

Dictées CM1

Une année de dictées · 30 semaines

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

Période 1 · semaines 1 à 6 : L'atelier des carnets, Le pont de papier, Le panier du verger, Les traces du renard, Le retour de la bibliothèque, Le carnet des découvertes.

Période 2 · semaines 7 à 12 : La chorale du jeudi, Le grand rangement, L'atelier de bois, Le spectacle de décembre, Le séjour à la montagne, La soirée des familles.

Période 3 · semaines 13 à 18 : Le vieux moulin, L'hiver au chalet, La cabane du jardin, Interview du boulanger, Le poisson de la classe, Le boulanger d'autrefois.

Période 4 · semaines 19 à 24 : La journée sportive, La lettre de la correspondante, Le voyage scolaire, Une journée sans écran, Le club de jardinage, Les vacances de printemps.

Période 5 · semaines 25 à 30 : La fête du quartier, Le match de basket, La ferme pédagogique, La boutique de jouets anciens, Le carnet de Sami, Le dernier jour de CM1.

30 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine. Les préparations élèves et les bilans à trous sont fournis dans les fichiers de chaque période.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Ce fichier annuel réunit les guides enseignants des cinq périodes. Les fiches élèves et les bilans à trous se téléchargent par période.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme de CM1 prévoit la chaîne d'accords dans le groupe nominal, le repérage du nom noyau du sujet, l'accord du participe passé avec être, les variations du radical de certains verbes du premier groupe et le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé des verbes étudiés. La répartition sur cinq périodes est une proposition PMC.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable au CM1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Progression de l'année

Une semaine par ligne : le titre du bilan, puis l'objectif. Décaler une semaine si sa notion n'a pas encore été enseignée.

Période 1

01 L'atelier des carnets · Justifier la chaîne d'accords dans le groupe nominal · 55 mots

02 Le pont de papier · Repérer le nom noyau du sujet au présent · 55 mots

03 Le panier du verger · Distinguer les déterminants possessifs et démonstratifs · 57 mots

04 Les traces du renard · Utiliser la famille d'un mot pour une lettre finale muette · 57 mots

05 Le retour de la bibliothèque · Accorder le participe passé avec être · 58 mots

06 Le carnet des découvertes · Réinvestir accords, déterminants et familles de mots · 62 mots

Période 2

07 La chorale du jeudi · Conjuguer au présent les verbes en -cer et en -ger · 66 mots

08 Le grand rangement · Conjuguer au présent les verbes en -eler, -eter et -yer · 62 mots

09 L'atelier de bois · Conjuguer au présent les verbes du deuxième groupe et prendre · 62 mots

10 Le spectacle de décembre · Repérer la marque -r- du futur · 61 mots

11 Le séjour à la montagne · Conjuguer au futur les verbes irréguliers étudiés · 60 mots

12 La soirée des familles · Réinvestir le présent des verbes à radical variable et le futur · 65 mots

Période 3

13 Le vieux moulin · Repérer les marques de temps et de personne de l'imparfait · 64 mots

14 L'hiver au chalet · Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger · 68 mots

15 La cabane du jardin · Accorder le verbe avec différents types de sujets · 65 mots

16 Interview du boulanger · Écrire une phrase interrogative avec inversion du sujet ou est-ce que · 67 mots

17 Le poisson de la classe · Remplacer un complément par un pronom personnel : le, la, les, lui, leur · 70 mots

18 Le boulanger d'autrefois · Réinvestir l'imparfait, les sujets, les questions et les pronoms compléments · 66 mots

Période 4

19 La journée sportive · Écrire le passé composé avec avoir des verbes des premier et deuxième groupes · 67 mots

20 La lettre de la correspondante · Écrire le participe passé des verbes irréguliers étudiés · 73 mots

21 Le voyage scolaire · Accorder le participe passé avec être · 67 mots

22 Une journée sans écran · Placer la négation autour de l'auxiliaire au passé composé · 69 mots

23 Le club de jardinage · Distinguer ses et ces, son et sont, on et ont · 68 mots

24 Les vacances de printemps · Réinvestir le passé composé, la négation et les homophones de la période · 71 mots

Période 5

25 La fête du quartier · Accorder le verbe avec le nom noyau d'un sujet étendu · 74 mots

26 Le match de basket · Écrire les adverbes et les mots invariables · 73 mots

27 La ferme pédagogique · Distinguer un nom et un verbe qui s'écrivent de la même façon · 76 mots

28 La boutique de jouets anciens · Accorder plusieurs adjectifs dans le groupe nominal · 71 mots

29 Le carnet de Sami · Choisir le temps du verbe selon les indicateurs de temps · 72 mots

30 Le dernier jour de CM1 · Réinvestir les notions de l'année dans un bilan · 76 mots

Semaine 01

L'atelier des carnets

Justifier la chaîne d'accords dans le groupe nominal

Prérequis : Reconnaître déterminant, nom noyau et adjectif.

Mots à préparer

atelier · feuille · couverture · ficelle · découverte

Trois entraînements courts

1. Une feuille épaisse protège le carnet.
2. Les grandes tables accueillent les groupes.
3. Des couvertures solides portent de petits dessins.

Texte du bilan • 55 mots

Pour notre atelier, nous choisissons des feuilles épaisses et des couvertures solides. Chaque groupe prépare un carnet. Sur les grandes tables, les élèves disposent leurs crayons et leurs règles. Une ficelle fine traverse les pages. Nous décorons ensuite les couvertures avec de petits dessins. Chacun emporte un carnet pour noter ses découvertes pendant la période.

Correction et raisonnement

Épaisses s'accorde avec feuilles, solides avec couvertures et grandes avec tables : féminin pluriel. Fine accompagne ficelle au singulier. Petits accompagne dessins, masculin pluriel. Le nom noyau donne le genre et le nombre à l'adjectif ; le déterminant aide à repérer ce nombre.

Les 5 cibles du bilan à trous : épaisses ; solides ; grandes ; fine ; petits.

Préparation : Transforme au pluriel : une couverture solide ; une ficelle fine. Réponse : des couvertures solides ; des ficelles fines

Reprise : Dictée « de grandes couvertures épaisses » et demander le nom donneur d'accord.

Semaine 02

Le pont de papier

Repérer le nom noyau du sujet au présent

Prérequis : Identifier le verbe et remplacer un groupe sujet par il ou ils.

Mots à préparer

papier · bande · support · milieu · construction

Trois entraînements courts

1. Le groupe de Nina plie une bande.
2. Les élèves de la classe fabriquent un pont.
3. Deux camarades ajoutent des supports.

