

Dictées 6e

Une année de dictées · 30 semaines

Guide enseignant et corrigés



Dans ce fichier

Période 1 · semaines 1 à 6 : Le premier carnet, Derrière la fenêtre, Un soir au refuge, Les voyageuses au musée, Le prochain atelier, Notre petite exposition.

Période 2 · semaines 7 à 12 : Le retour du séjour, La lettre du grenier, L'atelier compote, La vente de livres, Le club de théâtre, Le carnet de bord.

Période 3 · semaines 13 à 18 : Le naufrage, La foire d'hiver, Le centre de soins, La boutique de l'horloger, Le chemin de la cascade, Le chaton de la place.

Période 4 · semaines 19 à 24 : Si nous avons un jardin, La lettre à la maire, Les photos du voyage, La finale de handball, La nuit des étoiles, Si j'étais journaliste.

Période 5 · semaines 25 à 30 : Le festival de musique, La lettre de Chloé, Le marché du samedi, Le récit du grand-père, La journée de l'environnement, La dernière page du carnet.

30 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine. Les préparations élèves et les bilans à trous sont fournis dans les fichiers de chaque période.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Ce fichier annuel réunit les guides enseignants des cinq périodes. Les fiches élèves et les bilans à trous se téléchargent par période.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme de 6e prévoit la consolidation des temps composés, l'impératif et le conditionnel présents, les variations du radical des verbes du premier groupe, la distinction entre attribut du sujet et COD, l'accord du participe passé avec être et avec un COD pronominal placé avant le verbe. La répartition sur cinq périodes est une proposition PMC.

Cycle 3, français. Programme 2025, applicable en 6e depuis septembre 2025. Objectifs relus le 3 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo16/MENE2504620A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Progression de l'année

Une semaine par ligne : le titre du bilan, puis l'objectif. Décaler une semaine si sa notion n'a pas encore été enseignée.

Période 1

- 01 Le premier carnet · Consolider les accords dans le groupe nominal · 58 mots
- 02 Derrière la fenêtre · Consolider les accords sujet-verbe au présent · 57 mots
- 03 Un soir au refuge · Consolider l'imparfait dans une description · 54 mots
- 04 Les voyageuses au musée · Consolider le passé composé avec être · 57 mots
- 05 Le prochain atelier · Consolider le futur simple · 58 mots
- 06 Notre petite exposition · Réinvestir les accords et les temps travaillés · 59 mots

Période 2

- 07 Le retour du séjour · Consolider le passé composé avec être et avec avoir · 63 mots
- 08 La lettre du grenier · Former et employer le plus-que-parfait · 63 mots
- 09 L'atelier compote · Conjuguer l'impératif présent · 64 mots
- 10 La vente de livres · Maîtriser les variations du radical des verbes du premier groupe · 66 mots
- 11 Le club de théâtre · Distinguer attribut du sujet et COD pour accorder · 68 mots
- 12 Le carnet de bord · Réinvestir temps composés, impératif et accords de la période · 64 mots

Période 3

- 13 Le naufrage · Consolider le passé simple des verbes fréquents · 64 mots
- 14 La foire d'hiver · Distinguer les valeurs de l'imparfait et du passé simple · 64 mots
- 15 Le centre de soins · Relier un pronom personnel à son antécédent · 63 mots
- 16 La boutique de l'horloger · Distinguer l'adjectif épithète et le complément du nom pour accorder · 67 mots
- 17 Le chemin de la cascade · Distinguer là, la, l'a ; ou, où ; peu, peut · 63 mots
- 18 Le chaton de la place · Réinvestir les temps du récit, les pronoms et les accords de la période · 71 mots

Période 4

- 19 Si nous avons un jardin · Former et employer le conditionnel présent · 69 mots
- 20 La lettre à la maire · Distinguer futur et conditionnel avec je : -rai ou -rais · 73 mots
- 21 Les photos du voyage · Accorder le participe passé avec avoir et un COD pronominal placé avant · 69 mots
- 22 La finale de handball · Maîtriser l'accord du participe passé avec être, même avec un sujet complexe · 70 mots
- 23 La nuit des étoiles · Accorder chaque verbe dans une phrase complexe · 70 mots
- 24 Si j'étais journaliste · Réinvestir le conditionnel et les accords du participe passé · 75 mots

