparation : Mets à la forme négative : Nous avions prévu des bougies (ne... pas). Ils sont restés (ne... plus). Réponse : Nous n'avions pas prévu de bougies. Ils ne sont plus restés.

Reprise : Dictée « Elles n'étaient pas venues et nous n'avons rien entendu ».

Semaine 24

La boîte aux souvenirs

Réinvestir temps composés, accords du participe et négation

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 4.

Mots à préparer

grenier · bille · plancher · cachette · marin · silencieux

Trois entraînements courts

1. Leur grand-père l'avait cachée là.
2. Les cartes, il les avait reçues de son cousin.
3. Les enfants sont restés assis, silencieux.

Texte du bilan · 81 mots

En rangeant le grenier, Clara et son frère ont découvert une vieille boîte en fer. Leur grand-père l'avait cachée là quand il était enfant. Il y avait rangé des billes, des cartes postales et une photo de classe. Les cartes, il les avait reçues de son cousin marin. Clara n'avait jamais vu ces objets. Les deux enfants sont restés longtemps assis sur le plancher, silencieux. Le soir, leur grand-père a semblé ému : il ne se souvenait plus de cette cachette.

Correction et raisonnement

Cachée et reçues sont employés avec avoir, mais leur COD, l' pour la boîte et les pour les cartes, est placé avant : ils s'accordent avec lui. Rangé ne s'accorde pas : son COD, des billes, est placé après. Dans « n'avait jamais vu », la négation entoure l'auxiliaire. Restés, avec être, s'accorde avec les deux enfants. Ému est attribut du sujet leur grand-père.

Les 5 cibles du bilan à trous : cachée ; reçues ; n'avait jamais vu ; restés ; ému.

Préparation : Justifie l'accord de cachée et de reçues. Réponse : L' reprend la boîte, COD placé avant avait : cachée, féminin singulier. Les reprend les cartes : reçues, féminin pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Ces photos, nous ne les avons jamais vues ».

Semaine 25

L'orage sur le camp

Accorder chaque verbe dans une phrase complexe

Prérequis : Distinguer phrase simple et phrase complexe ; repérer le sujet de chaque verbe.

Mots à préparer

campeur · auvent · piquet · animateur · éclair · clairière

Trois entraînements courts

1. Les tentes, que le vent secouait, tenaient encore.
2. Pendant que les animateurs vérifiaient les piquets, les enfants chantaient.
3. Les éclairs illuminaient les sapins qui entouraient la clairière.

Texte du bilan · 85 mots

Lorsque l'orage éclata au milieu de la nuit, les campeurs se réfugièrent sous le grand auvent. Les tentes, que le vent secouait violemment, tenaient encore. Pendant que les animateurs vérifiaient les piquets, les enfants chantaient pour se rassurer. Des éclairs illuminaient les sapins qui entouraient la clairière. Comme la pluie ne cessait pas, la directrice décida d'ouvrir la salle commune. Les plus jeunes, qui tremblaient un peu, s'installèrent près du feu. Quand le calme revint enfin, chacun regagna sa tente humide, et le camp s'endormit.

Correction et raisonnement

Dans une phrase complexe, chaque verbe conjugué s'accorde avec son propre sujet. Secouait a pour sujet le vent, au singulier, et non les tentes ; tenaient a pour sujet les tentes. Chantaient s'accorde avec les enfants. Après le pronom relatif qui, le verbe s'accorde avec l'antécédent : qui entouraient (les sapins), qui tremblaient (les plus jeunes). Lorsque, pendant que, comme et quand introduisent des propositions subordonnées.

Les 5 cibles du bilan à trous : secouait ; tenaient ; chantaient ; entouraient ; tremblaient.

Préparation : Dans « Les tentes, que le vent secouait violemment, tenaient encore », donne le sujet de chaque verbe. Réponse : Secouait a pour sujet le vent ; tenaient a pour sujet les tentes.

Reprise : Dictée « Les arbres que le vent agissait perdaient leurs feuilles ».

Semaine 26

Le vide-grenier

Écrire les pluriels particuliers des noms en -ou, -ail et -eu

Prérequis : Connaître le pluriel en x des noms en eau, eu et al (CE2) ; utiliser un dictionnaire.

Mots à préparer

vide-grenier · brocanteur · vitrail · éventail · bijou · caillou

Trois entraînements courts

1. Des vendeurs exposent des bijoux et des jeux.
2. Un brocanteur propose des vitraux et des éventails.
3. Des pneus et des clous remplissent un carton.