Texte du bilan · 55 mots

Les élèves de notre classe fabriquent un pont de papier. Le groupe de Nina plie une longue bande, puis deux camarades ajoutent des supports. La maîtresse pose un petit objet au milieu. Les constructeurs observent le résultat sans toucher le modèle. Nous cherchons ensemble une autre façon de placer les supports pour améliorer notre construction.

Correction et raisonnement

Le noyau élèves est pluriel malgré classe au singulier : fabriquent se termine par -ent. Groupe est singulier, donc plie prend -e. Deux camarades et les constructeurs commandent ajoutent et observent au pluriel. La maîtresse commande pose au singulier.

Les 5 cibles du bilan à trous : fabriquent ; plie ; ajoutent ; pose ; observent.

Préparation : Remplace le sujet par il ou ils : Le groupe de Nina plie ; les élèves de la classe fabriquent.

Réponse : Il plie ; ils fabriquent.

Reprise : Comparer « Le groupe des élèves observe » et « Les élèves du groupe observent ».

Semaine 03

Le panier du verger

Distinguer les déterminants possessifs et démonstratifs

Prérequis : Repérer le nom et comprendre à qui appartient un objet.

Mots à préparer

verger · panier · gant · récolte · cabanon

Trois entraînements courts

1. Nora prend son panier.
2. La maîtresse montre ces pommes.
3. Nous déposons nos récoltes sur cette table.

Texte du bilan · 57 mots

Au verger, Nora prend son panier et Sami cherche ses gants. La maîtresse montre ces pommes rouges près du chemin. Chaque enfant choisit un fruit et observe sa peau. Nous déposons nos récoltes sur une table. Puis la classe dessine cette pomme avec ses petites taches. Les paniers retournent enfin dans le cabanon, à côté des outils.

Correction et raisonnement

Son et ses indiquent une relation avec Nora ou Sami : ce sont des possessifs. Nos associe les récoltes au groupe qui parle. Ces et cette servent ici à montrer : ce sont des démonstratifs. On justifie le choix par le sens et la classe du mot, puis on vérifie l'accord avec le nom.

Les 5 cibles du bilan à trous : son ; ses ; ces ; nos ; cette.

Préparation : Dans « Sami cherche ses gants », remplace ses par un déterminant qui sert à montrer les gants. Réponse : Sami cherche ces gants.

Reprise : Faire produire deux phrases différentes avec « ses pommes » puis « ces pommes ».

Semaine 04

Les traces du renard

Utiliser la famille d'un mot pour une lettre finale muette

Prérequis : Connaître le sens des mots et chercher un mot de la même famille.

Mots à préparer

grand · renard · vent · long · bord · sentier

Trois entraînements courts

1. Le grand arbre borde le sentier.
2. Le renard avance sur le long chemin.
3. Le vent souffle au bord du bois.

Texte du bilan · 57 mots

Sur le sol du bois, nous repérons une trace près d'un grand arbre. Un dessin de renard apparaît dans notre carnet. Le vent remue les feuilles et le chemin forme un long ruban entre les troncs. La maîtresse nous invite à observer sans bruit. Au retour, chacun raconte ce petit moment et décrit le bord du sentier.

Correction et raisonnement

Grande rend audible le d de grand ; renarde celui de renard. Longue aide à retrouver le g de long. Venteux et bordure rendent audibles les consonnes finales de vent et bord. Ce procédé s'appuie sur des familles réellement liées par le sens ; il ne remplace pas l'apprentissage des autres mots.

Les 5 cibles du bilan à trous : grand ; renard ; vent ; long ; bord.

Préparation : Retrouve la lettre finale de grand, renard et long grâce à grande, renarde et longue. Réponse : grand : d ; renard : d ; long : g.

Reprise : Dictier « le bord du grand bois », puis demander un mot de la famille de bord.

Semaine 05

Le retour de la bibliothèque

Accorder le participe passé avec être

Prérequis : Identifier l'auxiliaire et le sujet ; avoir étudié le passé composé.

Mots à préparer

bibliothèque · camarade · récit · album · présentation

Trois entraînements courts

1. Lina est entrée dans la bibliothèque.
2. Les garçons sont arrivés après elle.
3. Les filles sont restées et les élèves sont rentrés.

Texte du bilan · 58 mots

Hier, Lina est entrée dans la bibliothèque avec ses camarades. Les deux garçons sont arrivés juste après elle. Ils ont choisi des récits et ont posé des questions à la bibliothécaire. Les filles sont restées près des albums. Puis les élèves sont rentrés à l'école. Lina est montée en classe avec son livre pour préparer une courte présentation.

Correction et raisonnement

Entrée et montée s'accordent avec Lina, féminin singulier. Arrivés accompagne les deux garçons, masculin pluriel. Restées accompagne les filles, féminin pluriel. Rentrés accompagne les élèves, groupe mixte dans ce récit. Choisi et posé sont employés avec avoir et un complément après le verbe : ils ne portent pas la marque du sujet.

Les 5 cibles du bilan à trous : entrée ; arrivés ; restées ; rentrés ; montée.

Préparation : Transforme : Lina est entrée. → Lina et Nora ... Réponse : Lina et Nora sont entrées.

Reprise : Dictée « Les deux filles sont rentrées » et faire relier le participe au sujet.

Semaine 06

Le carnet des découvertes

Réinvestir accords, déterminants et familles de mots

Prérequis : Avoir travaillé les cinq séquences et le passé composé avec être.

Mots à préparer

exposition · visiteur · découverte · modèle · présentation

Trois entraînements courts

1. Les élèves préparent leurs carnets.
2. Des feuilles épaisses portent le dessin du renard.
3. Les deux filles sont arrivées avec leur modèle.

Texte du bilan · 62 mots

Les élèves de la classe préparent une exposition avec leurs carnets. Sur les tables, des feuilles épaisses portent des dessins du renard et du verger. Nora présente son panier à ses camarades. Les deux filles sont arrivées avec un modèle de pont. Chaque groupe explique une découverte. Les visiteurs écoutent les présentations, puis chacun choisit une page à regarder de plus près.

Correction et raisonnement

Préparent s'accorde avec élèves, nom noyau du sujet. Épaisses s'accorde avec feuilles. Renarde aide à retrouver le d de renard. Son indique le panier de Nora. Arrivées s'accorde avec les deux filles après être. Ces cinq cibles permettent un bilan distinct de la correction du reste du texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparent ; épaisses ; renard ; son ; arrivées.

Préparation : Justifie la fin de « les deux filles sont arrivées ». Réponse : Le participe arrivées, employé avec être, s'accorde avec les deux filles, féminin pluriel : -ées.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis proposer une phrase nouvelle avec cette même difficulté.

