

Dictées CE2

Période 5 · semaines 25 à 30

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

25 Une promenade en forêt

26 La course d'orientation

27 Le chat de Lina

28 Au marché aux fleurs

29 Le potager de l'école

30 La fête de fin d'année

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : graphies du son [è], adverbes en -ment et mots invariables, forme négative, ponctuation du dialogue, chaînes d'accords et bilan de fin d'année. Le programme de CE2 cite les adverbes en -ment, la forme négative et les marques du discours rapporté.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable au CE2 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

Une promenade en forêt

Écrire le son [è] avec è, ê, ai, et ou e

Prérequis : Entendre le son [è] ; avoir travaillé les graphies de [é] (semaine 20).

Mots à préparer

forêt · rivière · clairière · chêne · carnet · merle

Trois entraînements courts

1. Mon père m'emmène dans la forêt.
2. Une rivière traverse la clairière.
3. Je dessine un merle dans mon carnet.

Texte du bilan · 60 mots

Au mois de mai, mon père m'emmène dans la forêt. Une rivière fraîche traverse la clairière. Le soleil brille entre les feuilles. Près d'un vieux chêne, nous apercevons une biche et son petit. Je prends mon carnet et je dessine un merle sur une branche. Sur le chemin du retour, nous cueillons une poignée de fraises sauvages pour ma mère.

Correction et raisonnement

Le son [è] s'écrit de plusieurs façons. On trouve ê dans forêt et chêne, è dans rivière, ai puis è dans clairière. À la fin de carnet, et se prononce [è]. Dans merle, la lettre e se prononce [è] sans accent, car elle est suivie de deux consonnes. Ces graphies se mémorisent mot par mot, avec l'aide de familles comme forêt et forestier.

Les 5 cibles du bilan à trous : forêt ; rivière ; clairière ; carnet ; merle.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [è] : forêt, rivière, clairière, carnet, merle, chêne. Réponse : ê : forêt, chêne ; è : rivière ; ai et è : clairière ; et : carnet ; e devant deux consonnes : merle.

Reprise : Dictée « une fraise près de la rivière », puis faire entourer les graphies de [è].

Semaine 26

La course d'orientation

Écrire les adverbes en -ment et les mots invariables fréquents

Prérequis : Connaître le féminin des adjectifs (période 2) ; distinguer mots variables et invariables.

Mots à préparer

aujourd'hui · toujours · souvent · demain · très · ensemble

Trois entraînements courts

1. Les élèves lisent attentivement la carte.
2. Lina court rapidement et Tom avance doucement.
3. Aujourd'hui, les équipes travaillent toujours ensemble.

Texte du bilan • 57 mots

Aujourd'hui, la classe participe à une course d'orientation dans le parc. Les élèves lisent attentivement la carte. Lina court rapidement vers la première balise. Tom avance doucement près du ruisseau. Souvent, il faut s'arrêter pour vérifier le chemin. Les équipes travaillent toujours ensemble. Demain, nous comparerons nos temps, mais tout le monde a déjà très bien réussi.

Correction et raisonnement

Les adverbes sont invariables : ils ne prennent ni s ni e d'accord. Beaucoup se forment avec le féminin de l'adjectif suivi de -ment : rapide donne rapidement, douce donne doucement, attentive donne attentivement. Aujourd'hui, toujours, souvent, très et demain se mémorisent. Aujourd'hui s'écrit avec une apostrophe.

Les 5 cibles du bilan à trous : Aujourd'hui ; attentivement ; rapidement ; toujours ; très.

Préparation : Forme l'adverbe en -ment : rapide ; doux ; attentif. Réponse : rapidement ; doucement ; attentivement

Reprise : Dictée « Demain, nous marcherons lentement et très calmement ».

Semaine 27

Le chat de Lina

Écrire une phrase à la forme négative

Prérequis : Repérer le verbe conjugué ; connaître le présent d'être et d'avoir.

Mots à préparer

panier · croquette · voisin · cabane · prévenir

Trois entraînements courts

1. Le chat n'est pas dans son panier.
2. Il ne mange plus ses croquettes.
3. Lina ne trouve rien et n'oublie pas les voisins.

Texte du bilan · 59 mots

Ce matin, Félix, le chat de Lina, n'est pas dans son panier. Il ne mange plus ses croquettes depuis hier. Lina ne trouve rien dans le jardin. Ses parents n'ont jamais vu le chat partir si loin. Elle n'oublie pas de prévenir les voisins. À midi, Félix revient enfin. Il était caché dans la cabane du jardin d'à côté.

Correction et raisonnement

La négation entoure le verbe conjugué : ne... pas, ne... plus, ne... rien, ne... jamais. Devant une voyelle, ne devient n' avec une apostrophe : n'est, n'ont, n'oublie. À l'oral, on n'entend pas toujours le ne ; à l'écrit, il ne faut jamais l'oublier. Au passé composé, la négation entoure l'auxiliaire : n'ont jamais vu.

Les 5 cibles du bilan à trous : n'est pas ; ne mange plus ; ne trouve rien ; n'ont jamais ; n'oublie pas.

