

Dictées CE2

Six semaines pour apprendre ensemble

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

01 Le coin lecture

02 Le jardin de la classe

03 Les feuilles du parc

04 Le panier du marché

05 La lettre du quartier

06 La petite exposition

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances de 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Prévoir 10 à 15 minutes après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Accords dans le groupe nominal, relation sujet-verbe en situation simple, formes verbales étudiées et orthographe des mots fréquents. Les premières semaines réactivent ces acquis sans sujet inversé ni attribut comme objectif.

Cycle 2, français. Rentrée 2025-2026, y compris au CE2. Textes officiels et ressources du corpus documentaire PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

Le coin lecture

Accorder le nom et son adjectif au pluriel

Prérequis : Repérer un nom et distinguer un et plusieurs.

Mots à préparer

classe · livre · histoire · image · étagère

Trois entraînements courts

1. Une petite table accueille un livre.
2. Les petites tables accueillent des livres.
3. Nina range les histoires courtes.

Texte du bilan · 40 mots

Dans la classe, les petites tables accueillent des livres. Nina range les histoires courtes dans une caisse. Sami choisit un album. Les élèves découvrent de jolies images et racontent leur passage préféré. Puis chacun replace son livre sur une étagère.

Correction et raisonnement

Dans « les petites tables », tables est le nom pluriel : petites prend aussi un s. Dans « les histoires courtes », histoires et courtes prennent un s. Jolies accompagne images, féminin pluriel. Les verbes sont relus collectivement sans ajouter un second objectif de score.

Les 5 cibles du bilan à trous : petites ; tables ; histoires ; courtes ; jolies.

Préparation : Écris au pluriel : une petite table ; une histoire courte. Réponse : des petites tables ; des histoires courtes

Reprise : Dictée « des petites images » après avoir fait nommer le nom et son adjectif.

Semaine 02

Le jardin de la classe

Accorder les verbes du premier groupe au présent

Prérequis : Trouver le sujet dans une phrase simple ; semaine 1 sur les noms pluriels.

Mots à préparer

jardin · terre · pelle · outil · travail

Trois entraînements courts

1. Lina creuse un trou.
2. Les enfants creusent des trous.
3. Sami apporte une pelle et Lina arrose la terre.

Texte du bilan · 43 mots

Ce matin, les élèves préparent le jardin. Lina creuse un trou et Sami apporte une pelle. Deux enfants arrosent la terre près du mur. La maîtresse observe le travail. À la fin, chacun nettoie son outil et la classe retourne dans la cour.

Correction et raisonnement

Les élèves et deux enfants sont des sujets pluriels : préparent et arrosent se terminent par -ent. Lina, Sami et la maîtresse sont des sujets singuliers : creuse, apporte et observe se terminent par -e. On retrouve le sujet avant de choisir la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparent ; creuse ; apporte ; arrosent ; observe.

Préparation : Remplace Lina par Lina et Sami : Lina creuse un trou. Réponse : Lina et Sami creusent un trou.

Reprise : Dictée « Les élèves apportent une pelle », puis demander qui apporte.

Semaine 03

Les feuilles du parc

Accorder le groupe nominal au féminin

Prérequis : Identifier le nom ; rappeler le pluriel travaillé en semaine 1.

Mots à préparer

feuille · branche · pierre · récolte · arbre

Trois entraînements courts

1. Une petite feuille tombe.
2. Nora ramasse une pierre ronde.
3. Une grande boîte contient la récolte.

Texte du bilan · 40 mots

Une petite feuille jaune tombe sur le chemin. Nora ramasse une branche cassée et une pierre ronde. Elle pose sa récolte dans une grande boîte. À l'école, les enfants observent les formes. Puis ils dessinent un arbre dans leur cahier.

Correction et raisonnement

Petite et jaune accompagnent feuille, féminin singulier. Jaune se termine déjà par e au masculin. Cassée accompagne branche, ronde accompagne pierre et grande accompagne boîte : ces formes féminines s'écrivent avec un e final. Les mots boîte et récolte sont préparés avec leurs accents.

Les 5 cibles du bilan à trous : petite ; jaune ; cassée ; ronde ; grande.