Semaine 07

La chorale du jeudi

Conjuguer au présent les verbes en -cer et en -ger

Prérequis : Connaître les terminaisons du présent des verbes du premier groupe.

Mots à préparer

chorale · chœur · partition · pupitre · rythme · concert

Trois entraînements courts

1. Nous commençons par la chorale.
2. Nous rangeons les chaises et nous plaçons les partitions.
3. Il partage la classe, puis nous changeons de rythme.

Texte du bilan · 66 mots

Chaque jeudi, nous commençons la journée par la chorale. Nous rangeons les chaises en cercle et nous plaçons les partitions sur les pupitres. Le chef de chœur avance au centre. Il partage la classe en deux groupes. Nous chantons d'abord doucement, puis nous changeons de rythme. Quand la sonnerie retentit, nous nous dirigeons vers la cour et nous lançons déjà des idées pour le prochain concert.

Correction et raisonnement

Devant -ons, le c de commencer et de placer prend une cédille pour garder le son [s] : commençons, plaçons. Le g de ranger, changer et diriger est suivi d'un e pour garder le son entendu au début de girafe : rangeons, changeons, dirigeons. Avance et partage, avec il ou le chef de chœur, ne demandent pas cette modification.

Les 5 cibles du bilan à trous : commençons ; rangeons ; plaçons ; changeons ; dirigeons.

Préparation : Conjugue avec nous au présent : commencer, ranger, placer, changer. Réponse : nous commençons ; nous rangeons ; nous plaçons ; nous changeons

Reprise : Dictier « Nous voyageons et nous avançons vite », puis faire justifier le e et la cédille.

Semaine 08

Le grand rangement

Conjuguer au présent les verbes en -eler, -eter et -yer

Prérequis : Conjuguer au présent les verbes du premier groupe et retrouver l'infinitif.

Mots à préparer

rangement · éponge · humide · matériel · tableau

Trois entraînements courts

1. Je nettoie la table.
2. Lina appelle les responsables.
3. Les garçons jettent les papiers et les filles essuient le tableau.

Texte du bilan • 62 mots

Avant les vacances, notre classe organise un grand rangement. Je nettoie les tables avec une éponge humide. Lina appelle les responsables du matériel. Les garçons jettent les papiers usés dans le bac de tri. Pendant ce temps, deux filles essuient le tableau. Le maître envoie un message aux familles, puis il demande à chacun d'emporter ses affaires. Le lendemain, la salle brille.

Correction et raisonnement

Appeler et jeter doublent leur consonne devant une terminaison muette : appelle, jettent. Les verbes en -oyer et en -uyer changent y en i devant un e muet : nettoie, essuient, envoie. Avec nous ou vous, la consonne n'est pas doublée et le y revient : nous appelons, nous nettoions. D'autres verbes, comme acheter, prennent un accent grave : j'achète.

Les 5 cibles du bilan à trous : nettoie ; appelle ; jettent ; essuient ; envoie.

Préparation : Conjugue au présent : je (nettoyer) ; elle (appeler) ; ils (jeter) ; il (envoyer). Réponse : je nettoie ; elle appelle ; ils jettent ; il envoie

Reprise : Dictier « Tu nettoies ta table et vous appelez vos camarades », puis comparer les radicaux.

Semaine 09

L'atelier de bois

Conjuguer au présent les verbes du deuxième groupe et prendre

Prérequis : Distinguer les verbes du premier et du deuxième groupe à partir de l'infinitif.

Mots à préparer

atelier · planche · nichoir · menuisier · mesure · scie

Trois entraînements courts

1. Les élèves choisissent une planche.
2. Nous réfléchissons et le menuisier prend les mesures.
3. Mes camarades finissent pendant que je polis le toit.

Texte du bilan • 62 mots

Dans l'atelier de bois, les élèves choisissent une planche. Nous réfléchissons d'abord au modèle de nichoir. Le menuisier prend les mesures avec nous, puis il montre comment tenir la scie. Mes camarades finissent les côtés pendant que je polis le toit. Deux parents viennent nous aider à visser les planches. À la fin de l'après-midi, chaque groupe réussit à assembler son nichoir.

Correction et raisonnement

Les verbes du deuxième groupe, comme choisir, réfléchir, finir et réussir, ont un infinitif en -ir et prennent -iss- au pluriel : choisissent, réfléchissons, finissent. Au singulier, je polis se termine par s et chaque groupe réussit par t. Prendre est irrégulier : il prend se termine par d. Viennent, du verbe venir, est relu sans faire partie des cibles.

Les 5 cibles du bilan à trous : choisissent ; réfléchissons ; prend ; finissent ; polis.

Préparation : Conjugue au présent : nous (choisir) ; ils (finir) ; je (polir) ; il (prendre). Réponse : nous choisissons ; ils finissent ; je polis ; il prend

Reprise : Dictier « Nous finissons le toit et vous choisissez la couleur ».

Semaine 10

Le spectacle de décembre

Repérer la marque -r- du futur

Prérequis : Connaître les marques de personne du présent ; avoir rencontré le futur au CE2.

Mots à préparer

spectacle · violon · décor · programme · représentation · musicien

Trois entraînements courts

1. Nous chanterons trois chansons.
2. Lina jouera du violon et les décors seront prêts.
3. Tu distribueras les programmes et j'aurai la liste.

Texte du bilan · 61 mots

Dans quelques semaines, notre classe présentera un spectacle. Nous chanterons trois chansons et Lina jouera du violon. Les décors seront prêts la veille. Tu distribueras les programmes à l'entrée, et j'aurai la liste des invités. Les familles applaudiront sans doute les jeunes musiciens. Après la représentation, nous rangerons la salle et nous finirons par une petite fête avec tout le public.

Correction et raisonnement

Au futur, on entend la marque de temps -r- avant la marque de personne : présentera, chanterons, distribueras. Pour les verbes du premier groupe, on garde l'infinitif entier : jouer donne jouera, avec un e que l'on n'entend pas toujours. Être et avoir ont un radical particulier : seront, aurai. Applaudiront et finiront, verbes du deuxième groupe, gardent aussi leur infinitif.

Les 5 cibles du bilan à trous : présentera ; chanterons ; jouera ; seront ; distribueras.

Préparation : Mets au futur : je joue ; tu distribues ; nous rangeons ; ils sont. Réponse : je jouerai ; tu distribueras ; nous rangerons ; ils seront

Reprise : Dictée « Vous chanterez et elles joueront du piano », puis faire entourer la marque -r-.