Préparation : Écris à la forme négative : Le chat est dans son panier. Lina trouve le chat. Réponse : Le chat n'est pas dans son panier. Lina ne trouve pas le chat.

Reprise : Dictée « Le chat n'a pas faim et il ne joue plus ».

Semaine 28

Au marché aux fleurs

Ponctuer un dialogue et accorder les verbes de parole

Prérequis : Connaître les points (. ! ?) ; avoir lu des dialogues en classe.

Mots à préparer

marché · marchande · bouquet · tulipe · euro · pièce

Trois entraînements courts

1. « Combien coûte ce bouquet ? » demande Nora.
2. « Il coûte cinq euros », répond la marchande.
3. « J'ai assez d'argent ! » dit-elle.

Texte du bilan • 59 mots

Au marché aux fleurs, Nora s'arrête devant un stand. Elle demande à la marchande : « Combien coûte ce bouquet de tulipes ? » La marchande sourit et répond : « Il coûte cinq euros. » Nora compte ses pièces. « J'ai assez d'argent ! » dit-elle joyeusement. Elle offre ensuite les fleurs à sa grand-mère, qui la remercie.

Correction et raisonnement

Les paroles des personnages sont placées entre guillemets. Les deux-points annoncent ces paroles. Une question se termine par un point d'interrogation, une exclamation par un point d'exclamation. Dans dit-elle, le verbe est placé avant le pronom et relié par un trait d'union. Demande, répond et remercie s'accordent avec un sujet singulier ; répond se termine par d, comme répondre.

Les 5 cibles du bilan à trous : demande ; coûte ; répond ; dit-elle ; remercie.

Préparation : Ajoute la ponctuation du dialogue : La marchande répond il coûte cinq euros Réponse : La marchande répond : « Il coûte cinq euros. »

Reprise : Dictée : Tom demande : « Où est mon livre ? »

Semaine 29

Le potager de l'école

Réaliser toutes les chaînes d'accords dans la phrase

Prérequis : Avoir travaillé les accords dans le groupe nominal et avec le sujet (périodes 1 et 2).

Mots à préparer

salade · tomate · courgette · légume · cantine · cuisinier

Trois entraînements courts

1. Les petites salades vertes poussent vite.
2. Inès et Sami arrosent les jeunes plants.
3. Les élèves récoltent les légumes mûrs.

Texte du bilan • 61 mots

Au fond de la cour, les petites salades vertes poussent vite. Les grandes tomates rouges mûrissent au soleil. Inès et Sami arrosent les jeunes plants chaque matin. Une courgette énorme se cache sous les feuilles. Les élèves récoltent les légumes mûrs et les rapportent à la cantine. Le cuisinier prépare une salade fraîche pour toute l'école. Les parents curieux viennent goûter.

Correction et raisonnement

Dans « les petites salades vertes », le nom salades donne le féminin pluriel à petites et vertes ; le verbe poussent prend -ent. Mûrissent s'accorde avec les grandes tomates rouges. Inès et Sami forment un sujet pluriel : arrosent. Mûrs s'accorde avec légumes, masculin pluriel, et garde son accent circonflexe. On relie chaque mot au mot qui commande son accord.

Les 5 cibles du bilan à trous : vertes ; poussent ; mûrissent ; arrosent ; mûrs.

Préparation : Écris au pluriel : La petite salade verte pousse. Le légume mûr est prêt. Réponse : Les petites salades vertes poussent. Les légumes mûrs sont prêts.

Reprise : Dictier « Les courgettes énormes se cachent sous les feuilles ».

Semaine 30

La fête de fin d'année

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

exposition · maquette · poème · tambour · souvenir · vacances

Trois entraînements courts

1. Les élèves ont préparé une exposition.
2. Les parents sont venus nombreux.
3. Les enfants ne veulent pas partir.

Texte du bilan • 66 mots

Pour la fête de fin d'année, les élèves de CE2 ont préparé une exposition. Sur les tables, on voit des dessins colorés, des maquettes et les carnets de l'année. Les parents sont venus nombreux. Lina a lu un poème et Tom a joué du tambour. Les enfants ne veulent pas partir. « Nous partirons en vacances avec de beaux souvenirs », dit la maîtresse en souriant.

Correction et raisonnement

Préparé, avec avoir, ne s'accorde pas avec les élèves. Colorés s'accorde avec dessins. Venus, avec être, s'accorde avec les parents. La négation ne... pas entoure veulent, accordé avec les enfants. Beaux est le pluriel de beau : les mots en eau prennent x. Ce bilan de fin d'année croise plusieurs notions : on reprend chacune séparément.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparé ; colorés ; venus ; ne veulent pas ; beaux.

Préparation : Explique l'accord de « colorés » et de « venus ». Réponse : Colorés s'accorde avec dessins, masculin pluriel. Venus, employé avec être, s'accorde avec les parents, masculin pluriel.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Les filles sont venues et elles n'ont pas oublié leurs beaux carnets ».