Texte du bilan · 89 mots

Dimanche, le village organise un vide-grenier sur la place. Sous les tilleuls, des vendeurs exposent des bijoux anciens, des jeux de société et des chapeaux de paille. Un brocanteur propose des vitraux colorés et des éventails peints à la main. Des pneus de vélo et de vieux clous rouillés remplissent un carton. Près de la fontaine, des enfants vendent des cailloux décorés et des albums de bandes dessinées. Les prix restent raisonnables. Les visiteurs repartent ravis, avec des souvenirs plein les bras et quelques travaux de bricolage à terminer.

Correction et raisonnement

Les noms en -ou prennent un s au pluriel, comme clous, sauf quelques noms à mémoriser, dont bijoux et cailloux. Les noms en -ail prennent un s, comme éventails, mais quelques-uns forment leur pluriel en -aux : vitraux, travaux. Les noms en -eu prennent un x, comme jeux, sauf quelques exceptions comme pneus. Ces formes se vérifient dans le dictionnaire.

Les 5 cibles du bilan à trous : bijoux ; vitraux ; éventails ; pneus ; cailloux.

Préparation : Écris au pluriel : un bijou, un clou, un vitrail, un éventail, un pneu, un jeu. Réponse : des bijoux, des clous, des vitraux, des éventails, des pneus, des jeux

Reprise : Dictée « des genoux écorchés et des détails amusants ».

Semaine 27

La grotte aux dessins

Employer imparfait, passé simple et plus-que-parfait dans un récit

Prérequis : Connaître l'imparfait, le passé simple et le plus-que-parfait (périodes 3 et 4).

Mots à préparer

grotte · paroi · plafond · prudemment · silencieux · prévenir

Trois entraînements courts

1. Les deux amis marchaient quand ils découvrirent une grotte.
2. Quelqu'un avait gravé une flèche sur la paroi.
3. Tom aperçut des dessins que des hommes avaient tracés.

Texte du bilan • 81 mots

Les deux amis marchaient depuis une heure dans la montagne quand ils découvrirent l'entrée d'une grotte. Quelqu'un avait gravé une flèche sur la paroi. Léa alluma sa lampe et s'avança prudemment. L'air était frais et légèrement humide. Au fond, des gouttes tombaient lentement du plafond. Soudain, Tom aperçut des dessins d'animaux que des hommes avaient tracés bien avant eux. Les enfants restèrent silencieux un long moment. Ils comprirent qu'ils avaient fait une découverte importante et prévirent aussitôt le guide du parc.

Correction et raisonnement

L'imparfait décrit la situation et le décor : marchaient, était, tombaient. Le passé simple raconte les actions principales : découvrirent, alluma, aperçut, restèrent. Le plus-que-parfait présente une action antérieure : avait gravé, avaient tracés, avaient fait. Tracés s'accorde avec que, mis pour les dessins, COD placé avant l'auxiliaire avoir. Aperçut prend une cédille devant u.

Les 5 cibles du bilan à trous : marchaient ; découvrirent ; avait gravé ; tombaient ; aperçut.

Préparation : Classe les verbes selon leur temps : marchaient, découvrirent, avait gravé, alluma, tombaient.
Réponse : imparfait : marchaient, tombaient ; passé simple : découvrirent, alluma ; plus-que-parfait : avait gravé.

Reprise : Dictée « Ils dormaient déjà quand leurs parents, qui étaient partis tôt, rentrèrent ».

Semaine 28

Le spectacle de fin d'année

Réviser tous les accords du participe passé

Prérequis : Connaître les règles d'accord du participe passé avec être et avec avoir (période 4).

Mots à préparer

costume · décor · spectateur · comble · artiste · enregistrer

Trois entraînements courts

1. Les costumes, les parents les ont cousus.
2. Les chansons que nous avons apprises ont été applaudies.
3. Nina et Inès sont montées sur scène.

Texte du bilan · 85 mots

Les élèves de CM2 préparaient leur spectacle depuis le mois d'avril. Les costumes, ce sont les parents qui les ont cousus. Les décors, peints par la classe, sont arrivés la veille. Le jour venu, les spectateurs se sont installés dans la salle comble. La musique, enregistrée par notre professeur, a accompagné chaque scène. Les chansons que nous avons apprises ont été applaudies. Nina et Inès sont montées sur scène pour lire un poème. À la fin, la directrice a remercié les artistes, émus et fiers.