Semaine 11

Le séjour à la montagne

Conjuguer au futur les verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître la marque -r- du futur (semaine 4).

Mots à préparer

montagne · promenade · neige · sommet · appareil · séjour

Trois entraînements courts

1. Nous irons à la montagne.
2. Le car viendra et nous ferons une promenade.
3. Les moniteurs pourront nous montrer les sommets.

Texte du bilan · 60 mots

En janvier, nous irons à la montagne. Le car viendra nous chercher devant l'école. Là-bas, nous ferons des promenades dans la neige et nous verrons peut-être des traces d'animaux. Les moniteurs pourront nous montrer les sommets. Tu prendras ton appareil pour faire des photos. Chacun voudra raconter son séjour aux familles. Au retour, nous aurons beaucoup de souvenirs à partager.

Correction et raisonnement

Ces verbes changent de radical au futur, mais gardent les marques habituelles : irons vient d'aller, viendra de venir, ferons de faire, verrons de voir. Pourront, de pouvoir, et verrons s'écrivent avec deux r. Prendras et voudra montrent aussi le r du futur après le radical. Les terminaisons -ons, -a et -ont dépendent du sujet.

Les 5 cibles du bilan à trous : irons ; viendra ; ferons ; verrons ; pourront.

Préparation : Mets au futur : nous allons ; il vient ; nous faisons ; ils peuvent. Réponse : nous irons ; il viendra ; nous ferons ; ils pourront

Reprise : Dictée « Tu iras au sommet et vous verrez la vallée ».

Semaine 12

La soirée des familles

Réinvestir le présent des verbes à radical variable et le futur

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 2.

Mots à préparer

soirée · invité · rang · bilan · gardien · spectacle

Trois entraînements courts

1. Nous commençons la soirée et Lina appelle les invités.
2. Les plus jeunes choisissent leur place.
3. Demain, nous ferons le bilan et nous irons remercier le gardien.

Texte du bilan · 65 mots

Ce soir, dans la salle polyvalente, nous commençons la soirée des familles. Lina appelle les invités et nous rangeons les chaises. Les plus jeunes choisissent leur place au premier rang. Demain, nous ferons le bilan avec la maîtresse. Nous irons aussi remercier le gardien, qui nettoie la salle après chaque spectacle. Les élèves finiront la semaine par un dernier chant et les vacances commenceront enfin.

Correction et raisonnement

Commençons garde le son [s] grâce à la cédille. Appelle double le l devant une terminaison muette. Choisissent prend -iss- au pluriel, comme les verbes du deuxième groupe. Ferons est le futur de faire. Nettoie change y en i : le pronom qui, sujet de ce verbe, reprend le gardien, au singulier. Chaque cible est relevée séparément pour choisir la reprise.

Les 5 cibles du bilan à trous : commençons ; appelle ; choisissent ; ferons ; nettoie.

Préparation : Justifie l'écriture de « nous commençons » et de « nous ferons ». Réponse : Commençons prend une cédille pour garder le son [s] devant o. Ferons est le futur de faire : radical fer- et terminaison -ons avec nous.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Nous plaçons les chaises et les enfants finiront le rangement ».

Semaine 13

Le vieux moulin

Repérer les marques de temps et de personne de l'imparfait

Prérequis : Connaître les marques de personne ; reconnaître l'imparfait dans un récit.

Mots à préparer

moulin · meunier · farine · paysan · roue · planche

Trois entraînements courts

1. Le meunier se levait avant le jour.
2. Ses enfants l'aidaient à porter les sacs.
3. Nous imaginions le bruit de l'eau et nous étions nombreux.

Texte du bilan • 64 mots

Autrefois, ce vieux moulin fonctionnait toute l'année. Le meunier se levait avant le jour et vérifiait la grande roue. Ses enfants l'aidaient à porter les sacs de farine. Pendant la visite, nous imaginions le bruit de l'eau qui frappait les planches. Nous étions nombreux à poser des questions au guide. Il nous racontait que les paysans attendaient leur tour devant la porte du moulin.

Correction et raisonnement

La terminaison de l'imparfait se compose d'une marque de temps, -ai- ou -i-, puis d'une marque de personne. On écrit -ait avec le meunier, -aient avec ses enfants ou les paysans, -ions avec nous et -iez avec vous. Imaginions garde le i de la marque de temps : nous imagin-i-ons. Étions est l'imparfait d'être avec nous.

Les 5 cibles du bilan à trous : fonctionnait ; levait ; aidaient ; imaginions ; étions.

Préparation : Conjugue à l'imparfait : nous (imaginer) ; vous (être) ; ils (aider). Réponse : nous imaginions ; vous étiez ; ils aidaient

Reprise : Dictée « Vous racontiez des histoires et nous écoutions le meunier ».

Semaine 14

L'hiver au chalet

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -cer et en -ger

Prérequis : Conjuguer à l'imparfait (semaine 13) ; connaître le présent des verbes en -cer et -ger (semaine 7).

Mots à préparer

chalet · bûche · poêle · tartine · flocon · épaisse

Trois entraînements courts

1. Grand-père plaçait des bûches dans le poêle.
2. Nous mangions des tartines.
3. Grand-mère partageait la soupe et nous commençons un jeu.

Texte du bilan • 68 mots

Quand nous étions petits, nous passions une semaine d'hiver au chalet de nos grands-parents. Chaque matin, notre grand-père plaçait des bûches dans le poêle. Nous mangions des tartines devant la fenêtre. Les flocons dansaient pendant que nous rangions nos bottes. L'après-midi, nous lancions des boules de neige et nous changions de gants trois fois. Le soir, grand-mère partageait une soupe épaisse et nous commençons un jeu de cartes.

Correction et raisonnement

Devant a, le c prend une cédille et le g est suivi d'un e pour garder leur son : plaçait, partageait. Devant i, ce n'est pas nécessaire : nous mangions, nous lancions, nous commençons, car ci et gi gardent déjà le son voulu. Pour choisir, on regarde la voyelle qui suit le c ou le g.

Les 5 cibles du bilan à trous : plaçait ; mangions ; lancions ; partageait ; commençons.

Préparation : Conjugue à l'imparfait : il (placer) ; nous (manger) ; elle (partager) ; nous (commencer).

Réponse : il plaçait ; nous mangions ; elle partageait ; nous commençons

Reprise : Dictée « Tu nageais pendant que nous plongeais ».

Semaine 15

La cabane du jardin

Accorder le verbe avec différents types de sujets

Prérequis : Repérer le verbe et son sujet ; remplacer un groupe sujet par un pronom.