Période 5

- 25 Le festival de musique · Accorder le verbe avec un sujet inversé ou éloigné · 72 mots
- 26 La lettre de Chloé · Choisir entre -é, -er, -ez, -ai et -ais à la fin d'un verbe · 73 mots
- 27 Le marché du samedi · Maîtriser les accords dans les groupes nominaux étendus · 73 mots
- 28 Le récit du grand-père · Distinguer les temps du récit et les temps du discours · 77 mots
- 29 La journée de l'environnement · Mémoriser les doubles consonnes et les préfixes in-, im-, em- · 71 mots
- 30 La dernière page du carnet · Réinvestir les notions de l'année dans un bilan · 76 mots

Semaine 01

Le premier carnet

Consolider les accords dans le groupe nominal

Prérequis : Identifier le genre et le nombre du nom.

Mots à préparer

couverture · carton · attache · personnel · inventer

Trois entraînements courts

1. Les feuilles blanches attendent.
2. Nos petits carnets sont prêts.
3. Nous relisons les phrases inventées.

Texte à dicter · 58 mots

Sur la table de la classe, des feuilles blanches attendent les élèves. Chacun choisit une couverture parmi les cartons colorés. Nous assemblons ensuite les pages avec de petites attaches. Nos carnets personnels accueilleront des mots nouveaux et des phrases inventées. La première page reste vide quelques instants : il faut trouver une idée qui donne envie de poursuivre.

Correction et raisonnement

Blanches et inventées se rapportent à feuilles et phrases ; petites à attaches : féminin pluriel. Colorés accompagne cartons, personnels accompagne carnets : masculin pluriel. Personnels garde deux n et prend s.

Les 5 cibles du bilan à trous : blanches ; colorés ; petites ; personnels ; inventées.

Préparation : Accorde : des pages (blanc), des carnets (coloré), une phrase (inventé). Réponse : blanches ; colorés ; inventée.

Reprise : Dicter : Les couvertures colorées protègent nos petits carnets.

Semaine 02

Derrière la fenêtre

Consolider les accords sujet-verbe au présent

Prérequis : Trouver le nom noyau d'un sujet.

Mots à préparer

rangée · saule · quai · barque · moteur

Trois entraînements courts

1. Le bruit des voitures arrive.
2. Les branches du saule bougent.
3. La rangée de fenêtres brille.

Texte à dicter · 57 mots

La rangée de maisons cache une partie de la rivière. Entre deux toits, les branches d'un saule apparaissent. La lumière des fenêtres dessine des carrés sur le quai. Des barques de pêche attendent le départ. Depuis notre salle, le bruit des moteurs arrive par vagues. Nous imaginons les trajets de ces bateaux avant de reprendre la lecture.

Correction et raisonnement

Rangée, lumière et bruit sont singuliers : cache, dessine, arrive. Branches et barques sont pluriels : apparaissent, attendent. Maisons, fenêtres et moteurs sont des compléments des noms sujets, sans commander les verbes.

Les 5 cibles du bilan à trous : cache ; apparaissent ; dessine ; attendent ; arrive.

Préparation : Encadre le noyau et accorde : Le bruit des vagues (arriver). Les reflets du soleil (briller).

Réponse : bruit : arrive ; reflets : brillent.

Reprise : Dicter : La lumière des lampes éclaire les barques.

Semaine 03

Un soir au refuge

Consolider l'imparfait dans une description

Prérequis : Connaître les terminaisons ais, aît, ions, iez, aient.

