

Dictées CM1

Période 5 · semaines 25 à 30

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

25 La fête du quartier

26 Le match de basket

27 La ferme pédagogique

28 La boutique de jouets anciens

29 Le carnet de Sami

30 Le dernier jour de CM1

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : nom noyau d'un sujet étendu, adverbes, noms et verbes qui s'écrivent de la même façon, accord de plusieurs adjectifs, choix du temps selon les indicateurs et bilan annuel. Le programme de CM1 cite la distinction entre les variations du nom et celles du verbe.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

La fête du quartier

Accorder le verbe avec le nom noyau d'un sujet étendu

Prérequis : Repérer le nom noyau d'un groupe sujet (période 1).

Mots à préparer

association · trottoir · musicien · saynète · organisateur · crêpe

Trois entraînements courts

1. Le groupe de musiciens joue sous un arbre.
2. Les enfants de la classe vendent des gâteaux.
3. La file des visiteurs s'allonge.

Texte du bilan • 74 mots

Samedi, la rue de l'école se transforme en fête. Les stands des associations occupent les trottoirs. Le groupe de musiciens du collège joue sous un grand arbre. Les enfants de la classe vendent des gâteaux préparés la veille. La file des visiteurs s'allonge devant le stand de crêpes. Les membres du club de théâtre présentent une courte saynète. Le maire de la ville félicite les organisateurs, puis la soirée se termine par un bal.

Correction et raisonnement

Le verbe s'accorde avec le nom noyau du groupe sujet, et non avec le complément qui le suit. Groupe et file sont singuliers : joue, s'allonge. Stands, enfants et membres sont pluriels : occupent, vendent, présentent. Les mots musiciens, visiteurs et club appartiennent à des compléments du nom : ils ne commandent pas l'accord. Remplacer le sujet par il ou ils permet de vérifier.

Les 5 cibles du bilan à trous : occupent ; joue ; vendent ; allonge ; présentent.

Préparation : Encadre le nom noyau et accorde : Le groupe de musiciens (jouer). Les membres du club (présenter). Réponse : groupe : joue ; membres : présentent

Reprise : Dictée « La foule des passants regarde les jongleurs ».

Semaine 26

Le match de basket

Écrire les adverbes et les mots invariables

Prérequis : Former le féminin des adjectifs ; distinguer mots variables et invariables.

Mots à préparer

basket · meneuse · panier · mascotte · justesse · enthousiaste

Trois entraînements courts

1. Les joueurs passaient rapidement le ballon.
2. Le ballon est entré directement dans le panier.
3. Le public a applaudi longuement et nous avons beaucoup ri.

Texte du bilan · 73 mots

Hier soir, mon père et moi sommes allés voir un match de basket. Les joueurs couraient très vite et passaient rapidement le ballon. Soudain, la meneuse de jeu a tiré de loin. Le ballon est entré directement dans le panier sans toucher le cercle. Le public a applaudi longuement. Pendant la mi-temps, nous avons beaucoup ri avec les mascottes. Finalement, notre équipe a gagné de justesse, et nous sommes rentrés tard, toujours enthousiastes.

Correction et raisonnement

Les adverbes sont invariables. Beaucoup d'adverbes en -ment se forment sur le féminin de l'adjectif : directe donne directement, longue donne longuement, finale donne finalement. Quand l'adjectif se termine déjà par e, on ajoute -ment : rapide donne rapidement. Soudain, beaucoup, très, toujours et vite se mémorisent ; ils ne prennent jamais de s.

Les 5 cibles du bilan à trous : rapidement ; Soudain ; directement ; longuement ; beaucoup.

Préparation : Forme l'adverbe : rapide, direct, long, final. Réponse : rapidement ; directement ; longuement ; finalement

Reprise : Dictée « Elles parlaient doucement et riaient souvent ».

Semaine 27

La ferme pédagogique

Distinguer un nom et un verbe qui s'écrivent de la même façon

Prérequis : Distinguer un nom d'un verbe à l'aide du déterminant ou du sujet.

Mots à préparer

pédagogique · fermière · enclos · seau · recette · potager

Trois entraînements courts

1. Paul élève des lapins.
2. Les élèves portent des seaux.
3. La fermière ferme les portes de la ferme.

Texte du bilan · 76 mots

Dans la ferme pédagogique, Paul élève des lapins et des poules. Les élèves de CM1 l'aident à nourrir les animaux. Chaque matin, la fermière ferme les portes de l'enclos. Les enfants portent des seaux d'eau et montrent les œufs ramassés. Paul livre ses légumes au marché ; ses livres de recettes intéressent aussi les visiteurs. Le soir, la fermière montre aux élèves le potager de la ferme. Les fermes de la région organisent souvent ces visites.

Correction et raisonnement

Certains mots s'écrivent comme un nom ou comme un verbe. Précédé d'un déterminant, c'est un nom : les élèves, ses livres, les portes ; il prend un s au pluriel. Précédé d'un sujet, c'est un verbe : Paul élève, la fermière ferme, Paul livre ; au pluriel, il prend -ent : les enfants portent. On cherche donc d'abord la classe du mot avant de choisir la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : élève ; élèves ; ferme ; portent ; livres.

Préparation : Indique si élève est un nom ou un verbe dans : Paul élève des lapins. Les élèves l'aident.

Réponse : Dans « Paul élève », élève est un verbe (sujet Paul). Dans « les élèves », élèves est un nom (déterminant les).