Préparation : Écris au féminin : un petit caillou rond devient une ... pierre Réponse : une petite pierre ronde

Reprise : Faire transformer « un grand carton » en « une grande boîte », puis dicter le nouveau groupe.

Semaine 04

Le panier du marché

Mémoriser le son [s] et la valeur de c et s

Prérequis : Entendre [s] ; observer les lettres qui suivent c et qui entourent s.

Mots à préparer

salade · citron · caisse · savon · cerise · marché

Trois entraînements courts

1. Une salade remplit la caisse.
2. Les citrons sont près des cerises.
3. Inès pose le savon dans le panier.

Texte du bilan · 42 mots

Au marché, Inès choisit une salade et six citrons. Un marchand pose les fruits dans une caisse. Son voisin propose du savon. Inès regarde aussi les belles cerises. Elle retrouve son père près du panier et tous deux rentrent à la maison.

Correction et raisonnement

Salade et savon commencent par s. Citron et cerise commencent par c devant i ou e. Dans caisse, ss entre deux voyelles transcrit [s]. On compare avec maison, où un seul s entre deux voyelles transcrit [z]. Dans six citrons, le x ne se prononce pas : ce mot est fourni et ne sert pas d'exemple pour classer [s].

Les 5 cibles du bilan à trous : salade ; citrons ; caisse ; savon ; cerises.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [s] : salade, citron, caisse, savon, cerise. Réponse : s : salade, savon ; c : citron, cerise ; ss : caisse.

Reprise : Dictée « une caisse de citrons », puis faire entourer les graphies de [s].

Semaine 05

La lettre du quartier

Écrire les formes du présent de être et avoir

Prérequis : Identifier le sujet et les verbes être et avoir au présent.

Mots à préparer

lettre · voisine · enveloppe · message · courrier

Trois entraînements courts

1. Nous avons une lettre.
2. Les enfants sont devant la porte.
3. Vous êtes là et Nora a un dessin.

Texte du bilan · 43 mots

Nous avons une lettre pour notre voisine. Elle est dans une enveloppe blanche. Les enfants sont devant la porte. Nora a un dessin pour accompagner le message. Vous êtes là pour apporter le courrier. La voisine ouvre la porte et remercie les enfants.

Correction et raisonnement

Avons correspond à nous avec avoir. Est correspond à elle, qui reprend lettre. Sont correspond aux enfants ; a correspond à Nora ; êtes correspond à vous. L'accent de êtes est mémorisé avec la forme entière. La préposition à dans le texte ne fait pas partie des verbes à compléter.

Les 5 cibles du bilan à trous : avons ; est ; sont ; a ; êtes.

Préparation : Complète au présent : nous (avoir) ; les enfants (être) ; vous (être). Réponse : nous avons ; les enfants sont ; vous êtes

Reprise : Dicter « Nous sommes dans la cour et nous avons une lettre » après un rappel des deux verbes.

Semaine 06

La petite exposition

Réinvestir les accords et les mots préparés

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines précédentes.

Mots à préparer

exposition · dessin · feuille · jardin · voisin

Trois entraînements courts

1. Les petites tables accueillent les dessins.
2. Les enfants ont une grande boîte.
3. Une caisse contient les images du jardin.

Texte du bilan · 44 mots

Les petites tables accueillent une exposition. Les enfants ont des dessins et une grande boîte de feuilles. Une caisse contient des images du jardin. Nora présente son arbre et Sami raconte la visite au marché. La classe invite les voisins à découvrir ce travail.

Correction et raisonnement

Petites s'accorde avec tables, féminin pluriel. Accueillent a pour sujet les petites tables. Ont est la forme d'avoir avec les enfants. Grande accompagne boîte. Caisse reprend ss entre deux voyelles pour le son [s]. Chaque forme ciblée est reprise séparément afin de distinguer une erreur de lexique d'une erreur d'accord.

Les 5 cibles du bilan à trous : petites ; accueillent ; ont ; grande ; caisse.

Préparation : Explique pourquoi on écrit « les petites tables accueillent » avec s, s et -ent. Réponse : Tables est un nom pluriel ; petites s'accorde avec tables ; accueillent est un verbe accordé avec les petites tables.

Reprise : Reprendre seulement la cible non réussie, puis dicter « Les grandes tables accueillent une caisse ».