

Dictées CM1

Période 3 · semaines 13 à 18

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

13 Le vieux moulin

14 L'hiver au chalet

15 La cabane du jardin

16 Interview du boulanger

17 Le poisson de la classe

18 Le boulanger d'autrefois

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : imparfait, y compris pour les verbes en -cer et -ger, différents types de sujets, phrase interrogative avec inversion ou est-ce que et pronoms personnels compléments. Le programme de CM1 cite ces objectifs ; le sujet inversé comme objectif d'accord reste réservé au CM2.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

Le vieux moulin

Repérer les marques de temps et de personne de l'imparfait

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Autrefois, ce vieux moulin (1) toute l'année. Le meunier se (2) avant le jour et vérifiait la grande roue. Ses enfants l'(3) à porter les sacs de farine. Pendant la visite, nous (4) le bruit de l'eau qui frappait les planches. Nous (5) nombreux à poser des questions au guide. Il nous racontait que les paysans attendaient leur tour devant la porte du moulin.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 14

L'hiver au chalet

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Quand nous étions petits, nous passions une semaine d'hiver au chalet de nos grands-parents. Chaque matin, notre grand-père (1) des bûches dans le poêle. Nous (2) des tartines devant la fenêtre. Les flocons dansaient pendant que nous rangions nos bottes. L'après-midi, nous (3) des boules de neige et nous changions de gants trois fois. Le soir, grand-mère (4) une soupe épaisse et nous (5) un jeu de cartes.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 15

La cabane du jardin

Accorder le verbe avec différents types de sujets

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Le samedi, Lina et son frère (1) la cabane du jardin. Leur cousin (2) des planches. Ils mesurent les côtés avec soin. Le père et la mère de Lina (3) les outils. Ensuite, le chat et le chien (4) le chantier depuis l'herbe. Mon ami Tom et moi (5) la porte en vert. Le soir, la nouvelle cabane accueille des enfants fiers de leur travail.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 16

Interview du boulanger

Écrire une phrase interrogative avec inversion du sujet ou est-ce que

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pour le journal de l'école, nous (1) le boulanger du quartier. À quelle heure (2) le travail ? Il arrive à quatre heures. (3) ce métier ? Il répond qu'il adore le moment où le pain sort du four. Sami pose ensuite une autre question : votre apprentie (4) aussi la nuit ? (5) les clients arrivent tôt ? Nous notons les réponses dans nos carnets.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 17

Le poisson de la classe

Remplacer un complément par un pronom personnel : le, la, les, lui, leur

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Un petit poisson rouge vit dans notre classe. Chaque matin, Inès (1) avec quelques flocons. Les plantes de l'aquarium sont fragiles : nous (2) avec douceur. Le vendredi, la maîtresse confie le poisson à deux élèves et (3) les soins. Lina (4) doucement. Pendant les vacances, une famille le garde à la maison. Nos parents nous demandent souvent des nouvelles ; nous (5) ses aventures.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 18

Le boulanger d'autrefois

Réinvestir l'imparfait, les sujets, les questions et les pronoms compléments

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Le journal de l'école présente un ancien boulanger du quartier. Autrefois, il (1) son travail à trois heures. Ses deux fils et sa fille l'(2) pendant les vacances. Est-ce que le métier (3) difficile ? Il répond que les fournées (4) chaque matin la boutique d'une bonne odeur. Les élèves (5) d'autres questions et le remercient. Pendant la récréation, nous relisons son portrait avec plaisir.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