Mots à préparer

refuge · vallée · poêle · gardien · accueillant

Trois entraînements courts

1. Les vestes séchaient.
2. Tu cherchais ton carnet.
3. Nous regardions la pluie.

Texte à dicter · 54 mots

La pluie frappait les volets du refuge. Nous regardions les nuages descendre sur la vallée. À côté du poêle, deux vestes séchaient lentement. Tu cherchais un jeu dans ton sac tandis que le gardien préparait une soupe. Cette attente n'avait rien d'ennuyeux : le bruit régulier de l'eau rendait la pièce plus accueillante encore.

Correction et raisonnement

Frappait et préparait prennent aît avec un sujet singulier ; séchaient prend aient avec vestes. Regardions a pour sujet nous ; cherchais, tu. Le poêle désigne ici l'appareil de chauffage.

Les 5 cibles du bilan à trous : frappait ; regardions ; séchaient ; cherchais ; préparait.

Préparation : Conjugue à l'imparfait : nous (regarder), tu (chercher), les vestes (sécher). Réponse : nous regardions ; tu cherchais ; les vestes séchaient.

Reprise : Dicter : Nous écoutions la pluie qui frappait les volets.

Semaine 04

Les voyageuses au musée

Consolider le passé composé avec être

Prérequis : Identifier un sujet féminin ou masculin, singulier ou pluriel.

À annoncer avant de dicter : L'élève qui sort est une fille.

Mots à préparer

voyageuse · galerie · étage · maquette · coque

Trois entraînements courts

1. Les filles sont entrées.
2. Une élève est sortie.
3. Les sièges sont restés libres.

Texte à dicter · 57 mots

Les voyageuses sont entrées dans la galerie à l'ouverture. Leur accompagnatrice est venue chercher un plan. Elles sont montées au premier étage, où plusieurs sièges sont restés libres. À midi, une élève est sortie quelques instants pour retrouver son carnet. Le groupe a ensuite découvert une grande maquette de bateau et observé les détails de sa coque.

Correction et raisonnement

Entrées et montées s'accordent avec voyageuses et elles ; venue avec accompagnatrice ; restés avec sièges ; sortie avec une élève. Les cinq participes sont employés avec être.

Les 5 cibles du bilan à trous : entrées ; venue ; montées ; restés ; sortie.

Préparation : Accorde : Les élèves, toutes présentes, sont (entrer). Leur professeur est (rester). Ici, le professeur est un homme. Réponse : entrées ; resté.

Reprise : Dicter : Les voyageuses sont revenues ; les sièges sont restés libres.

Semaine 05

Le prochain atelier

Consolider le futur simple

Prérequis : Connaître le radical du futur et les personnes verbales.

Mots à préparer

théâtre · décor · éclairage · scène · prononcer

Trois entraînements courts

1. Je préparerai la salle.
2. Tu apporteras les décors.
3. Les groupes choisiront un texte.

Texte à dicter · 58 mots

Demain, nous installerons un petit théâtre dans la classe. Tu apporteras les décors et je préparerai les éclairages. Les groupes choisiront ensuite une scène courte. Notre professeur viendra écouter les premières lectures. Nous garderons le temps de discuter les idées de chacun, car une même phrase peut devenir drôle, inquiétante ou tendre selon la manière de la prononcer.

Correction et raisonnement

Installerons prend ons avec nous ; apporteras, as avec tu ; préparerai, ai avec je ; choisiront, ont avec groupes. Viendra utilise le radical viendr de venir.

Les 5 cibles du bilan à trous : installerons ; apporteras ; préparerai ; choisiront ; viendra.

Préparation : Mets au futur : je prépare ; tu apportes ; le professeur vient. Réponse : je préparerai ; tu apporteras ; le professeur viendra.

Reprise : Dicter : Nous préparerons les décors et les groupes choisiront une scène.

Semaine 06

Notre petite exposition

Réinvestir les accords et les temps travaillés

Prérequis : Reprendre les objectifs des cinq semaines précédentes.

À annoncer avant de dicter : Les deux élèves venues installer les dessins sont des filles.

