

Dictées CE1

La banque de textes par notion

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

01 Le train rouge

02 La cabane

03 Les oiseaux du jardin

04 Le goûter

05 Autrefois dans la cour

06 Demain au parc

6 textes fixes à choisir selon les apprentissages de la classe.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

Choisir une notion déjà étudiée. Préparer les mots et leur sens, proposer un entraînement court, puis dicter le texte. Les six textes ciblent des notions différentes, sans imposer leur ordre dans l'année. Les prérequis sont indiqués sur chaque fiche enseignant.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

La dictée figure explicitement parmi les activités d'écriture. Ces fiches travaillent mots fréquents, accords réguliers dans le groupe nominal et accord sujet-verbe. L'imparfait et le futur de la banque se choisissent après leur enseignement ; les six premières semaines privilégient le présent.

Cycle 2, français. Programme 2024, applicable depuis septembre 2025. Textes officiels et extraits du RAG PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Dictée 01

Le train rouge

Accorder un nom au pluriel

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

train · tapis · cube · boîte · wagon

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Écris au pluriel : un train ; une boîte ; le cube.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Dictée 02

La cabane

Accorder un adjectif au féminin

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

cabane · cour · porte · tasse · fleur

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète : un petit sac, une ... boîte ; un bol vert, une tasse

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Dictée 03

Les oiseaux du jardin

Accorder le verbe avec un sujet pluriel

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

oiseau · jardin · branche · nid · dehors

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Remplace Le chat par Les chats : Le chat regarde et écoute.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Dictée 04

Le goûter

Écrire les formes fréquentes de être et avoir

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

goûter · pomme · pain · bol · plateau

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète avec être ou avoir au présent : Nous ... faim. Les pommes ... rouges.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Dictée 05

Autrefois dans la cour

Écrire des verbes en er à l'imparfait

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

autrefois · frère · bonnet · tôt · marelle

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Mets à l'imparfait : Il joue. Ils sautent.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Dictée 06

Demain au parc

Écrire des verbes en er au futur

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

demain · panier · place · lac · nuit

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète au futur : Il (porter) le sac. Nous (rentrer) tôt.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
