

Dictées CM1

Période 3 · semaines 13 à 18

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

13 Le vieux moulin

14 L'hiver au chalet

15 La cabane du jardin

16 Interview du boulanger

17 Le poisson de la classe

18 Le boulanger d'autrefois

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : imparfait, y compris pour les verbes en -cer et -ger, différents types de sujets, phrase interrogative avec inversion ou est-ce que et pronoms personnels compléments. Le programme de CM1 cite ces objectifs ; le sujet inversé comme objectif d'accord reste réservé au CM2.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

Le vieux moulin

Repérer les marques de temps et de personne de l'imparfait

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

moulin · meunier · farine · paysan · roue · planche

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue à l'imparfait : nous (imaginer) ; vous (être) ; ils (aider).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 14

L'hiver au chalet

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

chalet · bûche · poêle · tartine · flocon · épaisse

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue à l'imparfait : il (placer) ; nous (manger) ; elle (partager) ; nous (commencer).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 15

La cabane du jardin

Accorder le verbe avec différents types de sujets

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

cabane · planche · chantier · surveiller · peindre

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Remplace chaque sujet par il, ils ou nous : Lina et son frère ; leur cousin ; Tom et moi.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 16

Interview du boulanger

Écrire une phrase interrogative avec inversion du sujet ou est-ce que

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

boulangier · apprentie · métier · journal · interroger · client

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Transforme avec l'inversion du sujet : Vous aimez ce métier ? Elle travaille la nuit ?

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 17

Le poisson de la classe

Remplacer un complément par un pronom personnel : le, la, les, lui, leur

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

poisson · aquarium · flocon · fragile · douceur · soin

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Remplace le groupe entre crochets par un pronom : Inès nourrit [le poisson]. La maîtresse explique les soins [aux élèves].

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 18

Le boulanger d'autrefois

Réinvestir l'imparfait, les sujets, les questions et les pronoms compléments

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

boulangier · fournée · boutique · odeur · portrait · quartier

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'écriture de « commençait » et de « l'aidaient ».

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