Mots à préparer

affiche · collection · visiteur · exposition · enregistrer

Trois entraînements courts

1. Les affiches colorées sont prêtes.
2. Deux élèves sont venues.
3. Nous regarderons les carnets.

Texte à dicter · 59 mots

Les affiches colorées décorent maintenant le couloir. Hier, deux élèves sont venues installer les derniers dessins. La collection de carnets occupe une longue table. Nous regardions encore les pages quand les premiers visiteurs ont frappé. Demain, ils découvriront aussi nos textes enregistrés. Cette exposition montre surtout comment une idée change lorsqu'on accepte de relire, de corriger et de recommencer.

Correction et raisonnement

Colorées s'accorde avec affiches. Venues indique ici deux élèves filles. Occupe s'accorde avec collection, au singulier. Regardions est à l'imparfait avec nous ; découvriront au futur avec ils.

Les 5 cibles du bilan à trous : colorées ; venues ; occupe ; regardions ; découvriront.

Préparation : Explique la différence : La collection de carnets occupe la table. Les carnets occupent la table.

Réponse : Le noyau collection est singulier ; le noyau carnets est pluriel. Les terminaisons changent avec le sujet.

Reprise : Dicter : Les pages illustrées occuperont une table.

Semaine 07

Le retour du séjour

Consolider le passé composé avec être et avec avoir

Prérequis : Connaître les auxiliaires être et avoir et l'accord du participe passé avec être.

Mots à préparer

séjour · randonnée · accompagnatrice · parking · valise · coffre

Trois entraînements courts

1. Les élèves sont revenus hier soir.
2. Les parents ont attendu sur le parking.
3. Clara est descendue et les accompagnatrices sont restées.

Texte à dicter · 63 mots

Hier soir, les élèves de sixième sont revenus de leur séjour en montagne. Le car est arrivé devant le collège vers vingt heures. Les parents ont attendu sur le parking. Clara est descendue la première et a raconté la randonnée sous la neige. Ses camarades ont rangé les valises dans les coffres des voitures. Les accompagnatrices sont restées jusqu'au départ du dernier élève.

Correction et raisonnement

Avec être, le participe s'accorde avec le sujet : revenus avec les élèves, groupe mixte ; arrivé avec le car ; descendue avec Clara ; restées avec les accompagnatrices. Avec avoir, attendu ne s'accorde pas avec les parents. Attendu, du verbe attendre, se termine par u : le féminin attendue le confirme. Raconté et rangé suivent la même règle.

Les 5 cibles du bilan à trous : revenus ; arrivé ; attendu ; descendue ; restées.

Préparation : Mets au passé composé : les filles (rester) ; les parents (attendre) ; le car (arriver). Réponse : les filles sont restées ; les parents ont attendu ; le car est arrivé

Reprise : Dicter : Les randonneuses sont parties tôt et ont attendu le car.

Semaine 08

La lettre du grenier

Former et employer le plus-que-parfait

Prérequis : Conjuguer être et avoir à l'imparfait ; connaître le passé composé.

Mots à préparer

grenier · arrière-grand-mère · message · voisin · document · désormais

Trois entraînements courts

1. La neige était tombée toute la nuit.
2. Elle avait marché jusqu'au village.
3. Les routes avaient disparu sous la neige.

Texte à dicter · 63 mots

En rangeant le grenier, Hugo a découvert une vieille lettre. Son arrière-grand-mère avait écrit ce message pendant un hiver très froid. Elle avait marché jusqu'au village voisin pour l'envoyer. La neige était tombée toute la nuit et les routes avaient disparu. Hugo a lu chaque ligne avec attention. Ses parents n'avaient jamais vu ce document ; ils le conserveront désormais dans un album.

Correction et raisonnement

Le plus-que-parfait associe l'auxiliaire à l'imparfait et le participe passé : avait écrit, avait marché, avaient disparu. Il présente une action antérieure à un autre moment du passé, ici la découverte d'Hugo. Avec être, le participe s'accorde avec le sujet : la neige était tombée. Avec avoir, écrit, marché, disparu et vu ne s'accordent pas avec le sujet. Écrit se termine par t, que l'on entend au féminin : écrive.

