

Dictées CE2

Période 2 · semaines 7 à 12

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

07 Au bord du ruisseau

08 La fête des jeux

09 Au centre équestre

10 La conteuse

11 Le jeudi au gymnase

12 Le marché d'hiver

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 2 : graphies du son [o], pluriels en x et en -al/-aux, féminins qui s'entendent (-euse, -trice) et présent d'aller, faire, dire et venir. Le programme de CE2 cite ces pluriels particuliers, les féminins audibles et ces verbes du troisième groupe. Imparfait et futur viennent en période 3.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable au CE2 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 07

Au bord du ruisseau

Écrire le son [o] avec o, ô, au ou eau

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

manteau · jaune · vélo · ruisseau · gauche · bientôt

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Classe les mots selon la graphie de [o] : manteau, jaune, vélo, ruisseau, gauche, bientôt.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 08

La fête des jeux

Former le pluriel en x des noms en eau et en eu

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

jeu · gâteau · morceau · anneau · tableau

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Écris au pluriel : un jeu, un gâteau, un morceau, un tableau.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 09

Au centre équestre

Former le pluriel des noms en al

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

animal · cheval · bocal · journal · écurie · barrière

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Écris au pluriel : un animal, un cheval, un journal, un bocal.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 10

La conteuse

Écrire le féminin qui s'entend : -euse, -trice

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

conteuse · joyeuse · lectrice · directrice · curieuse · bibliothèque

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Écris au féminin : un conteur joyeux ; un lecteur curieux.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 11

Le jeudi au gymnase

Conjuguer aller, faire, dire et venir au présent

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

gymnase · salle · gardien · piste · tapis

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète au présent : nous (aller) ; je (faire) ; les parents (venir).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 12

Le marché d'hiver

Réinvestir pluriels particuliers, féminins et présent des verbes irréguliers

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

marché · vendeuse · charrette · manège · cousine · visiteur

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Explique pourquoi on écrit « des gâteaux chauds » avec x puis s.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
