

Dictées CE2

Une année de dictées · 30 semaines

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

Période 1 · semaines 1 à 6 : Le coin lecture, Le jardin de la classe, Les feuilles du parc, Le panier du marché, La lettre du quartier, La petite exposition.

Période 2 · semaines 7 à 12 : Au bord du ruisseau, La fête des jeux, Au centre équestre, La conteuse, Le jeudi au gymnase, Le marché d'hiver.

Période 3 · semaines 13 à 18 : Le jeu de piste, L'école d'autrefois, Le facteur d'autrefois, Trois jours à la ferme, Le carnaval de l'école, La fête des lanternes.

Période 4 · semaines 19 à 24 : La sortie à la piscine, Chez le boulanger, Le spectacle de marionnettes, Une visite au musée, La cousine en train, Un dimanche à la ferme.

Période 5 · semaines 25 à 30 : Une promenade en forêt, La course d'orientation, Le chat de Lina, Au marché aux fleurs, Le potager de l'école, La fête de fin d'année.

30 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine. Les préparations élèves et les bilans à trous sont fournis dans les fichiers de chaque période.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Ce fichier annuel réunit les guides enseignants des cinq périodes. Les fiches élèves et les bilans à trous se téléchargent par période.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme de CE2 prévoit la dictée en lien avec l'étude de la langue : graphies des sons, chaînes d'accords, pluriels en x et en -al/-aux, féminins qui s'entendent, relation sujet-verbe et conjugaison au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé d'être, avoir, des verbes du premier groupe et de faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir et prendre. La répartition sur cinq périodes est une proposition PMC.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable au CE2 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Progression de l'année

Une semaine par ligne : le titre du bilan, puis l'objectif. Décaler une semaine si sa notion n'a pas encore été enseignée.

Période 1

- 01 Le coin lecture · Accorder le nom et son adjectif au pluriel · 40 mots
- 02 Le jardin de la classe · Accorder les verbes du premier groupe au présent · 43 mots
- 03 Les feuilles du parc · Accorder le groupe nominal au féminin · 40 mots
- 04 Le panier du marché · Mémoriser le son [s] et la valeur de c et s · 42 mots
- 05 La lettre du quartier · Écrire les formes du présent de être et avoir · 43 mots
- 06 La petite exposition · Réinvestir les accords et les mots préparés · 44 mots

Période 2

- 07 Au bord du ruisseau · Écrire le son [o] avec o, ô, au ou eau · 45 mots
- 08 La fête des jeux · Former le pluriel en x des noms en eau et en eu · 47 mots
- 09 Au centre équestre · Former le pluriel des noms en al · 49 mots
- 10 La conteuse · Écrire le féminin qui s'entend : -euse, -trice · 49 mots
- 11 Le jeudi au gymnase · Conjuguer aller, faire, dire et venir au présent · 47 mots
- 12 Le marché d'hiver · Réinvestir pluriels particuliers, féminins et présent des verbes irréguliers · 51 mots

Période 3

- 13 Le jeu de piste · Conjuguer pouvoir, vouloir, voir et prendre au présent · 53 mots
- 14 L'école d'autrefois · Conjuguer être, avoir et les verbes du premier groupe à l'imparfait · 49 mots
- 15 Le facteur d'autrefois · Conjuguer à l'imparfait les verbes irréguliers étudiés · 55 mots
- 16 Trois jours à la ferme · Conjuguer être, avoir et les verbes du premier groupe au futur · 56 mots
- 17 Le carnaval de l'école · Conjuguer au futur les verbes irréguliers étudiés · 54 mots
- 18 La fête des lanternes · Réinvestir présent, imparfait et futur · 52 mots

Période 4

- 19 La sortie à la piscine · Distinguer a et à, est et et · 57 mots
- 20 Chez le boulanger · Écrire le son [é] avec é, er ou ez · 52 mots
- 21 Le spectacle de marionnettes · Conjuguer au passé composé avec avoir les verbes du premier groupe · 60 mots
- 22 Une visite au musée · Écrire le participe passé des verbes irréguliers étudiés · 60 mots
- 23 La cousine en train · Conjuguer au passé composé avec être et accorder le participe · 54 mots
- 24 Un dimanche à la ferme · Réinvestir le passé composé avec avoir et avec être · 56 mots

Période 5

- 25 Une promenade en forêt · Écrire le son [è] avec è, ê, ai, et ou e · 60 mots
- 26 La course d'orientation · Écrire les adverbes en -ment et les mots invariables fréquents · 57 mots
- 27 Le chat de Lina · Écrire une phrase à la forme négative · 59 mots
- 28 Au marché aux fleurs · Ponctuer un dialogue et accorder les verbes de parole · 59 mots
- 29 Le potager de l'école · Réaliser toutes les chaînes d'accords dans la phrase · 61 mots
- 30 La fête de fin d'année · Réinvestir les notions de l'année dans un bilan · 66 mots

Semaine 01

Le coin lecture

Accorder le nom et son adjectif au pluriel

Prérequis : Repérer un nom et distinguer un et plusieurs.

Mots à préparer

classe · livre · histoire · image · étagère

Trois entraînements courts

1. Une petite table accueille un livre.
2. Les petites tables accueillent des livres.
3. Nina range les histoires courtes.

Texte du bilan · 40 mots

Dans la classe, les petites tables accueillent des livres. Nina range les histoires courtes dans une caisse. Sami choisit un album. Les élèves découvrent de jolies images et racontent leur passage préféré. Puis chacun replace son livre sur une étagère.

Correction et raisonnement

Dans « les petites tables », tables est le nom pluriel : petites prend aussi un s. Dans « les histoires courtes », histoires et courtes prennent un s. Jolies accompagne images, féminin pluriel. Les verbes sont relus collectivement sans ajouter un second objectif de score.

Les 5 cibles du bilan à trous : petites ; tables ; histoires ; courtes ; jolies.

Préparation : Écris au pluriel : une petite table ; une histoire courte. Réponse : des petites tables ; des histoires courtes

Reprise : Dictée « des petites images » après avoir fait nommer le nom et son adjectif.