Les 5 cibles du bilan à trous : avait écrit ; avait marché ; était tombée ; avaient disparu ; vu.

Préparation : Mets au plus-que-parfait : elle écrit ; la neige tombe ; les routes disparaissent. Réponse : elle avait écrit ; la neige était tombée ; les routes avaient disparu

Reprise : Dicter : Les voyageuses étaient parties et avaient fermé la porte.

Semaine 09

L'atelier compote

Conjuguer l'impératif présent

Prérequis : Connaître le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe et de prendre.

Mots à préparer

compote · couteau · pépin · casserole · cuisson · recette

Trois entraînements courts

1. Lave tes mains et coupe les pommes.
2. Prends la casserole et remue doucement.
3. Soyez patients et goûtez la compote.

Texte à dicter · 64 mots

Pour préparer la compote, lave d'abord tes mains. Prends un couteau à bout rond et coupe les pommes en morceaux. Retire les pépins avec soin. Ensuite, versons les fruits dans la casserole et ajoutons un peu d'eau. Remue la préparation sans te presser. Soyez patients : la cuisson dure vingt minutes. Enfin, goûtez la compote et notez vos remarques dans le cahier de recettes.

Correction et raisonnement

À l'impératif présent, les verbes du premier groupe n'ont pas de s à la deuxième personne du singulier : lave, coupe, remue. Prends, du verbe prendre, garde son s. Soyez est l'impératif d'être à la deuxième personne du pluriel ; au singulier, on écrit sois. L'impératif n'a pas de sujet exprimé : la terminaison dépend de la personne à qui l'on s'adresse.

Les 5 cibles du bilan à trous : lave ; Prends ; coupe ; Remue ; Soyez.

Préparation : Mets à l'impératif présent, à la deuxième personne du singulier : laver ; prendre ; être.

Réponse : lave ; prends ; sois

Reprise : Dicter : Range ton couteau, prends une cuillère et sois prudent.

Semaine 10

La vente de livres

Maîtriser les variations du radical des verbes du premier groupe

Prérequis : Conjuguer au présent les verbes du premier groupe ; repérer une terminaison muette.

Mots à préparer

foyer · roman · aventure · client · recyclage · excellent

Trois entraînements courts

1. J'achète un roman d'aventures.
2. Le responsable appelle les clients suivants.
3. Les plus jeunes espèrent trouver un album.

Texte à dicter · 66 mots

Chaque année, le foyer du collège organise une vente de livres. J'achète un roman d'aventures et mon amie Léa regarde des bandes dessinées. Le responsable appelle les clients suivants. Nous essayons de ne rien oublier. Les plus jeunes espèrent trouver un album illustré. On paie à la caisse, puis on jette les tickets dans une boîte de recyclage. Tout le monde répète que l'idée est excellente.

Correction et raisonnement

Devant une terminaison muette, plusieurs verbes du premier groupe modifient leur radical. Acheter prend un accent grave : j'achète. Appeler et jeter doublent leur consonne : appelle, jette. Espérer change é en è : espèrent, comme répète. Avec nous, le radical de l'infinitif revient : nous achetons, nous essayons. Pour payer, on paie et on paye sont deux formes correctes.

Les 5 cibles du bilan à trous : achète ; appelle ; essayons ; espèrent ; jette.

Préparation : Conjugue au présent : j'(acheter) ; il (appeler) ; ils (espérer) ; nous (essayer). Réponse : j'achète ; il appelle ; ils espèrent ; nous essayons

Reprise : Dicte : Tu achètes un livre et vous appelez le vendeur.

Semaine 11

Le club de théâtre

Distinguer attribut du sujet et COD pour accorder

Prérequis : Repérer le sujet et le verbe ; connaître les verbes d'état être, paraître, sembler, devenir et rester.

Mots à préparer

répétition · actrice · réplique · décor · façade · enthousiaste

Trois entraînements courts

1. Les actrices paraissent nerveuses.
2. Le décor semble terminé et les costumes sont prêts.
3. Elles relisent leurs répliques et leur professeure reste confiante.

