

Dictées CE1

Période 2 · semaines 7 à 12

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

07 Au parc en automne

08 Les bottes de pluie

09 La tarte aux pommes

10 La mangeoire

11 Le chat du voisin

12 Chez mamie

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 2 : présent d'être, d'avoir et des verbes du premier groupe, s ou ss entre deux voyelles, lettre muette finale retrouvée par le féminin ou un mot de la même famille. Le programme de CE1 cite ces conjugaisons et ces régularités. L'imparfait vient en période 3.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable au CE1 depuis la rentrée 2025. Objectifs relus le 4 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 07

Au parc en automne

Conjuguer être au présent

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

parc · arbre · banc · chêne · vent · froid

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète avec le verbe être : je ... ; tu ... ; nous ... ; ils

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 08

Les bottes de pluie

Conjuguer avoir au présent

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

botte · parapluie · bonnet · canard · pluie

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète avec avoir : tu ... un bonnet ; nous ... des bottes ; ils ... froid.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 09

La tarte aux pommes

Écrire les terminaisons des verbes en -er au présent

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

tarte · pomme · four · pâte · fruit · bol

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète au présent avec le verbe couper : je coup... ; tu coup... ; nous coup... ; vous coup... .

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 10

La mangeoire

Écrire s ou ss selon le son entendu

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

maison · cousine · oiseau · mousse · grosse · mangeoire

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète avec s ou ss : une mai...on ; la mou...e ; un oi...eau ; une gro...e boule.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 11

Le chat du voisin

Trouver la lettre muette finale avec un mot de la même famille

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

voisin · chat · panier · coussin · oiseau

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Trouve la lettre muette en pensant au féminin ou à un mot de la famille : un chat gri... (grise) ; un panier ron... (ronde) ; un gran... mur (grande).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 12

Chez mamie

Réinvestir être, avoir, le présent des verbes en -er et les mots appris

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

vacances · mamie · cadeau · sapin · maison

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète : Nous (être) chez mamie. J' (avoir) un sac. Nous (décorer) le sapin.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
