

Dictées CM1

Période 3 · semaines 13 à 18

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

13 Le vieux moulin

14 L'hiver au chalet

15 La cabane du jardin

16 Interview du boulanger

17 Le poisson de la classe

18 Le boulanger d'autrefois

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : imparfait, y compris pour les verbes en -cer et -ger, différents types de sujets, phrase interrogative avec inversion ou est-ce que et pronoms personnels compléments. Le programme de CM1 cite ces objectifs ; le sujet inversé comme objectif d'accord reste réservé au CM2.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

Le vieux moulin

Repérer les marques de temps et de personne de l'imparfait

Prérequis : Connaître les marques de personne ; reconnaître l'imparfait dans un récit.

Mots à préparer

moulin · meunier · farine · paysan · roue · planche

Trois entraînements courts

1. Le meunier se levait avant le jour.
2. Ses enfants l'aidaient à porter les sacs.
3. Nous imaginions le bruit de l'eau et nous étions nombreux.

Texte du bilan · 64 mots

Autrefois, ce vieux moulin fonctionnait toute l'année. Le meunier se levait avant le jour et vérifiait la grande roue. Ses enfants l'aidaient à porter les sacs de farine. Pendant la visite, nous imaginions le bruit de l'eau qui frappait les planches. Nous étions nombreux à poser des questions au guide. Il nous racontait que les paysans attendaient leur tour devant la porte du moulin.

Correction et raisonnement

La terminaison de l'imparfait se compose d'une marque de temps, -ai- ou -i-, puis d'une marque de personne. On écrit -ait avec le meunier, -aient avec ses enfants ou les paysans, -ions avec nous et -iez avec vous. Imaginions garde le i de la marque de temps : nous imagin-i-ons. Étions est l'imparfait d'être avec nous.

Les 5 cibles du bilan à trous : fonctionnait ; levait ; aidaient ; imaginions ; étions.

Préparation : Conjugue à l'imparfait : nous (imaginer) ; vous (être) ; ils (aider). Réponse : nous imaginions ; vous étiez ; ils aidaient

Reprise : Dictée « Vous racontiez des histoires et nous écoutions le meunier ».

Semaine 14

L'hiver au chalet

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger

Prérequis : Conjuguer à l'imparfait (semaine 13) ; connaître le présent des verbes en -cer et -ger (semaine 7).

Mots à préparer

chalet · bûche · poêle · tartine · flocon · épaisse

Trois entraînements courts

1. Grand-père plaçait des bûches dans le poêle.
2. Nous mangions des tartines.
3. Grand-mère partageait la soupe et nous commençons un jeu.

Texte du bilan • 68 mots

Quand nous étions petits, nous passions une semaine d'hiver au chalet de nos grands-parents. Chaque matin, notre grand-père plaçait des bûches dans le poêle. Nous mangions des tartines devant la fenêtre. Les flocons dansaient pendant que nous rangions nos bottes. L'après-midi, nous lancions des boules de neige et nous changions de gants trois fois. Le soir, grand-mère partageait une soupe épaisse et nous commençons un jeu de cartes.

Correction et raisonnement

Devant a, le c prend une cédille et le g est suivi d'un e pour garder leur son : plaçait, partageait. Devant i, ce n'est pas nécessaire : nous mangions, nous lancions, nous commençons, car ci et gi gardent déjà le son voulu. Pour choisir, on regarde la voyelle qui suit le c ou le g.

Les 5 cibles du bilan à trous : plaçait ; mangions ; lancions ; partageait ; commençons.

Préparation : Conjugue à l'imparfait : il (placer) ; nous (manger) ; elle (partager) ; nous (commencer).

Réponse : il plaçait ; nous mangions ; elle partageait ; nous commençons

Reprise : Dictée « Tu nageais pendant que nous plongeais ».

Semaine 15

La cabane du jardin

Accorder le verbe avec différents types de sujets

Prérequis : Repérer le verbe et son sujet ; remplacer un groupe sujet par un pronom.

Mots à préparer

cabane · planche · chantier · surveiller · peindre

Trois entraînements courts

1. Lina et son frère réparent la cabane.
2. Leur cousin apporte des planches.
3. Tom et moi peignons la porte.

Texte du bilan • 65 mots

Le samedi, Lina et son frère réparent la cabane du jardin. Leur cousin apporte des planches. Ils mesurent les côtés avec soin. Le père et la mère de Lina surveillent les outils. Ensuite, le chat et le chien observent le chantier depuis l'herbe. Mon ami Tom et moi peignons la porte en vert. Le soir, la nouvelle cabane accueille des enfants fiers de leur travail.

Correction et raisonnement

Le sujet peut être un nom propre, un groupe nominal, un pronom ou plusieurs noms reliés par et. Lina et son frère, le père et la mère, le chat et le chien forment des sujets pluriels : réparent, surveillent, observent. Leur cousin est singulier : apporte. Tom et moi équivaut à nous : peignons, du verbe peindre.

Les 5 cibles du bilan à trous : réparent ; apporte ; surveillent ; observent ; peignons.

Préparation : Remplace chaque sujet par il, ils ou nous : Lina et son frère ; leur cousin ; Tom et moi.