Texte à dicter · 68 mots

Les répétitions du club de théâtre deviennent sérieuses. Les deux actrices principales paraissent nerveuses avant la première représentation. Elles relisent leurs répliques avec attention. Le décor semble presque terminé : les élèves ont peint des façades et des arbres. Les costumes, cousus par des parents, sont prêts depuis lundi. Leur professeure reste confiante. Le soir du spectacle, la salle sera pleine et les familles seront sans doute enthousiastes.

Correction et raisonnement

Après un verbe d'état, l'adjectif attribut s'accorde avec le sujet : sérieuses avec répétitions, nerveuses avec actrices, terminé avec décor, confiante avec professeure, enthousiastes avec familles. Dans « elles relisent leurs répliques », le groupe nominal est complément d'objet direct : il ne désigne pas le sujet. Pour vérifier un attribut, on peut remplacer le verbe par être.

Les 5 cibles du bilan à trous : sérieuses ; nerveuses ; terminé ; confiante ; enthousiastes.

Préparation : Dans « Elles relisent leurs répliques » et « Elles paraissent nerveuses », quelle est la fonction du groupe placé après le verbe ? Réponse : Leurs répliques est COD de relisent ; nerveuses est attribut du sujet elles, après le verbe d'état paraître.

Reprise : Dicter : Les costumes semblent fragiles ; les actrices restent calmes.

Semaine 12

Le carnet de bord

Réinvestir temps composés, impératif et accords de la période

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 2.

Mots à préparer

rédactrice · article · auteur · exemplaire · consigne · séjour

Trois entraînements courts

1. Les rédactrices étaient arrivées tôt.
2. Les photos paraissaient nettes et colorées.
3. Lis ce carnet et donne ton avis.

Texte à dicter · 64 mots

Avant les vacances, notre classe a publié son carnet de bord. Les rédactrices étaient arrivées tôt pour relire les articles. Clara avait appelé chaque auteur et vérifié les titres. Les photos du séjour paraissaient nettes et colorées. Sur la dernière page, une consigne s'adresse au lecteur : lis ce carnet et donne ton avis. Le lendemain, les premiers exemplaires sont partis en une heure.

Correction et raisonnement

Publié, avec avoir, ne s'accorde pas avec la classe. Étaient arrivées est au plus-que-parfait : le participe s'accorde avec les rédactrices. Nettes est attribut de photos. Donne est à l'impératif, sans s pour un verbe du premier groupe à la deuxième personne du singulier. Partis s'accorde avec exemplaires, après être. Le relevé de ces cinq cibles ne remplace pas la relecture du reste du texte.

Les 5 cibles du bilan à trous : publié ; étaient arrivées ; nettes ; donne ; partis.

Préparation : Justifie l'accord de « étaient arrivées » et de « nettes ». Réponse : Arrivées, employé avec être, s'accorde avec les rédactrices, féminin pluriel. Nettes est attribut du sujet les photos, féminin pluriel, après le verbe d'état paraître.

Reprise : Dicter : Les rédacteurs étaient partis ; relis leurs articles et corrige les titres.

Semaine 13

Le naufrage

Consolider le passé simple des verbes fréquents

Prérequis : Connaître le passé simple découvert au CM2 et retrouver l'infinitif d'un verbe.

Mots à préparer

navire · passager · canot · naufragé · palmier · apercevoir

Trois entraînements courts

1. Le navire heurta un rocher.
2. Les marins mirent les canots à la mer.
3. Les naufragés aperçurent une île.

Texte à dicter · 64 mots

Le navire heurta un rocher au milieu de la nuit. Les marins réveillèrent les passagers et mirent les canots à la mer. Le capitaine resta le dernier à bord. Personne ne fut blessé. Une jeune fille saisit la corde qu'il lui tendait. Au lever du jour, les naufragés aperçurent une île couverte de palmiers. Ils ramèrent jusqu'à la plage et purent enfin se reposer.

