

Dictées CM1

Six semaines pour apprendre ensemble

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

01 L'atelier des carnets

02 Le pont de papier

03 Le panier du verger

04 Les traces du renard

05 Le retour de la bibliothèque

06 Le carnet des découvertes

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Chaîne d'accords dans le groupe nominal, identification du nom noyau du sujet, conjugaison aux temps étudiés, accord du participe passé avec être et mémorisation par familles de mots. Le sujet inversé et l'attribut ne sont pas des objectifs de cette banque CM1.

Cycle 3, français. Rentrée 2025-2026 au CM1. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

L'atelier des carnets

Justifier la chaîne d'accords dans le groupe nominal

Prérequis : Reconnaître déterminant, nom noyau et adjectif.

Mots à préparer

atelier · feuille · couverture · ficelle · découverte

Trois entraînements courts

1. Une feuille épaisse protège le carnet.
2. Les grandes tables accueillent les groupes.
3. Des couvertures solides portent de petits dessins.

Texte du bilan • 55 mots

Pour notre atelier, nous choisissons des feuilles épaisses et des couvertures solides. Chaque groupe prépare un carnet. Sur les grandes tables, les élèves disposent leurs crayons et leurs règles. Une ficelle fine traverse les pages. Nous décorons ensuite les couvertures avec de petits dessins. Chacun emporte un carnet pour noter ses découvertes pendant la période.

Correction et raisonnement

Épaisses s'accorde avec feuilles, solides avec couvertures et grandes avec tables : féminin pluriel. Fine accompagne ficelle au singulier. Petits accompagne dessins, masculin pluriel. Le nom noyau donne le genre et le nombre à l'adjectif ; le déterminant aide à repérer ce nombre.

Les 5 cibles du bilan à trous : épaisses ; solides ; grandes ; fine ; petits.

Préparation : Transforme au pluriel : une couverture solide ; une ficelle fine. Réponse : des couvertures solides ; des ficelles fines

Reprise : Dictée « de grandes couvertures épaisses » et demander le nom donneur d'accord.

Semaine 02

Le pont de papier

Repérer le nom noyau du sujet au présent

Prérequis : Identifier le verbe et remplacer un groupe sujet par il ou ils.

Mots à préparer

papier · bande · support · milieu · construction

Trois entraînements courts

1. Le groupe de Nina plie une bande.
2. Les élèves de la classe fabriquent un pont.
3. Deux camarades ajoutent des supports.

Texte du bilan · 55 mots

Les élèves de notre classe fabriquent un pont de papier. Le groupe de Nina plie une longue bande, puis deux camarades ajoutent des supports. La maîtresse pose un petit objet au milieu. Les constructeurs observent le résultat sans toucher le modèle. Nous cherchons ensemble une autre façon de placer les supports pour améliorer notre construction.

Correction et raisonnement

Le noyau élèves est pluriel malgré classe au singulier : fabriquent se termine par -ent. Groupe est singulier, donc plie prend -e. Deux camarades et les constructeurs commandent ajoutent et observent au pluriel. La maîtresse commande pose au singulier.

Les 5 cibles du bilan à trous : fabriquent ; plie ; ajoutent ; pose ; observent.

Préparation : Remplace le sujet par il ou ils : Le groupe de Nina plie ; les élèves de la classe fabriquent.

Réponse : Il plie ; ils fabriquent.

Reprise : Comparer « Le groupe des élèves observe » et « Les élèves du groupe observent ».

Semaine 03

Le panier du verger

Distinguer les déterminants possessifs et démonstratifs

Prérequis : Repérer le nom et comprendre à qui appartient un objet.

Mots à préparer

verger · panier · gant · récolte · cabanon

Trois entraînements courts

1. Nora prend son panier.
2. La maîtresse montre ces pommes.
3. Nous déposons nos récoltes sur cette table.

Texte du bilan · 57 mots

Au verger, Nora prend son panier et Sami cherche ses gants. La maîtresse montre ces pommes rouges près du chemin. Chaque enfant choisit un fruit et observe sa peau. Nous déposons nos récoltes sur une table. Puis la classe dessine cette pomme avec ses petites taches. Les paniers retournent enfin dans le cabanon, à côté des outils.

Correction et raisonnement

Son et ses indiquent une relation avec Nora ou Sami : ce sont des possessifs. Nos associe les récoltes au groupe qui parle. Ces et cette servent ici à montrer : ce sont des démonstratifs. On justifie le choix par le sens et la classe du mot, puis on vérifie l'accord avec le nom.

Les 5 cibles du bilan à trous : son ; ses ; ces ; nos ; cette.