Semaine 02

Le jardin de la classe

Accorder les verbes du premier groupe au présent

Prérequis : Trouver le sujet dans une phrase simple ; semaine 1 sur les noms pluriels.

Mots à préparer

jardin · terre · pelle · outil · travail

Trois entraînements courts

1. Lina creuse un trou.
2. Les enfants creusent des trous.
3. Sami apporte une pelle et Lina arrose la terre.

Texte du bilan · 43 mots

Ce matin, les élèves préparent le jardin. Lina creuse un trou et Sami apporte une pelle. Deux enfants arrosent la terre près du mur. La maîtresse observe le travail. À la fin, chacun nettoie son outil et la classe retourne dans la cour.

Correction et raisonnement

Les élèves et deux enfants sont des sujets pluriels : préparent et arrosent se terminent par -ent. Lina, Sami et la maîtresse sont des sujets singuliers : creuse, apporte et observe se terminent par -e. On retrouve le sujet avant de choisir la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparent ; creuse ; apporte ; arrosent ; observe.

Préparation : Remplace Lina par Lina et Sami : Lina creuse un trou. Réponse : Lina et Sami creusent un trou.

Reprise : Dictée « Les élèves apportent une pelle », puis demander qui apporte.

Semaine 03

Les feuilles du parc

Accorder le groupe nominal au féminin

Prérequis : Identifier le nom ; rappeler le pluriel travaillé en semaine 1.

Mots à préparer

feuille · branche · pierre · récolte · arbre

Trois entraînements courts

1. Une petite feuille tombe.
2. Nora ramasse une pierre ronde.
3. Une grande boîte contient la récolte.

Texte du bilan · 40 mots

Une petite feuille jaune tombe sur le chemin. Nora ramasse une branche cassée et une pierre ronde. Elle pose sa récolte dans une grande boîte. À l'école, les enfants observent les formes. Puis ils dessinent un arbre dans leur cahier.

Correction et raisonnement

Petite et jaune accompagnent feuille, féminin singulier. Jaune se termine déjà par e au masculin. Cassée accompagne branche, ronde accompagne pierre et grande accompagne boîte : ces formes féminines s'écrivent avec un e final. Les mots boîte et récolte sont préparés avec leurs accents.

Les 5 cibles du bilan à trous : petite ; jaune ; cassée ; ronde ; grande.

Préparation : Écris au féminin : un petit caillou rond devient une ... pierre Réponse : une petite pierre ronde

Reprise : Faire transformer « un grand carton » en « une grande boîte », puis dicter le nouveau groupe.

Semaine 04

Le panier du marché

Mémoriser le son [s] et la valeur de c et s

Prérequis : Entendre [s] ; observer les lettres qui suivent c et qui entourent s.

Mots à préparer

salade · citron · caisse · savon · cerise · marché

Trois entraînements courts

1. Une salade remplit la caisse.
2. Les citrons sont près des cerises.
3. Inès pose le savon dans le panier.

Texte du bilan · 42 mots

Au marché, Inès choisit une salade et six citrons. Un marchand pose les fruits dans une caisse. Son voisin propose du savon. Inès regarde aussi les belles cerises. Elle retrouve son père près du panier et tous deux rentrent à la maison.

Correction et raisonnement

Salade et savon commencent par s. Citron et cerise commencent par c devant i ou e. Dans caisse, ss entre deux voyelles transcrit [s]. On compare avec maison, où un seul s entre deux voyelles transcrit [z]. Dans six citrons, le x ne se prononce pas : ce mot est fourni et ne sert pas d'exemple pour classer [s].

Les 5 cibles du bilan à trous : salade ; citrons ; caisse ; savon ; cerises.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [s] : salade, citron, caisse, savon, cerise. Réponse : s : salade, savon ; c : citron, cerise ; ss : caisse.

Reprise : Dicter « une caisse de citrons », puis faire entourer les graphies de [s].

Semaine 05

La lettre du quartier

Écrire les formes du présent de être et avoir

Prérequis : Identifier le sujet et les verbes être et avoir au présent.

Mots à préparer

lettre · voisine · enveloppe · message · courrier

Trois entraînements courts

1. Nous avons une lettre.
2. Les enfants sont devant la porte.
3. Vous êtes là et Nora a un dessin.

Texte du bilan · 43 mots

Nous avons une lettre pour notre voisine. Elle est dans une enveloppe blanche. Les enfants sont devant la porte. Nora a un dessin pour accompagner le message. Vous êtes là pour apporter le courrier. La voisine ouvre la porte et remercie les enfants.

Correction et raisonnement

Avons correspond à nous avec avoir. Est correspond à elle, qui reprend lettre. Sont correspond aux enfants ; a correspond à Nora ; êtes correspond à vous. L'accent de êtes est mémorisé avec la forme entière. La préposition à dans le texte ne fait pas partie des verbes à compléter.

Les 5 cibles du bilan à trous : avons ; est ; sont ; a ; êtes.

Préparation : Complète au présent : nous (avoir) ; les enfants (être) ; vous (être). Réponse : nous avons ; les enfants sont ; vous êtes

Reprise : Dicter « Nous sommes dans la cour et nous avons une lettre » après un rappel des deux verbes.

Semaine 06

La petite exposition

Réinvestir les accords et les mots préparés

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines précédentes.

Mots à préparer

exposition · dessin · feuille · jardin · voisin

Trois entraînements courts

1. Les petites tables accueillent les dessins.
2. Les enfants ont une grande boîte.
3. Une caisse contient les images du jardin.

Texte du bilan · 44 mots

Les petites tables accueillent une exposition. Les enfants ont des dessins et une grande boîte de feuilles. Une caisse contient des images du jardin. Nora présente son arbre et Sami raconte la visite au marché. La classe invite les voisins à découvrir ce travail.

Correction et raisonnement

Petites s'accorde avec tables, féminin pluriel. Accueillent a pour sujet les petites tables. Ont est la forme d'avoir avec les enfants. Grande accompagne boîte. Caisse reprend ss entre deux voyelles pour le son [s]. Chaque forme ciblée est reprise séparément afin de distinguer une erreur de lexique d'une erreur d'accord.