Mots à préparer

cabane · planche · chantier · surveiller · peindre

Trois entraînements courts

1. Lina et son frère réparent la cabane.
2. Leur cousin apporte des planches.
3. Tom et moi peignons la porte.

Texte du bilan • 65 mots

Le samedi, Lina et son frère réparent la cabane du jardin. Leur cousin apporte des planches. Ils mesurent les côtés avec soin. Le père et la mère de Lina surveillent les outils. Ensuite, le chat et le chien observent le chantier depuis l'herbe. Mon ami Tom et moi peignons la porte en vert. Le soir, la nouvelle cabane accueille des enfants fiers de leur travail.

Correction et raisonnement

Le sujet peut être un nom propre, un groupe nominal, un pronom ou plusieurs noms reliés par et. Lina et son frère, le père et la mère, le chat et le chien forment des sujets pluriels : réparent, surveillent, observent. Leur cousin est singulier : apporte. Tom et moi équivaut à nous : peignons, du verbe peindre.

Les 5 cibles du bilan à trous : réparent ; apporte ; surveillent ; observent ; peignons.

Préparation : Remplace chaque sujet par il, ils ou nous : Lina et son frère ; leur cousin ; Tom et moi.

Réponse : ils ; il ; nous

Reprise : Dictée « Le chat et moi regardons ; ma sœur et toi peignez ».

Semaine 16

Interview du boulanger

Écrire une phrase interrogative avec inversion du sujet ou est-ce que

Prérequis : Reconnaître une phrase interrogative ; identifier un pronom sujet.

Mots à préparer

boulangier · apprentie · métier · journal · interroger · client

Trois entraînements courts

1. À quelle heure commencez-vous ?
2. Aimez-vous ce métier ?
3. Votre apprentie travaille-t-elle la nuit ?

Texte du bilan • 67 mots

Pour le journal de l'école, nous interrogeons le boulanger du quartier. À quelle heure commencez-vous le travail ? Il arrive à quatre heures. Aimez-vous ce métier ? Il répond qu'il adore le moment où le pain sort du four. Sami pose ensuite une autre question : votre apprentie travaille-t-elle aussi la nuit ? Est-ce que les clients arrivent tôt ? Nous notons les réponses dans nos carnets.

Correction et raisonnement

Quand le pronom sujet est placé après le verbe, on les relie par un trait d'union : commencez-vous, aimez-vous. Si le verbe se termine par une voyelle devant il, elle ou on, on ajoute -t- entre deux traits d'union : travaille-t-elle. Est-ce que permet de poser la question sans inversion. Interrogeons garde le e après le g devant o. Chaque question se termine par un point d'interrogation.

Les 5 cibles du bilan à trous : interrogeons ; commencez-vous ; Aimez-vous ; travaille-t-elle ; Est-ce que.

Préparation : Transforme avec l'inversion du sujet : Vous aimez ce métier ? Elle travaille la nuit ? Réponse : Aimez-vous ce métier ? Travaille-t-elle la nuit ?

Reprise : Dictée « Parle-t-il au boulanger ? Est-ce que tu viens ? ».

Semaine 17

Le poisson de la classe

Remplacer un complément par un pronom personnel : le, la, les, lui, leur

Prérequis : Repérer le verbe et le complément qui le suit ; distinguer pronoms sujets et compléments.

Mots à préparer

poisson · aquarium · flocon · fragile · douceur · soin

Trois entraînements courts

1. Inès le nourrit chaque matin.
2. Nous les nettoyons avec douceur.
3. La maîtresse leur explique les soins et Lina lui parle.

Texte du bilan • 70 mots

Un petit poisson rouge vit dans notre classe. Chaque matin, Inès le nourrit avec quelques flocons. Les plantes de l'aquarium sont fragiles : nous les nettoyons avec douceur. Le vendredi, la maîtresse confie le poisson à deux élèves et leur explique les soins. Lina lui parle doucement. Pendant les vacances, une famille le garde à la maison. Nos parents nous demandent souvent des nouvelles ; nous leur racontons ses aventures.

Correction et raisonnement

Le, la et les remplacent un complément placé directement après le verbe : le poisson devient le, les plantes deviennent les. Lui et leur remplacent un complément introduit par à : lui remplace « au poisson », leur remplace « aux deux élèves » ou « à nos parents ». Ces pronoms se placent devant le verbe. Devant un verbe, leur ne prend jamais de s.

Les 5 cibles du bilan à trous : le nourrit ; les nettoyons ; leur explique ; lui parle ; leur racontons.

Préparation : Remplace le groupe entre crochets par un pronom : Inès nourrit [le poisson]. La maîtresse explique les soins [aux élèves]. Réponse : Inès le nourrit. La maîtresse leur explique les soins.

Reprise : Dictier « Je leur montre le poisson et je le nourris ».

Semaine 18

Le boulanger d'autrefois

Réinvestir l'imparfait, les sujets, les questions et les pronoms compléments

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

boulangier · fournée · boutique · odeur · portrait · quartier

Trois entraînements courts

1. Autrefois, il commençait à trois heures.
2. Ses fils et sa fille l'aidaient.
3. Les élèves lui posent des questions et le remercient.

Texte du bilan • 66 mots

Le journal de l'école présente un ancien boulanger du quartier. Autrefois, il commençait son travail à trois heures. Ses deux fils et sa fille l'aidaient pendant les vacances. Est-ce que le métier était difficile ? Il répond que les fournées remplissaient chaque matin la boutique d'une bonne odeur. Les élèves lui posent d'autres questions et le remercient. Pendant la récréation, nous relisons son portrait avec plaisir.

Correction et raisonnement

Commençait garde le son [s] grâce à la cédille devant a. Aidaient a pour sujet ses deux fils et sa fille, un sujet pluriel formé de plusieurs noms. Était est l'imparfait d'être, dans une question construite avec est-ce que. Remplissaient s'accorde avec les fournées. Dans « lui posent », lui remplace « au boulanger » et posent s'accorde avec les élèves.

Les 5 cibles du bilan à trous : commençait ; aidaient ; était ; remplissaient ; lui posent.

Préparation : Justifie l'écriture de « commençait » et de « l'aidaient ». Réponse : Commençait prend une cédille pour garder le son [s] devant a. Aidaient est à l'imparfait, au pluriel : son sujet est ses deux fils et sa fille.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Mes frères et moi lui posions des questions ».

Semaine 19

La journée sportive

Écrire le passé composé avec avoir des verbes des premier et deuxième groupes

Prérequis : Connaître la composition du passé composé et le présent d'avoir.

