

Dictées 6e

Période 5 · semaines 25 à 30

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

25 Le festival de musique

26 La lettre de Chloé

27 Le marché du samedi

28 Le récit du grand-père

29 La journée de l'environnement

30 La dernière page du carnet

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : sujets inversés ou éloignés, terminaisons verbales en -é, -er, -ez, -ai et -ais, groupes nominaux étendus, temps du récit et du discours, préfixes et doubles consonnes, bilan annuel.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable en 6e depuis septembre 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

Le festival de musique

Accorder le verbe avec un sujet inversé ou éloigné

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

festival · scène · spectateur · batteuse · organisateur · mémoire

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Retrouve le sujet de chaque verbe : se pressent ; arrive ; dansent.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 26

La lettre de Chloé

Choisir entre -é, -er, -ez, -ai et -ais à la fin d'un verbe

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

rencontre · réserver · prévenir · étranger · exact · embrasser

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète par é, er, ez, ai ou ais : J'ai commenc... ; il faut prépar... ; demain, je ranger... ; autrefois, je rêv... ; vous donn... .

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 27

Le marché du samedi

Maîtriser les accords dans les groupes nominaux étendus

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

ruelle · étal · osier · tresser · printanier · parfumé

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

À quel nom se rapporte chaque adjectif : secs (des fromages de chèvre secs) ; tressés (des paniers d'osier tressés) ; mêlées (les odeurs mêlées du pain) ?

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 28

Le récit du grand-père

Distinguer les temps du récit et les temps du discours

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

jeunesse · isolé · troupeau · recherche · échapper · bête

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète au passé simple ou à l'imparfait avec je : Ce jour-là, je (retrouver) les bêtes. Chaque matin, je (travailler) à la ferme.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 29

La journée de l'environnement

Mémoriser les doubles consonnes et les préfixes in-, im-, em-

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

environnement · berge · déchet · emballage · supplémentaire · agir

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Forme le contraire avec in- ou im- : possible, patient, nombrable, utile, mobile.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 30

La dernière page du carnet

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

carnet · hésitant · naïf · assuré · rédactrice · précieusement

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'accord de écrits et de devenue.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