Les 5 cibles du bilan à trous : petites ; accueillent ; ont ; grande ; caisse.

Préparation : Explique pourquoi on écrit « les petites tables accueillent » avec s, s et -ent. Réponse : Tables est un nom pluriel ; petites s'accorde avec tables ; accueillent est un verbe accordé avec les petites tables.

Reprise : Reprendre seulement la cible non réussie, puis dicter « Les grandes tables accueillent une caisse ».

Semaine 07

Au bord du ruisseau

Écrire le son [o] avec o, ô, au ou eau

Prérequis : Entendre le son [o] dans un mot ; avoir travaillé les graphies de [s] en période 1.

Mots à préparer

manteau · jaune · vélo · ruisseau · gauche · bientôt

Trois entraînements courts

1. Margot met son manteau jaune.
2. Paul pose un bateau sur le ruisseau.
3. Bientôt, Margot tourne à gauche avec son vélo.

Texte du bilan · 45 mots

Ce matin, Margot met son manteau jaune et prend son vélo. Avec son frère Paul, elle roule jusqu'au ruisseau. Paul pose un petit bateau sur l'eau. Le vent le pousse vers la gauche. Bientôt, les deux enfants rentrent au chaud et racontent leur belle aventure.

Correction et raisonnement

Le son [o] s'écrit de plusieurs façons. Manteau et ruisseau se terminent par eau, comme bateau. Jaune et gauche s'écrivent avec au, comme chaud. Vélo se termine par o. Bientôt porte un accent circonflexe sur le o. Ces graphies se mémorisent mot par mot : les mots terminés par eau sont souvent des noms masculins, mais on écrit aussi l'eau et la peau.

Les 5 cibles du bilan à trous : manteau ; jaune ; vélo ; ruisseau ; gauche.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [o] : manteau, jaune, vélo, ruisseau, gauche, bientôt.

Réponse : o : vélo ; ô : bientôt ; au : jaune, gauche ; eau : manteau, ruisseau.

Reprise : Dictée « un chapeau jaune au bord du ruisseau », puis faire entourer les graphies de [o].

Semaine 08

La fête des jeux

Former le pluriel en x des noms en eau et en eu

Prérequis : Marquer le pluriel des noms avec s ; écrire les mots en eau de la semaine 1.

Mots à préparer

jeu · gâteau · morceau · anneau · tableau

Trois entraînements courts

1. Les parents posent des gâteaux.
2. Les enfants lancent des anneaux.
3. Les jeux et les tableaux sont prêts.

Texte du bilan • 47 mots

Pour la fête de la classe, les élèves installent des jeux dans la salle. Sur une table, les parents posent des gâteaux et des morceaux de pomme. Les enfants lancent des anneaux vers des chapeaux en carton. Ensuite, chacun admire les tableaux peints par les plus petits.

Correction et raisonnement

Les noms terminés par eau prennent un x au pluriel : gâteaux, morceaux, anneaux, tableaux. Jeu se termine par eu : au pluriel, il prend aussi un x. Quelques noms en eu font exception, comme pneus ; ils seront appris plus tard. Le déterminant des signale le pluriel avant le nom.

Les 5 cibles du bilan à trous : jeux ; gâteaux ; morceaux ; anneaux ; tableaux.

Préparation : Écris au pluriel : un jeu, un gâteau, un morceau, un tableau. Réponse : des jeux, des gâteaux, des morceaux, des tableaux

Reprise : Dictée « deux beaux tableaux et trois jeux », puis faire justifier chaque x.

Semaine 09

Au centre équestre

Former le pluriel des noms en al

Prérequis : Marquer le pluriel en s et en x (semaine 2).

Mots à préparer

animal · cheval · bocal · journal · écurie · barrière

Trois entraînements courts

1. Les chevaux mangent du foin.
2. Un cheval attend, deux chevaux galopent.
3. La monitrice range les bocaux et les journaux.

Texte du bilan · 49 mots

Au centre équestre, la classe découvre les animaux. Dans l'écurie, trois chevaux mangent du foin. Un cheval gris attend près de la barrière. La monitrice range des bocaux de graines. Dans son bureau, des journaux parlent du dernier concours. Les élèves posent des questions, puis ils dessinent un poulain.

Correction et raisonnement

Beaucoup de noms terminés par al forment leur pluriel en aux : animaux, chevaux, bocaux, journaux. Au singulier, on écrit un cheval gris : le déterminant un indique un seul animal. Le programme de CE2 cite ce pluriel en -al/-aux. Quelques noms font exception, comme festivals ; ils ne figurent pas dans ce texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : animaux ; chevaux ; cheval ; bocaux ; journaux.

Préparation : Écris au pluriel : un animal, un cheval, un journal, un bocal. Réponse : des animaux, des chevaux, des journaux, des bocaux

Reprise : Dictier « un animal et deux chevaux », puis faire expliquer pourquoi la fin du nom change.

Semaine 10

La conteuse

Écrire le féminin qui s'entend : -euse, -trice

Prérequis : Accorder l'adjectif au féminin avec e (période 1, semaine 3).

Mots à préparer

conteuse · joyeuse · lectrice · directrice · curieuse · bibliothèque

Trois entraînements courts

1. Une conteuse joyeuse arrive.
2. Les lectrices écoutent la directrice.
3. Le lecteur est curieux, la lectrice est curieuse.

Texte du bilan · 49 mots

Cet après-midi, une conteuse arrive à la bibliothèque. Elle est joyeuse et sa voix est douce. Les lectrices du club s'assoient au premier rang. Un vendeur de livres et une directrice d'école écoutent aussi. À la fin, une petite fille curieuse pose une question, puis tout le monde applaudit.

Correction et raisonnement

Le féminin s'entend dans ces mots : conteur devient conteuse, lecteur devient lectrice, directeur devient directrice. Les adjectifs joyeux et curieux deviennent joyeuse et curieuse : le x du masculin est remplacé par se. LECTRICES prend aussi un s, car le nom est au pluriel. Douce, féminin de doux, est relu sans faire partie des cibles.

Les 5 cibles du bilan à trous : conteuse ; joyeuse ; lectrices ; directrice ; curieuse.

