

Dictées CM1

Période 5 · semaines 25 à 30

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

25 La fête du quartier

26 Le match de basket

27 La ferme pédagogique

28 La boutique de jouets anciens

29 Le carnet de Sami

30 Le dernier jour de CM1

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : nom noyau d'un sujet étendu, adverbes, noms et verbes qui s'écrivent de la même façon, accord de plusieurs adjectifs, choix du temps selon les indicateurs et bilan annuel. Le programme de CM1 cite la distinction entre les variations du nom et celles du verbe.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

La fête du quartier

Accorder le verbe avec le nom noyau d'un sujet étendu

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Samedi, la rue de l'école se transforme en fête. Les stands des associations (1) les trottoirs. Le groupe de musiciens du collège (2) sous un grand arbre. Les enfants de la classe (3) des gâteaux préparés la veille. La file des visiteurs s'(4) devant le stand de crêpes. Les membres du club de théâtre (5) une courte saynète. Le maire de la ville félicite les organisateurs, puis la soirée se termine par un bal.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 26

Le match de basket

Écrire les adverbes et les mots invariables

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Hier soir, mon père et moi sommes allés voir un match de basket. Les joueurs couraient très vite et passaient (1) le ballon. (2), la meneuse de jeu a tiré de loin. Le ballon est entré (3) dans le panier sans toucher le cercle. Le public a applaudi (4) Pendant la mi-temps, nous avons (5) ri avec les mascottes. Finalement, notre équipe a gagné de justesse, et nous sommes rentrés tard, toujours enthousiastes.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 27

La ferme pédagogique

Distinguer un nom et un verbe qui s'écrivent de la même façon

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dans la ferme pédagogique, Paul (1) des lapins et des poules. Les (2) de CM1 l'aident à nourrir les animaux. Chaque matin, la fermière (3) les portes de l'enclos. Les enfants (4) des seaux d'eau et montrent les œufs ramassés. Paul livre ses légumes au marché ; ses (5) de recettes intéressent aussi les visiteurs. Le soir, la fermière montre aux élèves le potager de la ferme. Les fermes de la région organisent souvent ces visites.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 28

La boutique de jouets anciens

Accorder plusieurs adjectifs dans le groupe nominal

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Une boutique de jouets anciens occupe une petite rue tranquille du vieux centre-ville. Sur les étagères en bois, des poupées (1) portent des robes (2) Des voitures miniatures, rouges et (3), attendent les collectionneurs. Un grand cheval à bascule, peint et (4), trône près de la vitrine. Les vendeuses souriantes racontent volontiers l'histoire de ces objets (5) Les jeunes enfants curieux posent des questions et repartent avec de belles images colorées.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 29

Le carnet de Sami

Choisir le temps du verbe selon les indicateurs de temps

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Quand j'étais petit, je (1) les cailloux. Aujourd'hui, je (2) les fossiles. Ma collection remplit maintenant trois boîtes. L'été dernier, j'(3) une ammonite au bord d'une falaise de calcaire. Mon oncle, qui est géologue, m'a expliqué son âge avec patience. Demain, nous (4) au musée d'histoire naturelle avec la classe. Je montrerai ma découverte à mes camarades et ils (5) sans doute beaucoup de questions. Plus tard, je deviendrai peut-être chercheur.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 30

Le dernier jour de CM1

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

C'est le dernier jour de l'année. Les élèves de la classe (1) leurs cahiers et décrochent les affiches (2) En septembre, ils ne se (3) pas tous. Aujourd'hui, ils échangent leurs adresses et se promettent de s'écrire. Ce matin, Lina et Sami sont (4) avec un gâteau. La maîtresse les remercie et (5) les beaux moments de l'année : le voyage au château, la chorale, le club de jardinage. L'an prochain, ils entreront en CM2.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