Mots à préparer

stade · épreuve · longueur · haie · pique-nique · diplôme

Trois entraînements courts

1. Les élèves ont lancé des balles.
2. Mon équipe a choisi le saut en longueur.
3. Nina a franchi les haies et nous avons partagé le pique-nique.

Texte du bilan · 67 mots

Jeudi, toute l'école a participé à une journée sportive. Les élèves ont couru autour du stade, puis ils ont lancé des balles le plus loin possible. Mon équipe a choisi l'épreuve du saut en longueur. J'ai réussi un bond de deux mètres. Nina a franchi les haies sans tomber. À midi, nous avons partagé un grand pique-nique sur la pelouse et les enseignants ont distribué des diplômes.

Correction et raisonnement

Au passé composé, l'auxiliaire avoir se conjugue au présent : a, ont, ai, avons. Les verbes du premier groupe ont un participe en -é : lancé, partagé, distribué. Ceux du deuxième groupe ont un participe en -i : choisi, réussi, franchi. Avec avoir, le participe ne s'accorde pas avec le sujet : ils ont lancé, sans s.

Les 5 cibles du bilan à trous : lancé ; choisi ; réussi ; franchi ; partagé.

Préparation : Écris au passé composé : ils lancent ; elle choisit ; je réussis. Réponse : ils ont lancé ; elle a choisi ; j'ai réussi

Reprise : Dictée « Vous avez couru et elles ont franchi la ligne ».

Semaine 20

La lettre de la correspondante

Écrire le participe passé des verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître le passé composé avec avoir (semaine 19).

Mots à préparer

correspondante · nouvelle · herbier · poème · réfrigérateur

Trois entraînements courts

1. Nous avons reçu ta lettre.
2. Nous avons fait un herbier et pris des photos.
3. Lina a écrit un poème.

Texte du bilan · 73 mots

Chère Léa, nous avons reçu ta lettre mardi. La maîtresse nous a lu tes nouvelles à voix haute. Tu nous as dit que ta classe avait vu la mer. Ici, nous avons fait un herbier et nous avons pris des photos des arbres de la cour. Lina a écrit un poème sur le printemps. Samedi, mon frère a mis tes dessins sur le réfrigérateur. Nous avons voulu te répondre vite. À bientôt, Sami.

Correction et raisonnement

Les participes des verbes du troisième groupe se mémorisent. Reçu prend une cédille devant u. Dit, fait et écrit se terminent par t ; pris et mis par s. Pour trouver cette lettre muette, on forme le féminin : dite, faite, écrite, prise, mise. Lu, vu et voulu se terminent par u.

Les 5 cibles du bilan à trous : reçu ; dit ; fait ; pris ; écrit.

Préparation : Écris le participe passé : recevoir, dire, faire, prendre, écrire. Réponse : reçu ; dit ; fait ; pris ; écrit

Reprise : Dictée « Tu as écrit et vous avez pris le train ».

Semaine 21

Le voyage scolaire

Accorder le participe passé avec être

Prérequis : Identifier l'auxiliaire et le sujet (période 1, semaine 5).

Mots à préparer

voyage · scolaire · château · route · guide

Trois entraînements courts

1. Les élèves sont partis en voyage.
2. Les filles sont montées les premières.
3. La classe est descendue et la guide est venue.

Texte du bilan • 67 mots

Lundi, les élèves de CM1 sont partis en voyage scolaire. Le car est arrivé devant l'école à huit heures. Les filles sont montées les premières. Après deux heures de route, la classe est descendue près d'un château. La guide est venue nous accueillir. Nous sommes entrés dans la grande salle, puis nous sommes allés au jardin. Le soir venu, tout le monde est rentré fatigué mais content.

Correction et raisonnement

Avec être, le participe passé s'accorde avec le sujet. Partis s'accorde avec les élèves, groupe mixte ; montées avec les filles. Descendue s'accorde avec la classe, féminin singulier, et venue avec la guide. Nous désigne ici un groupe mixte : entrés, allés. Tout le monde est singulier : rentré.

Les 5 cibles du bilan à trous : partis ; montées ; descendue ; venue ; entrés.

Préparation : Écris au passé composé : les filles montent ; la guide vient ; nous entrons (nous désigne un groupe mixte). Réponse : les filles sont montées ; la guide est venue ; nous sommes entrés

Reprise : Dictée « Les guides sont venues et nous sommes partis ».

Semaine 22

Une journée sans écran

Placer la négation autour de l'auxiliaire au passé composé

Prérequis : Connaître le passé composé avec avoir et avec être (semaines 19 à 21).

Mots à préparer

expérience · écran · tablette · vidéo · consigne · télévision

Trois entraînements courts

1. Nous n'avons pas regardé de vidéo.
2. Sami n'a jamais trouvé le temps long.
3. Mes parents ne sont pas restés devant la télévision.

Texte du bilan • 69 mots

Mardi, notre classe a tenté une expérience : une journée sans écran. Au début, la matinée nous a semblé étrange. Personne n'a allumé la tablette. Nous n'avons pas regardé de vidéo, mais nous avons lu des contes. Sami n'a jamais trouvé le temps long. Les élèves n'ont rien oublié des consignes. Le soir, mes parents ne sont pas restés devant la télévision : nous avons joué aux cartes ensemble.

Correction et raisonnement

Au passé composé, la négation entoure l'auxiliaire : n'avons pas regardé, ne sont pas restés. Le participe passé se place après la négation. Devant une voyelle, ne devient n' : n'a, n'avons, n'ont. Avec personne, jamais ou rien, la place est la même : n'a jamais trouvé, n'ont rien oublié. Restés, avec être, s'accorde avec mes parents.

Les 5 cibles du bilan à trous : n'a allumé ; n'avons pas regardé ; n'a jamais trouvé ; n'ont rien oublié ; ne sont pas restés.

Préparation : Mets à la forme négative avec ne... pas : Nous avons regardé une vidéo. Ils sont restés.

Réponse : Nous n'avons pas regardé de vidéo. Ils ne sont pas restés.

Reprise : Dictée « Tu n'as pas fini et elles ne sont pas venues ».

Semaine 23

Le club de jardinage

Distinguer ses et ces, son et sont, on et ont

Prérequis : Connaître les déterminants possessifs et démonstratifs (période 1) ; conjuguer être et avoir.