Préparation : Écris au féminin : un conteur joyeux ; un lecteur curieux. Réponse : une conteuse joyeuse ; une lectrice curieuse

Reprise : Dictier « un vendeur joyeux et une vendeuse joyeuse », puis comparer les deux groupes.

Semaine 11

Le jeudi au gymnase

Conjuguer aller, faire, dire et venir au présent

Prérequis : Retrouver le sujet et le pronom correspondant ; connaître le présent de être et avoir.

Mots à préparer

gymnase · salle · gardien · piste · tapis

Trois entraînements courts

1. Nous allons au gymnase.
2. Je fais mon sac et Tom vient avec moi.
3. Les parents viennent et les grands vont vers les tapis.

Texte du bilan · 47 mots

Le jeudi, nous allons au gymnase. Je fais mon sac et mon ami Tom vient avec moi. Dans la salle, la maîtresse dit bonjour au gardien. Les grands vont vers les tapis et nous faisons trois tours de piste. À la fin, les parents viennent nous chercher.

Correction et raisonnement

Aller, faire, dire et venir sont des verbes irréguliers : leurs formes se mémorisent. Allons va avec nous ; vont avec les grands. Fais se termine par s avec je. Vient prend un t avec Tom, sujet singulier ; viennent prend deux n et -ent avec les parents. Faisons se prononce comme « fasons », mais s'écrit avec ai.

Les 5 cibles du bilan à trous : allons ; fais ; vient ; vont ; viennent.

Préparation : Complète au présent : nous (aller) ; je (faire) ; les parents (venir). Réponse : nous allons ; je fais ; les parents viennent

Reprise : Dictée « Tu fais ton sac et vous venez avec nous », puis faire nommer chaque sujet.

Semaine 12

Le marché d'hiver

Réinvestir pluriels particuliers, féminins et présent des verbes irréguliers

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 2.

Mots à préparer

marché · vendeuse · charrette · manège · cousine · visiteur

Trois entraînements courts

1. Une vendeuse joyeuse propose des gâteaux.
2. Deux chevaux tirent une charrette.
3. Margot fait un tour et sa cousine vient avec elle.

Texte du bilan • 51 mots

Samedi, nous allons au marché d'hiver avec Margot. Une vendeuse joyeuse propose des gâteaux chauds. Plus loin, deux chevaux tirent une charrette. Margot fait un tour de manège et sa cousine vient avec elle. Les marchands disent au revoir aux visiteurs, puis les enfants rentrent au chaud et racontent leur journée.

Correction et raisonnement

Joyeuse s'accorde avec vendeuse : joyeux devient joyeuse au féminin. Gâteaux prend x comme les noms en eau ; chauds s'accorde avec ce nom. Chevaux est le pluriel de cheval. Fait est la forme de faire avec Margot ; disent celle de dire avec les marchands. On relève les cinq cibles séparément pour savoir quelle notion reprendre.

Les 5 cibles du bilan à trous : joyeuse ; gâteaux ; chevaux ; fait ; disent.

Préparation : Explique pourquoi on écrit « des gâteaux chauds » avec x puis s. Réponse : Gâteau se termine par eau : son pluriel prend x. L'adjectif chaud s'accorde avec gâteaux : il prend s.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Les vendeuses joyeuses font des gâteaux ».

Semaine 13

Le jeu de piste

Conjuguer pouvoir, vouloir, voir et prendre au présent

Prérequis : Connaître le présent d'aller, faire, dire et venir (période 2).

Mots à préparer

piste · carte · boussole · trésor · flèche · chêne

Trois entraînements courts

1. Je prends la carte et Lina prend la boussole.
2. Nous voulons trouver le trésor.
3. Les petits ne peuvent pas courir, mais ils voient le coffre.

Texte du bilan · 53 mots

Aujourd'hui, la classe prépare un jeu de piste dans le parc. Je prends la carte et Lina prend une boussole. Nous voulons trouver le trésor avant midi. Les plus petits ne peuvent pas courir sur le lac gelé. Ils veulent suivre les flèches. Bientôt, les enfants voient un coffre derrière le vieux chêne.

Correction et raisonnement

Prendre garde le d au singulier : je prends, avec s, et Lina prend, sans s. Voulons est la forme de vouloir avec nous ; veulent celle des plus petits. Peuvent et voient se terminent par -ent, car leurs sujets sont au pluriel. Ces verbes changent de radical selon la personne : leurs formes se mémorisent avec un tableau de conjugaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : prends ; prend ; voulons ; peuvent ; voient.

Préparation : Complète au présent : je (prendre) ; nous (vouloir) ; ils (pouvoir) ; ils (voir). Réponse : je prends ; nous voulons ; ils peuvent ; ils voient

Reprise : Dictée « Tu prends la boussole et vous voulez partir ».

Semaine 14

L'école d'autrefois

Conjuguer être, avoir et les verbes du premier groupe à l'imparfait

Prérequis : Connaître les pronoms de conjugaison ; distinguer ce qui se passe maintenant et autrefois.

Mots à préparer

arrière-grand-mère · ferme · sabot · poêle · cheminée

Trois entraînements courts

1. Mon arrière-grand-mère habitait dans une ferme.
2. Les enfants marchaient et avaient froid.
3. Le poêle chauffait la salle.

Texte du bilan · 49 mots

Quand mon arrière-grand-mère était petite, elle habitait dans une ferme. L'hiver, les enfants marchaient longtemps pour aller à l'école. Ils avaient des sabots et portaient de gros manteaux. En classe, un poêle chauffait la salle. Le soir, toute la famille dînait près de la cheminée et racontait des histoires.

Correction et raisonnement

L'imparfait raconte ce qui se passait autrefois, ici l'enfance d'une arrière-grand-mère. Avec un sujet singulier, la terminaison est -ait : était, habitait, chauffait, dînait. Avec un sujet pluriel, elle devient -aient : marchaient, avaient, portaient. On entend le même son, mais on écrit -aient quand le sujet est au pluriel.

Les 5 cibles du bilan à trous : était ; habitait ; marchaient ; avaient ; chauffait.