Réponse : ils ; il ; nous

Reprise : Dictée « Le chat et moi regardons ; ma sœur et toi peignez ».

Semaine 16

Interview du boulanger

Écrire une phrase interrogative avec inversion du sujet ou est-ce que

Prérequis : Reconnaître une phrase interrogative ; identifier un pronom sujet.

Mots à préparer

boulangier · apprentie · métier · journal · interroger · client

Trois entraînements courts

1. À quelle heure commencez-vous ?
2. Aimez-vous ce métier ?
3. Votre apprentie travaille-t-elle la nuit ?

Texte du bilan • 67 mots

Pour le journal de l'école, nous interrogeons le boulanger du quartier. À quelle heure commencez-vous le travail ? Il arrive à quatre heures. Aimez-vous ce métier ? Il répond qu'il adore le moment où le pain sort du four. Sami pose ensuite une autre question : votre apprentie travaille-t-elle aussi la nuit ? Est-ce que les clients arrivent tôt ? Nous notons les réponses dans nos carnets.

Correction et raisonnement

Quand le pronom sujet est placé après le verbe, on les relie par un trait d'union : commencez-vous, aimez-vous. Si le verbe se termine par une voyelle devant il, elle ou on, on ajoute -t- entre deux traits d'union : travaille-t-elle. Est-ce que permet de poser la question sans inversion. Interrogeons garde le e après le g devant o. Chaque question se termine par un point d'interrogation.

Les 5 cibles du bilan à trous : interrogeons ; commencez-vous ; Aimez-vous ; travaille-t-elle ; Est-ce que.

Préparation : Transforme avec l'inversion du sujet : Vous aimez ce métier ? Elle travaille la nuit ? Réponse : Aimez-vous ce métier ? Travaille-t-elle la nuit ?

Reprise : Dictée « Parle-t-il au boulanger ? Est-ce que tu viens ? ».

Semaine 17

Le poisson de la classe

Remplacer un complément par un pronom personnel : le, la, les, lui, leur

Prérequis : Repérer le verbe et le complément qui le suit ; distinguer pronoms sujets et compléments.

Mots à préparer

poisson · aquarium · flocon · fragile · douceur · soin

Trois entraînements courts

1. Inès le nourrit chaque matin.
2. Nous les nettoyons avec douceur.
3. La maîtresse leur explique les soins et Lina lui parle.

Texte du bilan • 70 mots

Un petit poisson rouge vit dans notre classe. Chaque matin, Inès le nourrit avec quelques flocons. Les plantes de l'aquarium sont fragiles : nous les nettoyons avec douceur. Le vendredi, la maîtresse confie le poisson à deux élèves et leur explique les soins. Lina lui parle doucement. Pendant les vacances, une famille le garde à la maison. Nos parents nous demandent souvent des nouvelles ; nous leur racontons ses aventures.

Correction et raisonnement

Le, la et les remplacent un complément placé directement après le verbe : le poisson devient le, les plantes deviennent les. Lui et leur remplacent un complément introduit par à : lui remplace « au poisson », leur remplace « aux deux élèves » ou « à nos parents ». Ces pronoms se placent devant le verbe. Devant un verbe, leur ne prend jamais de s.

Les 5 cibles du bilan à trous : le nourrit ; les nettoyons ; leur explique ; lui parle ; leur racontons.

Préparation : Remplace le groupe entre crochets par un pronom : Inès nourrit [le poisson]. La maîtresse explique les soins [aux élèves]. Réponse : Inès le nourrit. La maîtresse leur explique les soins.

Reprise : Dictier « Je leur montre le poisson et je le nourris ».

Semaine 18

Le boulanger d'autrefois

Réinvestir l'imparfait, les sujets, les questions et les pronoms compléments

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

boulangier · fournée · boutique · odeur · portrait · quartier

Trois entraînements courts

1. Autrefois, il commençait à trois heures.
2. Ses fils et sa fille l'aidaient.
3. Les élèves lui posent des questions et le remercient.

Texte du bilan • 66 mots

Le journal de l'école présente un ancien boulanger du quartier. Autrefois, il commençait son travail à trois heures. Ses deux fils et sa fille l'aidaient pendant les vacances. Est-ce que le métier était difficile ? Il répond que les fournées remplissaient chaque matin la boutique d'une bonne odeur. Les élèves lui posent d'autres questions et le remercient. Pendant la récréation, nous relisons son portrait avec plaisir.

Correction et raisonnement

Commençait garde le son [s] grâce à la cédille devant a. Aidaient a pour sujet ses deux fils et sa fille, un sujet pluriel formé de plusieurs noms. Était est l'imparfait d'être, dans une question construite avec est-ce que. Remplissaient s'accorde avec les fournées. Dans « lui posent », lui remplace « au boulanger » et posent s'accorde avec les élèves.

Les 5 cibles du bilan à trous : commençait ; aidaient ; était ; remplissaient ; lui posent.

Préparation : Justifie l'écriture de « commençait » et de « l'aidaient ». Réponse : Commençait prend une cédille pour garder le son [s] devant a. Aidaient est à l'imparfait, au pluriel : son sujet est ses deux fils et sa fille.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Mes frères et moi lui posions des questions ».