Correction et raisonnement

Au passé simple, les verbes en -er prennent -a et -èrent : heurta, resta, réveillèrent, ramèrent. Saisir, du deuxième groupe, donne saisit. Mettre donne mirent ; apercevoir donne aperçurent, avec une cédille devant u pour garder le son [s]. Fut et purent appartiennent aux verbes être et pouvoir.

Les 5 cibles du bilan à trous : heurta ; réveillèrent ; mirent ; saisit ; aperçurent.

Préparation : Conjugue au passé simple, à la troisième personne : heurter (singulier), réveiller (pluriel), mettre (pluriel), apercevoir (pluriel). Réponse : il heurta ; ils réveillèrent ; ils mirent ; ils aperçurent

Reprise : Dicter : Les passagers montèrent dans les canots et aperçurent la côte.

Semaine 14

La foire d'hiver

Distinguer les valeurs de l'imparfait et du passé simple

Prérequis : Connaître l'imparfait et le passé simple des verbes fréquents (semaine 13).

Mots à préparer

foire · marron · écharpe · manège · foule · stand

Trois entraînements courts

1. Des marchands vendaient des marrons chauds.
2. Ce soir-là, Léo perdit sa sœur dans la foule.
3. Il reconnut le bonnet de Jeanne, qui l'attendait.

Texte à dicter · 64 mots

La foire s'installait chaque année sur la grande place. Des marchands vendaient des marrons chauds et des écharpes de laine. Les enfants couraient entre les manèges illuminés. Ce soir-là, Léo perdit la main de sa sœur dans la foule. Il appela, puis grimpa sur une fontaine pour mieux voir. Il reconnut enfin le bonnet rouge de Jeanne, qui l'attendait près du stand de crêpes.

Correction et raisonnement

L'imparfait décrit le cadre et les habitudes : s'installait, vendaient, couraient, attendait. Courir ne prend qu'un r à l'imparfait : couraient. Le passé simple raconte les événements de premier plan, ici introduits par ce soir-là : perdit, appela, grimpa, reconnut. Perdit vient de perdre ; reconnut, de reconnaître.

Les 5 cibles du bilan à trous : s'installait ; vendaient ; couraient ; perdit ; reconnut.

Préparation : Relève un verbe qui décrit une habitude et un verbe qui raconte un événement unique.

Réponse : Habitude : s'installait (chaque année). Événement unique : perdit (ce soir-là).

Reprise : Dicter : Les cloches sonnaient quand le cortège arriva sur la place.

Semaine 15

Le centre de soins

Relier un pronom personnel à son antécédent

Prérequis : Identifier un pronom personnel et sa fonction, sujet ou complément.

Mots à préparer

bénévole · hérisson · chouette · soigneur · relâcher · blessé

Trois entraînements courts

1. Elles le soignent dans une caisse chaude.
2. Marie leur donne de la viande.
3. Les soigneurs les relâcheront au printemps.

Texte à dicter · 63 mots

Au centre de soins, deux bénévoles accueillent les animaux blessés. Un hérisson est arrivé hier ; elles le soignent dans une caisse chaude. Les jeunes chouettes réclament leur repas : Marie leur donne de petits morceaux de viande. Quand les visiteurs entrent, elle leur demande de parler très bas. Les animaux guéris retrouveront la forêt voisine : les soigneurs les relâcheront au printemps.

Correction et raisonnement

Un pronom reprend un antécédent dont il prend le genre et le nombre : elles reprend les deux bénévoles, le reprend le hérisson, les reprend les animaux guéris. Leur, devant un verbe, remplace « aux chouettes » ou « aux visiteurs » : il reste invariable. Dans « leur repas », leur est un déterminant possessif. Réclament s'accorde avec les jeunes chouettes.

Les 5 cibles du bilan à trous : le soignent ; réclament ; leur donne ; leur demande ; les relâcheront.

Préparation : Indique l'antécédent de chaque pronom : elles le soignent ; Marie leur donne ; les soigneurs les relâcheront. Réponse : elles : les deux bénévoles ; le : le hérisson ; leur : les jeunes chouettes ; les : les animaux guéris.