Préparation : Écris à l'imparfait : elle habite ; ils marchent ; ils ont. Réponse : elle habitait ; ils marchaient ; ils avaient

Reprise : Dictier « Nous habitions près de l'école et vous marchiez longtemps ».

Semaine 15

Le facteur d'autrefois

Conjuguer à l'imparfait les verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître les terminaisons de l'imparfait (semaine 14).

Mots à préparer

autrefois · facteur · village · fontaine · lettre

Trois entraînements courts

1. Le facteur allait à vélo.
2. Les enfants venaient près de la fontaine.
3. Il prenait son sac et faisait une pause.

Texte du bilan • 55 mots

Autrefois, le facteur du village allait de maison en maison à vélo. Il prenait son sac très tôt. Les enfants venaient le voir près de la fontaine. Ils voulaient savoir s'il y avait une lettre pour eux. Le facteur disait bonjour à chacun et faisait parfois une pause au café. Il connaissait tout le monde.

Correction et raisonnement

À l'imparfait, ces verbes irréguliers gardent les terminaisons habituelles : -ait au singulier, -aient au pluriel. Allait vient d'aller, prenait de prendre, faisait de faire et disait de dire. Venaient et voulaient s'accordent avec les enfants, puis avec ils. On trouve le radical à partir de nous au présent : nous faisons donne il faisait, nous prenons donne il prenait.

Les 5 cibles du bilan à trous : allait ; prenait ; venaient ; voulaient ; faisait.

Préparation : Écris à l'imparfait : il va ; ils viennent ; il fait. Réponse : il allait ; ils venaient ; il faisait

Reprise : Dictée « Nous allions à l'école et vous preniez le car ».

Semaine 16

Trois jours à la ferme

Conjuguer être, avoir et les verbes du premier groupe au futur

Prérequis : Connaître le présent d'être, d'avoir et des verbes du premier groupe.

Mots à préparer

ferme · fermier · tracteur · botte · œuf · veau

Trois entraînements courts

1. Nous serons trois jours à la ferme.
2. Les élèves soigneront les animaux.
3. Tu porteras des bottes et j'aurai un pull.

Texte du bilan · 56 mots

Au printemps, notre classe visitera une ferme. Nous serons trois jours là-bas. Les élèves soigneront les animaux et ramasseront les œufs. Tu porteras des bottes et j'aurai un gros pull. Le fermier montrera son tracteur. Les vaches auront de jeunes veaux. Le soir, nous chanterons avant de dormir. Au retour, nous raconterons nos aventures aux familles.

Correction et raisonnement

Au futur, on entend r avant la terminaison. Pour les verbes du premier groupe, on garde l'infinitif : visiter donne visitera, soigner donne soigneront, porter donne porteras. Être et avoir changent de radical : serons, auront, aurai. Les terminaisons -a, -ons, -as et -ont dépendent du sujet.

Les 5 cibles du bilan à trous : visitera ; serons ; soigneront ; porteras ; auront.

Préparation : Écris au futur : nous sommes ; tu portes ; elles ont. Réponse : nous serons ; tu porteras ; elles auront

Reprise : Dictée « Vous serez à la ferme et ils auront des bottes ».

Semaine 17

Le carnaval de l'école

Conjuguer au futur les verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître la marque r du futur (semaine 16).

Mots à préparer

carnaval · quartier · déguisement · costume · défilé · participant

Trois entraînements courts

1. L'école fera son carnaval.
2. Nous irons dans le quartier.
3. Mes parents viendront et les voisins verront le défilé.

Texte du bilan · 54 mots

Mardi prochain, l'école fera son carnaval. Nous irons dans le quartier en musique. Mes parents viendront nous regarder. Chacun pourra choisir son déguisement. Lina prendra son costume de renard et Tom voudra être un pirate. Les voisins verront le défilé depuis leurs fenêtres. À la fin, la directrice dira merci à tous les participants.

Correction et raisonnement

Ces verbes changent de radical au futur : aller donne irons, faire donne fera, venir donne viendront, voir donne verront. Pouvoir donne pourra, avec deux r. Les terminaisons restent celles du futur : -a, -ons, -ont. Prendra, voudra et dira suivent la même règle.

Les 5 cibles du bilan à trous : fera ; irons ; viendront ; pourra ; verront.

Préparation : Écris au futur : nous allons ; elle fait ; ils viennent. Réponse : nous irons ; elle fera ; ils viendront

Reprise : Dictée « Tu iras au défilé et vous verrez les costumes ».

Semaine 18

La fête des lanternes

Réinvestir présent, imparfait et futur

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

tradition · habitant · lanterne · papier · lumière

Trois entraînements courts

1. Les habitants allaient sur la place.
2. Nous voulons continuer la fête.
3. Les enfants porteront des lanternes et les familles viendront.

Texte du bilan · 52 mots

Autrefois, le village faisait une fête à la fin de l'hiver. Les habitants allaient sur la place avec des lanternes. Aujourd'hui, nous voulons continuer cette tradition. Samedi, les enfants porteront des lanternes en papier. Nous irons jusqu'au pont et les familles viendront chanter avec nous. Tout le monde pourra admirer les lumières.

Correction et raisonnement

Le mot autrefois annonce l'imparfait : faisait et allaient, avec -ait au singulier et -aient au pluriel. Aujourd'hui annonce le présent : voulons, du verbe vouloir, avec nous. Samedi annonce le futur : porteront garde l'infinitif porter, viendront change de radical. Les indicateurs de temps aident à choisir la terminaison.

Les 5 cibles du bilan à trous : faisait ; allaient ; voulons ; porteront ; viendront.

Préparation : Classe les verbes selon leur temps : faisait, voulons, porteront, allaient. Réponse : présent : voulons ; imparfait : faisait, allaient ; futur : porteront

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Autrefois, nous allions au pont ; demain, nous irons au lac ».

Semaine 19

La sortie à la piscine

Distinguer a et à, est et et

Prérequis : Connaître le présent d'avoir et d'être (période 1, semaine 5).