Préparation : Dans « Sami cherche ses gants », remplace ses par un déterminant qui sert à montrer les gants. Réponse : Sami cherche ces gants.

Reprise : Faire produire deux phrases différentes avec « ses pommes » puis « ces pommes ».

Semaine 04

Les traces du renard

Utiliser la famille d'un mot pour une lettre finale muette

Prérequis : Connaître le sens des mots et chercher un mot de la même famille.

Mots à préparer

grand · renard · vent · long · bord · sentier

Trois entraînements courts

1. Le grand arbre borde le sentier.
2. Le renard avance sur le long chemin.
3. Le vent souffle au bord du bois.

Texte du bilan · 57 mots

Sur le sol du bois, nous repérons une trace près d'un grand arbre. Un dessin de renard apparaît dans notre carnet. Le vent remue les feuilles et le chemin forme un long ruban entre les troncs. La maîtresse nous invite à observer sans bruit. Au retour, chacun raconte ce petit moment et décrit le bord du sentier.

Correction et raisonnement

Grande rend audible le d de grand ; renarde celui de renard. Longue aide à retrouver le g de long. Venteux et bordure rendent audibles les consonnes finales de vent et bord. Ce procédé s'appuie sur des familles réellement liées par le sens ; il ne remplace pas l'apprentissage des autres mots.

Les 5 cibles du bilan à trous : grand ; renard ; vent ; long ; bord.

Préparation : Retrouve la lettre finale de grand, renard et long grâce à grande, renarde et longue. Réponse : grand : d ; renard : d ; long : g.

Reprise : Dictier « le bord du grand bois », puis demander un mot de la famille de bord.

Semaine 05

Le retour de la bibliothèque

Accorder le participe passé avec être

Prérequis : Identifier l'auxiliaire et le sujet ; avoir étudié le passé composé.

Mots à préparer

bibliothèque · camarade · récit · album · présentation

Trois entraînements courts

1. Lina est entrée dans la bibliothèque.
2. Les garçons sont arrivés après elle.
3. Les filles sont restées et les élèves sont rentrés.

Texte du bilan · 58 mots

Hier, Lina est entrée dans la bibliothèque avec ses camarades. Les deux garçons sont arrivés juste après elle. Ils ont choisi des récits et ont posé des questions à la bibliothécaire. Les filles sont restées près des albums. Puis les élèves sont rentrés à l'école. Lina est montée en classe avec son livre pour préparer une courte présentation.

Correction et raisonnement

Entrée et montée s'accordent avec Lina, féminin singulier. Arrivés accompagne les deux garçons, masculin pluriel. Restées accompagne les filles, féminin pluriel. Rentrés accompagne les élèves, groupe mixte dans ce récit. Choisi et posé sont employés avec avoir et un complément après le verbe : ils ne portent pas la marque du sujet.

Les 5 cibles du bilan à trous : entrée ; arrivés ; restées ; rentrés ; montée.

Préparation : Transforme : Lina est entrée. → Lina et Nora ... Réponse : Lina et Nora sont entrées.

Reprise : Dictée « Les deux filles sont rentrées » et faire relier le participe au sujet.

Semaine 06

Le carnet des découvertes

Réinvestir accords, déterminants et familles de mots

Prérequis : Avoir travaillé les cinq séquences et le passé composé avec être.

Mots à préparer

exposition · visiteur · découverte · modèle · présentation

Trois entraînements courts

1. Les élèves préparent leurs carnets.
2. Des feuilles épaisses portent le dessin du renard.
3. Les deux filles sont arrivées avec leur modèle.

Texte du bilan · 62 mots

Les élèves de la classe préparent une exposition avec leurs carnets. Sur les tables, des feuilles épaisses portent des dessins du renard et du verger. Nora présente son panier à ses camarades. Les deux filles sont arrivées avec un modèle de pont. Chaque groupe explique une découverte. Les visiteurs écoutent les présentations, puis chacun choisit une page à regarder de plus près.

Correction et raisonnement

Préparent s'accorde avec élèves, nom noyau du sujet. Épaisses s'accorde avec feuilles. Renarde aide à retrouver le d de renard. Son indique le panier de Nora. Arrivées s'accorde avec les deux filles après être. Ces cinq cibles permettent un bilan distinct de la correction du reste du texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparent ; épaisses ; renard ; son ; arrivées.

Préparation : Justifie la fin de « les deux filles sont arrivées ». Réponse : Le participe arrivées, employé avec être, s'accorde avec les deux filles, féminin pluriel : -ées.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis proposer une phrase nouvelle avec cette même difficulté.