Reprise : Dictée « Les élèves élèvent des escargots ; leurs portes ferment mal ».

Semaine 28

La boutique de jouets anciens

Accorder plusieurs adjectifs dans le groupe nominal

Prérequis : Accorder l'adjectif avec le nom noyau (période 1).

Mots à préparer

jouet · poupée · brodé · miniature · bascule · collectionneur

Trois entraînements courts

1. Des poupées élégantes portent des robes brodées.
2. Des voitures rouges et bleues attendent.
3. Un cheval peint et verni trône près de la vitrine.

Texte du bilan • 71 mots

Une boutique de jouets anciens occupe une petite rue tranquille du vieux centre-ville. Sur les étagères en bois, des poupées élégantes portent des robes brodées. Des voitures miniatures, rouges et bleues, attendent les collectionneurs. Un grand cheval à bascule, peint et verni, trône près de la vitrine. Les vendeuses souriantes racontent volontiers l'histoire de ces objets précieux. Les jeunes enfants curieux posent des questions et repartent avec de belles images colorées.

Correction et raisonnement

Chaque adjectif s'accorde avec le nom qu'il caractérise, même quand plusieurs adjectifs se suivent. Élégantes s'accorde avec poupées et brodées avec robes, au féminin pluriel. Rouges et bleues se rapportent toutes deux à voitures. Peint et verni caractérisent le cheval : masculin singulier. Précieux se termine déjà par x au singulier : il ne change pas au pluriel.

Les 5 cibles du bilan à trous : élégantes ; brodées ; bleues ; verni ; précieux.

Préparation : Accorde les adjectifs : des robes (brodé) ; des voitures (rouge) et (bleu) ; des objets (précieux).

Réponse : des robes brodées ; des voitures rouges et bleues ; des objets précieux

Reprise : Dictée « des tables vernies et des chaises peintes ».

Semaine 29

Le carnet de Sami

Choisir le temps du verbe selon les indicateurs de temps

Prérequis : Connaître le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé des verbes étudiés.

Mots à préparer

caillou · fossile · ammonite · falaise · géologue · chercheur

Trois entraînements courts

1. Quand j'étais petit, je collectionnais les cailloux.
2. L'été dernier, j'ai trouvé une ammonite.
3. Demain, nous irons au musée et ils poseront des questions.

Texte du bilan · 72 mots

Quand j'étais petit, je collectionnais les cailloux. Aujourd'hui, je préfère les fossiles. Ma collection remplit maintenant trois boîtes. L'été dernier, j'ai trouvé une ammonite au bord d'une falaise de calcaire. Mon oncle, qui est géologue, m'a expliqué son âge avec patience. Demain, nous irons au musée d'histoire naturelle avec la classe. Je montrerai ma découverte à mes camarades et ils poseront sans doute beaucoup de questions. Plus tard, je deviendrai peut-être chercheur.

Correction et raisonnement

Les indicateurs de temps guident le choix : quand j'étais petit appelle l'imparfait, collectionnais avec je ; aujourd'hui, le présent, préfère ; l'été dernier, le passé composé, j'ai trouvé ; demain, le futur, irons et poseront. Préfère prend un accent grave devant la terminaison muette. Cailloux fait partie des noms en -ou qui prennent un x au pluriel.

Les 5 cibles du bilan à trous : collectionnais ; préfère ; ai trouvé ; irons ; poseront.

Préparation : Associe chaque indicateur de temps au temps du verbe : quand j'étais petit ; aujourd'hui ; l'été dernier ; demain. Réponse : imparfait ; présent ; passé composé ; futur

Reprise : Dictier « Autrefois, tu jouais ; aujourd'hui, tu lis ; demain, tu écriras ».

Semaine 30

Le dernier jour de CM1

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

affiche · adresse · septembre · moment · château · promettre

Trois entraînements courts

1. Les élèves de la classe rangent leurs cahiers.
2. Lina et Sami sont arrivés avec un gâteau.
3. La maîtresse leur rappelle les beaux moments.

Texte du bilan · 76 mots

C'est le dernier jour de l'année. Les élèves de la classe rangent leurs cahiers et décrochent les affiches colorées. En septembre, ils ne se connaissaient pas tous. Aujourd'hui, ils échangent leurs adresses et se promettent de s'écrire. Ce matin, Lina et Sami sont arrivés avec un gâteau. La maîtresse les remercie et leur rappelle les beaux moments de l'année : le voyage au château, la chorale, le club de jardinage. L'an prochain, ils entreront en CM2.

Correction et raisonnement

Rangent s'accorde avec élèves, nom noyau du sujet. Colorées s'accorde avec affiches. Connaissaient est à l'imparfait, avec ils : -aient. Arrivés s'accorde avec Lina et Sami, après être. Dans « leur rappelle », leur est un pronom placé devant le verbe : il ne prend pas de s, contrairement au déterminant de « leurs cahiers ». Ce bilan ne remplace pas l'observation des écrits de toute l'année.

Les 5 cibles du bilan à trous : rangent ; colorées ; connaissaient ; arrivés ; leur rappelle.

Préparation : Justifie l'accord de « rangent » et de « arrivés ». Réponse : Rangent s'accorde avec le nom noyau élèves, au pluriel. Arrivés, avec être, s'accorde avec Lina et Sami, groupe mixte : masculin pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Leurs amis sont venus et nous leur avons dit au revoir ».