

Dictées CM1

Six semaines pour apprendre ensemble

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

- 01 L'atelier des carnets
- 02 Le pont de papier
- 03 Le panier du verger
- 04 Les traces du renard
- 05 Le retour de la bibliothèque
- 06 Le carnet des découvertes
- 6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Chaîne d'accords dans le groupe nominal, identification du nom noyau du sujet, conjugaison aux temps étudiés, accord du participe passé avec être et mémorisation par familles de mots. Le sujet inversé et l'attribut ne sont pas des objectifs de cette banque CM1.

Cycle 3, français. Rentrée 2025-2026 au CM1. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

L'atelier des carnets

Justifier la chaîne d'accords dans le groupe nominal

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pour notre atelier, nous choisissons des feuilles (1) et des couvertures (2) Chaque groupe prépare un carnet. Sur les (3) tables, les élèves disposent leurs crayons et leurs règles. Une ficelle (4) traverse les pages. Nous décorons ensuite les couvertures avec de (5) dessins. Chacun emporte un carnet pour noter ses découvertes pendant la période.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 02

Le pont de papier

Repérer le nom noyau du sujet au présent

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les élèves de notre classe (1) un pont de papier. Le groupe de Nina (2) une longue bande, puis deux camarades (3) des supports. La maîtresse (4) un petit objet au milieu. Les constructeurs (5) le résultat sans toucher le modèle. Nous cherchons ensemble une autre façon de placer les supports pour améliorer notre construction.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 03

Le panier du verger

Distinguer les déterminants possessifs et démonstratifs

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au verger, Nora prend (1) panier et Sami cherche (2) gants. La maîtresse montre (3) pommes rouges près du chemin. Chaque enfant choisit un fruit et observe sa peau. Nous déposons (4) récoltes sur une table. Puis la classe dessine (5) pomme avec ses petites taches. Les paniers retournent enfin dans le cabanon, à côté des outils.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 04

Les traces du renard

Utiliser la famille d'un mot pour une lettre finale muette

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Sur le sol du bois, nous repérons une trace près d'un (1) arbre. Un dessin de (2) apparaît dans notre carnet. Le (3) remue les feuilles et le chemin forme un (4) ruban entre les troncs. La maîtresse nous invite à observer sans bruit. Au retour, chacun raconte ce petit moment et décrit le (5) du sentier.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 05

Le retour de la bibliothèque

Accorder le participe passé avec être

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Hier, Lina est (1) dans la bibliothèque avec ses camarades. Les deux garçons sont (2) juste après elle. Ils ont choisi des récits et ont posé des questions à la bibliothécaire. Les filles sont (3) près des albums. Puis les élèves sont (4) à l'école. Lina est (5) en classe avec son livre pour préparer une courte présentation.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 06

Le carnet des découvertes

Réinvestir accords, déterminants et familles de mots

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les élèves de la classe (1) une exposition avec leurs carnets. Sur les tables, des feuilles (2) portent des dessins du (3) et du verger. Nora présente (4) panier à ses camarades. Les deux filles sont (5) avec un modèle de pont. Chaque groupe explique une découverte. Les visiteurs écoutent les présentations, puis chacun choisit une page à regarder de plus près.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