Mots à préparer

piscine · bonnet · lunettes · bassin · nageur · tiède

Trois entraînements courts

1. Tom a un bonnet et Lina va à la piscine.
2. Le bassin est grand et l'eau est tiède.
3. Chaque élève saute à son tour.

Texte du bilan · 57 mots

Le mardi, la classe va à la piscine. Tom a un bonnet rouge et Lina a des lunettes neuves. Le bassin est grand et l'eau est tiède. Le maître nageur montre comment flotter sur le dos. Chaque élève saute à son tour et nage jusqu'à la corde. À la fin, tout le monde est fatigué et content.

Correction et raisonnement

A sans accent est le verbe avoir : on peut le remplacer par avait, comme dans Tom avait un bonnet. À avec un accent est un petit mot invariable : on ne pourrait pas dire « va avait la piscine ». Est est le verbe être : on peut dire était. Et relie deux mots ou deux groupes : on peut dire et puis.

Les 5 cibles du bilan à trous : à la piscine ; a un bonnet ; est grand ; et l'eau ; à son tour.

Préparation : Complète par a ou à, puis par est ou et : Lina ... des lunettes ; elle va ... la piscine ; l'eau ... tiède ... calme. Réponse : Lina a des lunettes ; elle va à la piscine ; l'eau est tiède et calme.

Reprise : Dictée « Lina a froid et elle est à la piscine ».

Semaine 20

Chez le boulanger

Écrire le son [é] avec é, er ou ez

Prérequis : Entendre le son [é] ; connaître quelques mots invariables fréquents.

Mots à préparer

chez · boulanger · pâtissier · léger · assez · été

Trois entraînements courts

1. Nous allons chez le boulanger.
2. Le pâtissier dépose des gâteaux légers.
3. En été, j'ai assez de monnaie.

Texte du bilan • 52 mots

Le samedi, nous allons chez le boulanger du quartier. Derrière la vitrine, le pâtissier dépose des gâteaux légers et un plateau de rochers à la noix de coco. Mon grand-père achète du pain pour le dîner. J'ai assez de monnaie pour payer le goûter. En été, la boutique propose aussi des sorbets.

Correction et raisonnement

Le son [é] s'écrit souvent é, comme dans été. À la fin de certains noms et adjectifs, on l'écrit er : boulanger, pâtissier, léger, avec un s au pluriel dans légers. Chez et assez se terminent par ez : ce sont des mots invariables à mémoriser. Dans j'ai, le son [é] s'écrit ai.

Les 5 cibles du bilan à trous : chez ; boulanger ; légers ; assez ; été.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [é] : chez, boulanger, été, assez, léger, pâtissier. Réponse : é : été ; er : boulanger, léger, pâtissier ; ez : chez, assez.

Reprise : Dictée « En été, nous allons chez le pâtissier ».

Semaine 21

Le spectacle de marionnettes

Conjuguer au passé composé avec avoir les verbes du premier groupe

Prérequis : Connaître le présent d'avoir ; reconnaître un verbe du premier groupe.

Mots à préparer

marionnette · personnage · tissu · décor · rôle

Trois entraînements courts

1. Notre classe a présenté un spectacle.
2. Nous avons fabriqué les marionnettes.
3. Les parents ont écouté et tu as rangé le théâtre.

Texte du bilan · 60 mots

Hier, notre classe a présenté un spectacle de marionnettes. Nous avons fabriqué les personnages avec du tissu. Lina a dessiné le décor et Tom a joué le rôle du loup. Les parents ont écouté l'histoire en silence. À la fin, ils ont applaudi les élèves et la maîtresse a remercié tout le monde. Tu as rangé le théâtre avec moi.

Correction et raisonnement

Le passé composé se forme avec l'auxiliaire avoir au présent et le participe passé. Pour les verbes du premier groupe, le participe se termine par é : présenté, fabriqué, dessiné, écouté, rangé. L'auxiliaire change avec le sujet : a, avons, ont, as. Applaudi vient d'applaudir, un verbe du deuxième groupe : son participe se termine par i.

Les 5 cibles du bilan à trous : a présenté ; avons fabriqué ; a dessiné ; ont écouté ; as rangé.

Préparation : Écris au passé composé : je dessine ; nous fabriquons ; ils écoutent. Réponse : j'ai dessiné ; nous avons fabriqué ; ils ont écouté

Reprise : Dictier « Vous avez joué et elles ont dessiné ».

Semaine 22

Une visite au musée

Écrire le participe passé des verbes irréguliers étudiés

Prérequis : Connaître le passé composé des verbes du premier groupe (semaine 21).

Mots à préparer

musée · statue · peinture · tableau · chevalier

Trois entraînements courts

1. J'ai pris le bus avec ma tante.
2. Nous avons vu des statues.
3. Ma tante a voulu une carte et j'ai fait un dessin.

Texte du bilan · 60 mots

Mercredi, j'ai pris le bus avec ma tante pour aller au musée. Nous avons vu des statues et des peintures anciennes. Le guide a dit que certains tableaux avaient trois cents ans. Ma tante a voulu acheter une carte postale. Moi, j'ai fait un dessin de chevalier. Nous n'avons pas pu tout visiter : le musée fermait à cinq heures.

Correction et raisonnement

Ces verbes irréguliers ont un participe passé à mémoriser : pris (prendre), vu (voir), dit (dire), voulu (vouloir), fait (faire), pu (pouvoir). Pour trouver la lettre finale muette, on pense au féminin : prise, dite, faite. Avec avoir, le participe ne change pas avec le sujet : nous avons vu, ma tante a voulu.

Les 5 cibles du bilan à trous : pris ; vu ; dit ; voulu ; fait.

Préparation : Écris au passé composé : je prends ; nous voyons ; il dit ; je fais. Réponse : j'ai pris ; nous avons vu ; il a dit ; j'ai fait

Reprise : Dictée « Tu as pris ton sac et vous avez vu le guide ».

Semaine 23

La cousine en train

Conjuguer au passé composé avec être et accorder le participe

Prérequis : Connaître le présent d'être ; repérer le sujet, son genre et son nombre.