Mots à préparer

jardinage · jardinier · radis · graine · croquant · carré

Trois entraînements courts

1. Nina retrouve ses amis au club.
2. Ces jeunes jardiniers sont patients.
3. Les radis ont poussé et ils sont rouges.

Texte du bilan · 68 mots

Le mercredi, Nina retrouve ses amis au club de jardinage. Ces jeunes jardiniers sont très patients. On leur confie un carré de terre près du mur de la cour. Son frère apporte ses graines de radis et ces petites pelles qu'on utilise pour creuser. Les radis ont poussé en trois semaines. Ils sont déjà rouges et croquants. On les partage avec les parents, qui ont apporté du pain.

Correction et raisonnement

Ses indique ce qui appartient à Nina ou à son frère : avec je, on dirait mes amis. Ces sert à montrer : au singulier, on dirait ce jeune jardinier. Son est un déterminant possessif placé devant un nom ; sont est le verbe être : on peut dire étaient. Ont est le verbe avoir : on peut dire avaient. On est un pronom sujet : on peut le remplacer par il.

Les 5 cibles du bilan à trous : ses amis ; Ces jeunes ; Son frère ; ont poussé ; sont déjà.

Préparation : Complète par son ou sont, puis par on ou ont : ... frère arrive. Les radis ... rouges. ... partage. Ils ... poussé. Réponse : Son frère arrive. Les radis sont rouges. On partage. Ils ont poussé.

Reprise : Dictée « On sait que ses radis sont rouges et qu'ils ont poussé ».

Semaine 24

Les vacances de printemps

Réinvestir le passé composé, la négation et les homophones de la période

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 4.

Mots à préparer

printemps · cousine · gare · colza · promenade · cueillir

Trois entraînements courts

1. Lina et sa cousine sont parties chez leur grand-mère.
2. Elles ont pris le train et n'ont jamais vu autant de champs.
3. Ces vacances ont été parfaites.

Texte du bilan · 71 mots

Pendant les vacances de printemps, Lina et sa cousine sont parties chez leur grand-mère. Elles ont pris le train un samedi matin. Leur grand-mère est venue les chercher à la gare. Les deux filles n'ont jamais vu autant de champs de colza. Elles ont fait de longues promenades et ont cueilli des fleurs pour la table. Le dimanche soir, elles ne sont pas rentrées tristes : ces vacances ont été parfaites.

Correction et raisonnement

Parties s'accorde avec Lina et sa cousine, et venue avec leur grand-mère : l'auxiliaire est être. Pris, fait et cueilli, avec avoir, ne s'accordent pas. Dans « n'ont jamais vu », la négation entoure l'auxiliaire. Dans « ces vacances », ces est un déterminant démonstratif, différent de ses. Rentrées s'accorde avec elles.

Les 5 cibles du bilan à trous : parties ; pris ; venue ; n'ont jamais vu ; ces vacances.

Préparation : Justifie l'écriture de « sont parties » et de « ont pris ». Réponse : Parties, avec être, s'accorde avec Lina et sa cousine, féminin pluriel. Pris, avec avoir, ne s'accorde pas avec le sujet ; il se termine par s, comme le montre le féminin prise.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Ses cousins ne sont pas venus, mais ils ont écrit ».

Semaine 25

La fête du quartier

Accorder le verbe avec le nom noyau d'un sujet étendu

Prérequis : Repérer le nom noyau d'un groupe sujet (période 1).

Mots à préparer

association · trottoir · musicien · saynète · organisateur · crêpe

Trois entraînements courts

1. Le groupe de musiciens joue sous un arbre.
2. Les enfants de la classe vendent des gâteaux.
3. La file des visiteurs s'allonge.

Texte du bilan • 74 mots

Samedi, la rue de l'école se transforme en fête. Les stands des associations occupent les trottoirs. Le groupe de musiciens du collège joue sous un grand arbre. Les enfants de la classe vendent des gâteaux préparés la veille. La file des visiteurs s'allonge devant le stand de crêpes. Les membres du club de théâtre présentent une courte saynète. Le maire de la ville félicite les organisateurs, puis la soirée se termine par un bal.

Correction et raisonnement

Le verbe s'accorde avec le nom noyau du groupe sujet, et non avec le complément qui le suit. Groupe et file sont singuliers : joue, s'allonge. Stands, enfants et membres sont pluriels : occupent, vendent, présentent. Les mots musiciens, visiteurs et club appartiennent à des compléments du nom : ils ne commandent pas l'accord. Remplacer le sujet par il ou ils permet de vérifier.

Les 5 cibles du bilan à trous : occupent ; joue ; vendent ; allonge ; présentent.

Préparation : Encadre le nom noyau et accorde : Le groupe de musiciens (jouer). Les membres du club (présenter). Réponse : groupe : joue ; membres : présentent

Reprise : Dictée « La foule des passants regarde les jongleurs ».

Semaine 26

Le match de basket

Écrire les adverbes et les mots invariables

Prérequis : Former le féminin des adjectifs ; distinguer mots variables et invariables.

Mots à préparer

basket · meneuse · panier · mascotte · justesse · enthousiaste

Trois entraînements courts

1. Les joueurs passaient rapidement le ballon.
2. Le ballon est entré directement dans le panier.
3. Le public a applaudi longuement et nous avons beaucoup ri.

Texte du bilan · 73 mots

Hier soir, mon père et moi sommes allés voir un match de basket. Les joueurs couraient très vite et passaient rapidement le ballon. Soudain, la meneuse de jeu a tiré de loin. Le ballon est entré directement dans le panier sans toucher le cercle. Le public a applaudi longuement. Pendant la mi-temps, nous avons beaucoup ri avec les mascottes. Finalement, notre équipe a gagné de justesse, et nous sommes rentrés tard, toujours enthousiastes.

Correction et raisonnement

Les adverbes sont invariables. Beaucoup d'adverbes en -ment se forment sur le féminin de l'adjectif : directe donne directement, longue donne longuement, finale donne finalement. Quand l'adjectif se termine déjà par e, on ajoute -ment : rapide donne rapidement. Soudain, beaucoup, très, toujours et vite se mémorisent ; ils ne prennent jamais de s.

Les 5 cibles du bilan à trous : rapidement ; Soudain ; directement ; longuement ; beaucoup.

Préparation : Forme l'adverbe : rapide, direct, long, final. Réponse : rapidement ; directement ; longuement ; finalement

Reprise : Dictée « Elles parlaient doucement et riaient souvent ».

Semaine 27

La ferme pédagogique

Distinguer un nom et un verbe qui s'écrivent de la même façon

Prérequis : Distinguer un nom d'un verbe à l'aide du déterminant ou du sujet.

