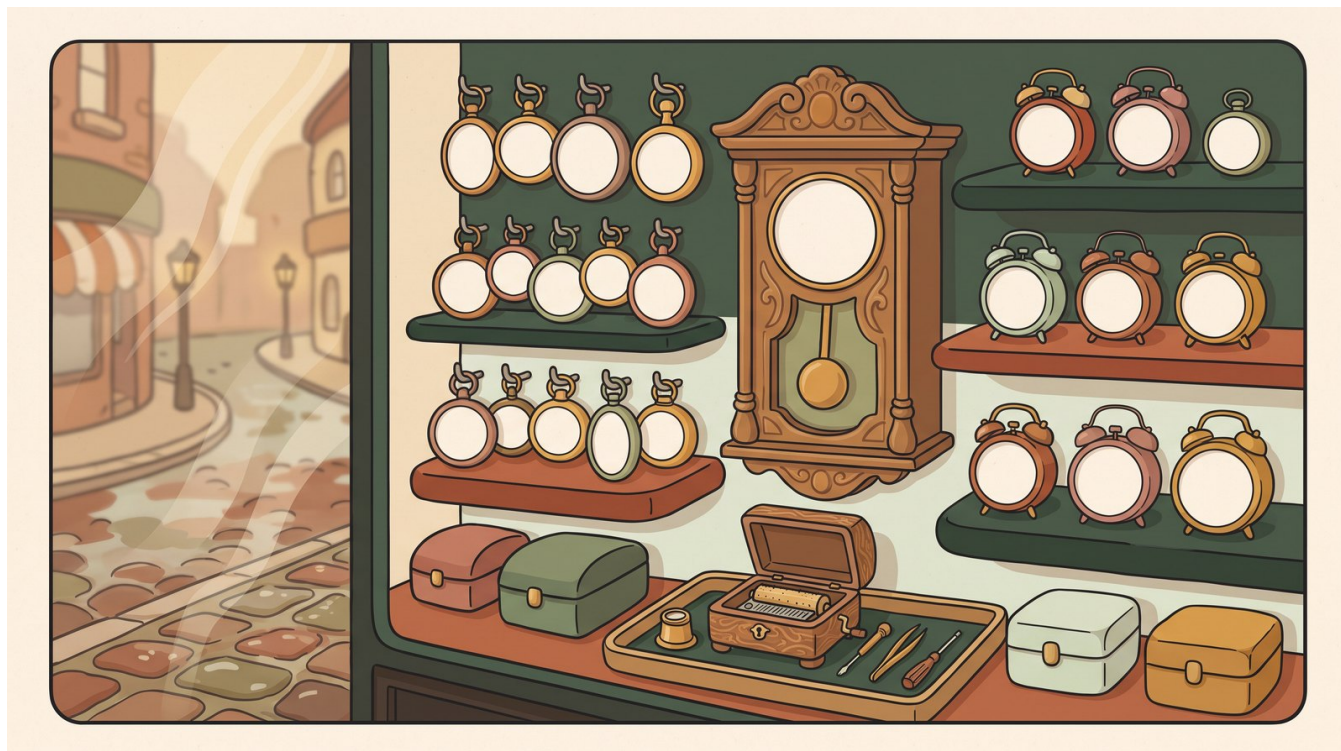


Dictées 6e

Période 3 · semaines 13 à 18

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

13 Le naufrage

14 La foire d'hiver

15 Le centre de soins

16 La boutique de l'horloger

17 Le chemin de la cascade

18 Le chaton de la place

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 3 : passé simple, valeurs de l'imparfait et du passé simple, pronoms et antécédents, épithète ou complément du nom, homophones grammaticaux. Le programme de 6e cite les valeurs des temps, l'antécédent du pronom et la distinction entre épithète et complément du nom.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable en 6e depuis septembre 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 13

Le naufrage

Consolider le passé simple des verbes fréquents

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

navire · passager · canot · naufragé · palmier · apercevoir

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue au passé simple, à la troisième personne : heurter (singulier), réveiller (pluriel), mettre (pluriel), apercevoir (pluriel).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 14

La foire d'hiver

Distinguer les valeurs de l'imparfait et du passé simple

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

foire · marron · écharpe · manège · foule · stand

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Relève un verbe qui décrit une habitude et un verbe qui raconte un événement unique.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 15

Le centre de soins

Relier un pronom personnel à son antécédent

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

bénévole · hérisson · chouette · soigneur · relâcher · blessé

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Indique l'antécédent de chaque pronom : elles le soignent ; Marie leur donne ; les soigneurs les relâcheront.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 16

La boutique de l'horloger

Distinguer l'adjectif épithète et le complément du nom pour accorder

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

horloger · pendule · réveil · précision · minuscule · vitrine

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Dans « une pendule de bois sculptée », relève le complément du nom et l'adjectif épithète, puis justifie l'accord.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 17

Le chemin de la cascade

Distinguer là, la, l'a ; ou, où ; peu, peut

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

cascade · sentier · glissant · gourde · source · renoncer

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète par ou ou où, puis par peu ou peut : ... vas-tu ? Il ... marcher un

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 18

Le chaton de la place

Réinvestir les temps du récit, les pronoms et les accords de la période

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

horlogère · chaton · couverture · réchauffer · désert · poêle

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'accord de glacé dans « un banc de pierre glacé ».

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
