

Dictées CE2

Période 5 · semaines 25 à 30

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

25 Une promenade en forêt

26 La course d'orientation

27 Le chat de Lina

28 Au marché aux fleurs

29 Le potager de l'école

30 La fête de fin d'année

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : graphies du son [è], adverbes en -ment et mots invariables, forme négative, ponctuation du dialogue, chaînes d'accords et bilan de fin d'année. Le programme de CE2 cite les adverbes en -ment, la forme négative et les marques du discours rapporté.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable au CE2 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

Une promenade en forêt

Écrire le son [è] avec è, ê, ai, et ou e

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au mois de mai, mon père m'emmène dans la (1) Une (2) fraîche traverse la (3) Le soleil brille entre les feuilles. Près d'un vieux chêne, nous apercevons une biche et son petit. Je prends mon (4) et je dessine un (5) sur une branche. Sur le chemin du retour, nous cueillons une poignée de fraises sauvages pour ma mère.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 26

La course d'orientation

Écrire les adverbes en -ment et les mots invariables fréquents

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

(1), la classe participe à une course d'orientation dans le parc. Les élèves lisent (2) la carte. Lina court (3) vers la première balise. Tom avance doucement près du ruisseau. Souvent, il faut s'arrêter pour vérifier le chemin. Les équipes travaillent (4) ensemble. Demain, nous comparerons nos temps, mais tout le monde a déjà (5) bien réussi.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 27

Le chat de Lina

Écrire une phrase à la forme négative

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Ce matin, Félix, le chat de Lina, (1) dans son panier. Il (2) ses croquettes depuis hier. Lina (3) dans le jardin. Ses parents (4) vu le chat partir si loin. Elle (5) de prévenir les voisins. À midi, Félix revient enfin. Il était caché dans la cabane du jardin d'à côté.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 28

Au marché aux fleurs

Ponctuer un dialogue et accorder les verbes de parole

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au marché aux fleurs, Nora s'arrête devant un stand. Elle (1) à la marchande : « Combien (2) ce bouquet de tulipes ? » La marchande sourit et (3) : « Il coûte cinq euros. » Nora compte ses pièces. « J'ai assez d'argent ! » (4) joyeusement. Elle offre ensuite les fleurs à sa grand-mère, qui la (5)

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 29

Le potager de l'école

Réaliser toutes les chaînes d'accords dans la phrase

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au fond de la cour, les petites salades (1) (2) vite. Les grandes tomates rouges (3) au soleil. Inès et Sami (4) les jeunes plants chaque matin. Une courgette énorme se cache sous les feuilles. Les élèves récoltent les légumes (5) et les rapportent à la cantine. Le cuisinier prépare une salade fraîche pour toute l'école. Les parents curieux viennent goûter.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 30

La fête de fin d'année

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pour la fête de fin d'année, les élèves de CE2 ont (1) une exposition. Sur les tables, on voit des dessins (2), des maquettes et les carnets de l'année. Les parents sont (3) nombreux. Lina a lu un poème et Tom a joué du tambour. Les enfants (4) partir. « Nous partirons en vacances avec de (5) souvenirs », dit la maîtresse en souriant.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