Mots à préparer

pédagogique · fermière · enclos · seau · recette · potager

Trois entraînements courts

1. Paul élève des lapins.
2. Les élèves portent des seaux.
3. La fermière ferme les portes de la ferme.

Texte du bilan · 76 mots

Dans la ferme pédagogique, Paul élève des lapins et des poules. Les élèves de CM1 l'aident à nourrir les animaux. Chaque matin, la fermière ferme les portes de l'enclos. Les enfants portent des seaux d'eau et montrent les œufs ramassés. Paul livre ses légumes au marché ; ses livres de recettes intéressent aussi les visiteurs. Le soir, la fermière montre aux élèves le potager de la ferme. Les fermes de la région organisent souvent ces visites.

Correction et raisonnement

Certains mots s'écrivent comme un nom ou comme un verbe. Précédé d'un déterminant, c'est un nom : les élèves, ses livres, les portes ; il prend un s au pluriel. Précédé d'un sujet, c'est un verbe : Paul élève, la fermière ferme, Paul livre ; au pluriel, il prend -ent : les enfants portent. On cherche donc d'abord la classe du mot avant de choisir la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : élève ; élèves ; ferme ; portent ; livres.

Préparation : Indique si élève est un nom ou un verbe dans : Paul élève des lapins. Les élèves l'aident.

Réponse : Dans « Paul élève », élève est un verbe (sujet Paul). Dans « les élèves », élèves est un nom (déterminant les).

Reprise : Dictée « Les élèves élèvent des escargots ; leurs portes ferment mal ».

Semaine 28

La boutique de jouets anciens

Accorder plusieurs adjectifs dans le groupe nominal

Prérequis : Accorder l'adjectif avec le nom noyau (période 1).

Mots à préparer

jouet · poupée · brodé · miniature · bascule · collectionneur

Trois entraînements courts

1. Des poupées élégantes portent des robes brodées.
2. Des voitures rouges et bleues attendent.
3. Un cheval peint et verni trône près de la vitrine.

Texte du bilan • 71 mots

Une boutique de jouets anciens occupe une petite rue tranquille du vieux centre-ville. Sur les étagères en bois, des poupées élégantes portent des robes brodées. Des voitures miniatures, rouges et bleues, attendent les collectionneurs. Un grand cheval à bascule, peint et verni, trône près de la vitrine. Les vendeuses souriantes racontent volontiers l'histoire de ces objets précieux. Les jeunes enfants curieux posent des questions et repartent avec de belles images colorées.

Correction et raisonnement

Chaque adjectif s'accorde avec le nom qu'il caractérise, même quand plusieurs adjectifs se suivent. Élégantes s'accorde avec poupées et brodées avec robes, au féminin pluriel. Rouges et bleues se rapportent toutes deux à voitures. Peint et verni caractérisent le cheval : masculin singulier. Précieux se termine déjà par x au singulier : il ne change pas au pluriel.

Les 5 cibles du bilan à trous : élégantes ; brodées ; bleues ; verni ; précieux.

Préparation : Accorde les adjectifs : des robes (brodé) ; des voitures (rouge) et (bleu) ; des objets (précieux).

Réponse : des robes brodées ; des voitures rouges et bleues ; des objets précieux

Reprise : Dictée « des tables vernies et des chaises peintes ».

Semaine 29

Le carnet de Sami

Choisir le temps du verbe selon les indicateurs de temps

Prérequis : Connaître le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé des verbes étudiés.

Mots à préparer

caillou · fossile · ammonite · falaise · géologue · chercheur

Trois entraînements courts

1. Quand j'étais petit, je collectionnais les cailloux.
2. L'été dernier, j'ai trouvé une ammonite.
3. Demain, nous irons au musée et ils poseront des questions.

Texte du bilan · 72 mots

Quand j'étais petit, je collectionnais les cailloux. Aujourd'hui, je préfère les fossiles. Ma collection remplit maintenant trois boîtes. L'été dernier, j'ai trouvé une ammonite au bord d'une falaise de calcaire. Mon oncle, qui est géologue, m'a expliqué son âge avec patience. Demain, nous irons au musée d'histoire naturelle avec la classe. Je montrerai ma découverte à mes camarades et ils poseront sans doute beaucoup de questions. Plus tard, je deviendrai peut-être chercheur.

Correction et raisonnement

Les indicateurs de temps guident le choix : quand j'étais petit appelle l'imparfait, collectionnais avec je ; aujourd'hui, le présent, préfère ; l'été dernier, le passé composé, j'ai trouvé ; demain, le futur, irons et poseront. Préfère prend un accent grave devant la terminaison muette. Cailloux fait partie des noms en -ou qui prennent un x au pluriel.

Les 5 cibles du bilan à trous : collectionnais ; préfère ; ai trouvé ; irons ; poseront.

Préparation : Associe chaque indicateur de temps au temps du verbe : quand j'étais petit ; aujourd'hui ; l'été dernier ; demain. Réponse : imparfait ; présent ; passé composé ; futur

Reprise : Dictée « Autrefois, tu jouais ; aujourd'hui, tu lis ; demain, tu écriras ».

Semaine 30

Le dernier jour de CM1

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

affiche · adresse · septembre · moment · château · promettre

Trois entraînements courts

1. Les élèves de la classe rangent leurs cahiers.
2. Lina et Sami sont arrivés avec un gâteau.
3. La maîtresse leur rappelle les beaux moments.

Texte du bilan · 76 mots

C'est le dernier jour de l'année. Les élèves de la classe rangent leurs cahiers et décrochent les affiches colorées. En septembre, ils ne se connaissaient pas tous. Aujourd'hui, ils échangent leurs adresses et se promettent de s'écrire. Ce matin, Lina et Sami sont arrivés avec un gâteau. La maîtresse les remercie et leur rappelle les beaux moments de l'année : le voyage au château, la chorale, le club de jardinage. L'an prochain, ils entreront en CM2.

Correction et raisonnement

Rangent s'accorde avec élèves, nom noyau du sujet. Colorées s'accorde avec affiches. Connaissaient est à l'imparfait, avec ils : -aient. Arrivés s'accorde avec Lina et Sami, après être. Dans « leur rappelle », leur est un pronom placé devant le verbe : il ne prend pas de s, contrairement au déterminant de « leurs cahiers ». Ce bilan ne remplace pas l'observation des écrits de toute l'année.

Les 5 cibles du bilan à trous : rangent ; colorées ; connaissaient ; arrivés ; leur rappelle.

Préparation : Justifie l'accord de « rangent » et de « arrivés ». Réponse : Rangent s'accorde avec le nom noyau élèves, au pluriel. Arrivés, avec être, s'accorde avec Lina et Sami, groupe mixte : masculin pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter « Leurs amis sont venus et nous leur avons dit au revoir ».