Mots à préparer

cousine · train · gare · midi · dimanche

Trois entraînements courts

1. Ma cousine est venue en train.
2. Elle est arrivée à la gare.
3. Mon père et mon frère sont allés la chercher.

Texte du bilan · 54 mots

Samedi, ma cousine Inès est venue chez nous en train. Elle est partie tôt le matin et elle est arrivée à la gare vers midi. Mon père et mon frère sont allés la chercher. Ensuite, ils sont rentrés à pied avec elle. Le soir, ses parents sont venus dîner. Ils sont restés jusqu'à dimanche.

Correction et raisonnement

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet. Inès, puis elle, est au féminin singulier : venue, partie et arrivée prennent un e. Mon père et mon frère, puis ils, sont au masculin pluriel : allés, rentrés et restés prennent un s. Ses parents sont venus : masculin pluriel. On cherche toujours le sujet avant d'écrire la fin du participe.

Les 5 cibles du bilan à trous : venue ; partie ; arrivée ; allés ; restés.

Préparation : Écris au passé composé : elle part ; ils restent ; elle arrive. Réponse : elle est partie ; ils sont restés ; elle est arrivée

Reprise : Dictée « Mes sœurs sont venues et elles sont restées ».

Semaine 24

Un dimanche à la ferme

Réinvestir le passé composé avec avoir et avec être

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 4.

Mots à préparer

ferme · oncle · poule · omelette · déjeuner · tracteur

Trois entraînements courts

1. Lina est allée à la ferme.
2. Elle a ramassé les œufs et son oncle a fait une omelette.
3. Le soir, Lina est rentrée chez elle.

Texte du bilan · 56 mots

Dimanche, Lina est allée à la ferme de son oncle. Elle a nourri les poules et elle a ramassé les œufs. Son oncle a fait une omelette pour le déjeuner. L'après-midi, ils ont pris le tracteur pour aller chez le voisin. Le soir, Lina est rentrée fatiguée et elle a raconté sa journée à ses parents.

Correction et raisonnement

Allée et rentrée sont employés avec être : ils s'accordent avec Lina, féminin singulier. Ramassé, nourri, raconté, fait et pris sont employés avec avoir : ils ne changent pas avec le sujet. Fait et pris sont des participes de verbes irréguliers, avec une lettre finale muette que l'on entend au féminin : faite, prise. Dans « à la ferme », à est un mot invariable.

Les 5 cibles du bilan à trous : allée ; ramassé ; fait ; pris ; rentrée.

Préparation : Explique pourquoi on écrit « Lina est allée » mais « elle a ramassé ». Réponse : Avec être, le participe s'accorde avec Lina : allée prend un e. Avec avoir, ramassé ne s'accorde pas avec le sujet.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Les enfants sont allés à la ferme et ils ont pris des œufs ».

Semaine 25

Une promenade en forêt

Écrire le son [è] avec è, ê, ai, et ou e

Prérequis : Entendre le son [è] ; avoir travaillé les graphies de [é] (semaine 20).

Mots à préparer

forêt · rivière · clairière · chêne · carnet · merle

Trois entraînements courts

1. Mon père m'emmène dans la forêt.
2. Une rivière traverse la clairière.
3. Je dessine un merle dans mon carnet.

Texte du bilan · 60 mots

Au mois de mai, mon père m'emmène dans la forêt. Une rivière fraîche traverse la clairière. Le soleil brille entre les feuilles. Près d'un vieux chêne, nous apercevons une biche et son petit. Je prends mon carnet et je dessine un merle sur une branche. Sur le chemin du retour, nous cueillons une poignée de fraises sauvages pour ma mère.

Correction et raisonnement

Le son [è] s'écrit de plusieurs façons. On trouve ê dans forêt et chêne, è dans rivière, ai puis è dans clairière. À la fin de carnet, et se prononce [è]. Dans merle, la lettre e se prononce [è] sans accent, car elle est suivie de deux consonnes. Ces graphies se mémorisent mot par mot, avec l'aide de familles comme forêt et forestier.

Les 5 cibles du bilan à trous : forêt ; rivière ; clairière ; carnet ; merle.

Préparation : Classe les mots selon la graphie de [è] : forêt, rivière, clairière, carnet, merle, chêne. Réponse : ê : forêt, chêne ; è : rivière ; ai et è : clairière ; et : carnet ; e devant deux consonnes : merle.

Reprise : Dictée « une fraise près de la rivière », puis faire entourer les graphies de [è].

Semaine 26

La course d'orientation

Écrire les adverbes en -ment et les mots invariables fréquents

Prérequis : Connaître le féminin des adjectifs (période 2) ; distinguer mots variables et invariables.

Mots à préparer

aujourd'hui · toujours · souvent · demain · très · ensemble

Trois entraînements courts

1. Les élèves lisent attentivement la carte.
2. Lina court rapidement et Tom avance doucement.
3. Aujourd'hui, les équipes travaillent toujours ensemble.

Texte du bilan · 57 mots

Aujourd'hui, la classe participe à une course d'orientation dans le parc. Les élèves lisent attentivement la carte. Lina court rapidement vers la première balise. Tom avance doucement près du ruisseau. Souvent, il faut s'arrêter pour vérifier le chemin. Les équipes travaillent toujours ensemble. Demain, nous comparerons nos temps, mais tout le monde a déjà très bien réussi.

Correction et raisonnement

Les adverbes sont invariables : ils ne prennent ni s ni e d'accord. Beaucoup se forment avec le féminin de l'adjectif suivi de -ment : rapide donne rapidement, douce donne doucement, attentive donne attentivement. Aujourd'hui, toujours, souvent, très et demain se mémorisent. Aujourd'hui s'écrit avec une apostrophe.

Les 5 cibles du bilan à trous : Aujourd'hui ; attentivement ; rapidement ; toujours ; très.

Préparation : Forme l'adverbe en -ment : rapide ; doux ; attentif. Réponse : rapidement ; doucement ; attentivement

Reprise : Dictée « Demain, nous marcherons lentement et très calmement ».

Semaine 27

Le chat de Lina

Écrire une phrase à la forme négative

Prérequis : Repérer le verbe conjugué ; connaître le présent d'être et d'avoir.