Correction et raisonnement

Avec être, le participe s'accorde avec le sujet : arrivés (les décors), montées (Nina et Inès). Avec avoir, il s'accorde avec le COD seulement si celui-ci est placé avant : les ont cousus, les chansons que nous avons apprises. Remercié et accompagné ont leur COD après le verbe : pas d'accord. Peints, enregistrée, émus et fiers sont employés comme adjectifs.

Les 5 cibles du bilan à trous : cousus ; arrivés ; apprises ; montées ; remercié.

Préparation : Justifie l'accord ou l'absence d'accord : les ont cousus ; a remercié les artistes. Réponse : Cousus s'accorde avec les, mis pour les costumes, COD placé avant avoir. Remercié ne s'accorde pas : le COD les artistes est placé après.

Reprise : Dictée « Les lettres qu'elles ont reçues sont arrivées hier ».

Semaine 29

Le concours de robots

Écrire les adverbes en -amment, -emment et -ment

Prérequis : Former des adverbes en -ment à partir d'adjectifs (CM1).

Mots à préparer

robot · batterie · obstacle · ingénieux · juge · programme

Trois entraînements courts

1. Les équipes travaillaient patiemment.
2. Évidemment, nous étions un peu nerveux.
3. Le robot a franchi brillamment le dernier obstacle.

Texte du bilan · 81 mots

Au concours de robots de la ville, les équipes travaillaient patiemment depuis le matin. Notre robot avançait lentement mais sûrement. Les juges observaient attentivement chaque épreuve. Évidemment, nous étions un peu nerveux. Les spectateurs, nombreux, encourageaient bruyamment les participants. Soudain, la batterie a faibli. Lucas a changé rapidement la pile, et le robot est reparti aussitôt. Il a franchi brillamment le dernier obstacle. Nous n'avons pas gagné, mais les juges ont trouvé notre programme particulièrement ingénieux. Nous recommencerons volontiers l'an prochain.

Correction et raisonnement

Les adjectifs en -ant donnent des adverbes en -amment : brillant, brillamment ; bruyant, bruyamment. Les adjectifs en -ent donnent des adverbes en -emment : patient, patiemment ; évident, évidemment. Dans les deux cas, on entend [a] et on écrit deux m. Sûrement se forme sur le féminin sûre et garde l'accent circonflexe. Tous ces adverbes sont invariables.

Les 5 cibles du bilan à trous : patiemment ; sûrement ; attentivement ; Évidemment ; brillamment.

Préparation : Forme l'adverbe : patient, évident, brillant, bruyant, sûr. Réponse : patiemment ; évidemment ; brillamment ; bruyamment ; sûrement

Reprise : Dictée « Elle répondit prudemment et sourit gentiment ».

Semaine 30

Avant le collège

Réinvestir les notions de l'année avant l'entrée en sixième

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

collège · établissement · laboratoire · principal · emploi · rassuré

Trois entraînements courts

1. Au fond du couloir se trouvaient les laboratoires.
2. Lina, qui avait eu peur, est rentrée rassurée.
3. Les emplois du temps qu'on leur a distribués paraissaient compliqués.

Texte du bilan · 87 mots

Dans quelques semaines, les élèves de CM2 entreront au collège. Hier, ils ont visité les salles de leur futur établissement. Le principal leur a présenté la cantine. Au fond du couloir se trouvaient les laboratoires de sciences. Les élèves de sixième qui les accueillaient semblaient très sûrs d'eux. Lina, qui avait d'abord eu peur, est rentrée rassurée. Les emplois du temps qu'on leur a distribués paraissaient compliqués, mais leur maîtresse les a lus avec eux. Avant de quitter l'école, ils écriront une lettre à leurs futurs camarades.

Correction et raisonnement

Se trouvaient s'accorde avec le sujet inversé les laboratoires. Accueillaient a pour sujet qui, mis pour les élèves de sixième. Sûrs est attribut de ces élèves et garde son accent circonflexe. Rentrée, avec être, s'accorde avec Lina. Distribués s'accorde avec qu', mis pour les emplois du temps, placé avant avoir ; lus s'accorde avec les. Réussir ces cibles ne résume pas toute l'année : on compare aussi avec les écrits des élèves.

Les 5 cibles du bilan à trous : trouvaient ; accueillaient ; sûrs ; rentrée ; distribués.

Préparation : Justifie l'accord de trouvaient et de distribués. Réponse : Trouvaient a pour sujet inversé les laboratoires de sciences, au pluriel. Distribués s'accorde avec qu', mis pour les emplois du temps, COD placé avant l'auxiliaire avoir.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Les lettres que nous avons écrites sont arrivées au collège ».