Mots à préparer

panier · croquette · voisin · cabane · prévenir

Trois entraînements courts

1. Le chat n'est pas dans son panier.
2. Il ne mange plus ses croquettes.
3. Lina ne trouve rien et n'oublie pas les voisins.

Texte du bilan · 59 mots

Ce matin, Félix, le chat de Lina, n'est pas dans son panier. Il ne mange plus ses croquettes depuis hier. Lina ne trouve rien dans le jardin. Ses parents n'ont jamais vu le chat partir si loin. Elle n'oublie pas de prévenir les voisins. À midi, Félix revient enfin. Il était caché dans la cabane du jardin d'à côté.

Correction et raisonnement

La négation entoure le verbe conjugué : ne... pas, ne... plus, ne... rien, ne... jamais. Devant une voyelle, ne devient n' avec une apostrophe : n'est, n'ont, n'oublie. À l'oral, on n'entend pas toujours le ne ; à l'écrit, il ne faut jamais l'oublier. Au passé composé, la négation entoure l'auxiliaire : n'ont jamais vu.

Les 5 cibles du bilan à trous : n'est pas ; ne mange plus ; ne trouve rien ; n'ont jamais ; n'oublie pas.

Préparation : Écris à la forme négative : Le chat est dans son panier. Lina trouve le chat. Réponse : Le chat n'est pas dans son panier. Lina ne trouve pas le chat.

Reprise : Dictier « Le chat n'a pas faim et il ne joue plus ».

Semaine 28

Au marché aux fleurs

Ponctuer un dialogue et accorder les verbes de parole

Prérequis : Connaître les points (. ! ?) ; avoir lu des dialogues en classe.

Mots à préparer

marché · marchande · bouquet · tulipe · euro · pièce

Trois entraînements courts

1. « Combien coûte ce bouquet ? » demande Nora.
2. « Il coûte cinq euros », répond la marchande.
3. « J'ai assez d'argent ! » dit-elle.

Texte du bilan • 59 mots

Au marché aux fleurs, Nora s'arrête devant un stand. Elle demande à la marchande : « Combien coûte ce bouquet de tulipes ? » La marchande sourit et répond : « Il coûte cinq euros. » Nora compte ses pièces. « J'ai assez d'argent ! » dit-elle joyeusement. Elle offre ensuite les fleurs à sa grand-mère, qui la remercie.

Correction et raisonnement

Les paroles des personnages sont placées entre guillemets. Les deux-points annoncent ces paroles. Une question se termine par un point d'interrogation, une exclamation par un point d'exclamation. Dans dit-elle, le verbe est placé avant le pronom et relié par un trait d'union. Demande, répond et remercie s'accordent avec un sujet singulier ; répond se termine par d, comme répondre.

Les 5 cibles du bilan à trous : demande ; coûte ; répond ; dit-elle ; remercie.

Préparation : Ajoute la ponctuation du dialogue : La marchande répond il coûte cinq euros Réponse : La marchande répond : « Il coûte cinq euros. »

Reprise : Dictée : Tom demande : « Où est mon livre ? »

Semaine 29

Le potager de l'école

Réaliser toutes les chaînes d'accords dans la phrase

Prérequis : Avoir travaillé les accords dans le groupe nominal et avec le sujet (périodes 1 et 2).

Mots à préparer

salade · tomate · courgette · légume · cantine · cuisinier

Trois entraînements courts

1. Les petites salades vertes poussent vite.
2. Inès et Sami arrosent les jeunes plants.
3. Les élèves récoltent les légumes mûrs.

Texte du bilan · 61 mots

Au fond de la cour, les petites salades vertes poussent vite. Les grandes tomates rouges mûrissent au soleil. Inès et Sami arrosent les jeunes plants chaque matin. Une courgette énorme se cache sous les feuilles. Les élèves récoltent les légumes mûrs et les rapportent à la cantine. Le cuisinier prépare une salade fraîche pour toute l'école. Les parents curieux viennent goûter.

Correction et raisonnement

Dans « les petites salades vertes », le nom salades donne le féminin pluriel à petites et vertes ; le verbe poussent prend -ent. Mûrissent s'accorde avec les grandes tomates rouges. Inès et Sami forment un sujet pluriel : arrosent. Mûrs s'accorde avec légumes, masculin pluriel, et garde son accent circonflexe. On relie chaque mot au mot qui commande son accord.

Les 5 cibles du bilan à trous : vertes ; poussent ; mûrissent ; arrosent ; mûrs.

Préparation : Écris au pluriel : La petite salade verte pousse. Le légume mûr est prêt. Réponse : Les petites salades vertes poussent. Les légumes mûrs sont prêts.

Reprise : Dictier « Les courgettes énormes se cachent sous les feuilles ».

Semaine 30

La fête de fin d'année

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

exposition · maquette · poème · tambour · souvenir · vacances

Trois entraînements courts

1. Les élèves ont préparé une exposition.
2. Les parents sont venus nombreux.
3. Les enfants ne veulent pas partir.

Texte du bilan • 66 mots

Pour la fête de fin d'année, les élèves de CE2 ont préparé une exposition. Sur les tables, on voit des dessins colorés, des maquettes et les carnets de l'année. Les parents sont venus nombreux. Lina a lu un poème et Tom a joué du tambour. Les enfants ne veulent pas partir. « Nous partirons en vacances avec de beaux souvenirs », dit la maîtresse en souriant.

Correction et raisonnement

Préparé, avec avoir, ne s'accorde pas avec les élèves. Colorés s'accorde avec dessins. Venus, avec être, s'accorde avec les parents. La négation ne... pas entoure veulent, accordé avec les enfants. Beaux est le pluriel de beau : les mots en eau prennent x. Ce bilan de fin d'année croise plusieurs notions : on reprend chacune séparément.

Les 5 cibles du bilan à trous : préparé ; colorés ; venus ; ne veulent pas ; beaux.

Préparation : Explique l'accord de « colorés » et de « venus ». Réponse : Colorés s'accorde avec dessins, masculin pluriel. Venus, employé avec être, s'accorde avec les parents, masculin pluriel.

Reprise : Reprendre la cible la moins réussie, puis dicter « Les filles sont venues et elles n'ont pas oublié leurs beaux carnets ».