Reprise : Dicter : Les chatons ont faim ; la soigneuse leur prépare un repas et les surveille.

Semaine 16

La boutique de l'horloger

Distinguer l'adjectif épithète et le complément du nom pour accorder

Prérequis : Repérer le nom noyau ; distinguer adjectif et complément du nom (CM2).

Mots à préparer

horloger · pendule · réveil · précision · minuscule · vitrine

Trois entraînements courts

1. Des réveils anciens brillent sur l'étagère.
2. Une pendule de bois sculptée sonne.
3. Il répare une boîte à musique ancienne.

Texte à dicter · 67 mots

Au fond d'une rue étroite, la boutique de l'horloger attire les curieux. Sur l'étagère principale brillent des montres en argent et des réveils anciens. Une pendule de bois sculptée sonne toutes les heures. L'horloger répare une boîte à musique ancienne avec des outils minuscules. Ses lunettes rondes glissent sur son nez. Les clients patients admirent ce travail de précision. Dehors, la vitrine illuminée éclaire les pavés mouillés.

Correction et raisonnement

L'adjectif épithète s'accorde avec le nom qu'il qualifie. Étroite qualifie rue ; anciens qualifie réveils. Dans « une pendule de bois sculptée », de bois est complément du nom et sculptée qualifie la pendule. Dans « une boîte à musique ancienne », ancienne qualifie la boîte. Mouillés s'accorde avec pavés. Le sens permet de choisir le nom qualifié.

Les 5 cibles du bilan à trous : étroite ; anciens ; sculptée ; ancienne ; mouillés.

Préparation : Dans « une pendule de bois sculptée », relève le complément du nom et l'adjectif épithète, puis justifie l'accord. Réponse : De bois est complément du nom pendule ; sculptée est épithète de pendule, féminin singulier.

Reprise : Dicter : des coffrets de cuir usés et une table en chêne vernie.

Semaine 17

Le chemin de la cascade

Distinguer là, la, l'a ; ou, où ; peu, peut

Prérequis : Connaître les classes de mots : déterminant, pronom, adverbe, conjonction, verbe.

Mots à préparer

cascade · sentier · glissant · gourde · source · renoncer

Trois entraînements courts

1. Le guide la montre : elle est là.
2. Faut-il passer par la forêt ou par la rivière ?
3. On peut boire à la source, où l'eau est fraîche.

Texte à dicter · 63 mots

Nous cherchons la cascade. Le guide la montre du doigt : elle est là, derrière les rochers. Le sentier est un peu glissant, mais personne ne veut renoncer. Faut-il passer par la forêt ou par la rivière ? Lucas cherche sa gourde : son frère l'a dans son sac. Peu importe : on peut boire à la source, où l'eau est très fraîche.

Correction et raisonnement

Là, avec un accent, indique un lieu : on peut dire là-bas. La, sans accent, est ici un pronom qui remplace la cascade. Ou marque un choix : on peut dire ou bien. Où, avec un accent, indique un lieu. L'a s'écrit avec une apostrophe : on peut dire l'avait. Peut est le verbe pouvoir : on peut dire pouvait ; peu est un adverbe de quantité.

Les 5 cibles du bilan à trous : là ; ou ; l'a ; peut ; où.

Préparation : Complète par ou ou où, puis par peu ou peut : ... vas-tu ? Il ... marcher un Réponse : Où vas-tu ? Il peut marcher un peu.

Reprise : Dicter : Là-bas, on peut choisir la forêt ou la rivière.

Semaine 18

Le chaton de la place

Réinvestir les temps du récit, les pronoms et les accords de la période

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 3.

Mots à préparer

horlogère · chaton · couverture · réchauffer · désert · poêle

Trois entraînements courts

1. La neige tombait et les rues étaient désertes.
2. Elle aperçut un chaton et le prit dans ses bras.
3. Les voisins lui proposèrent une couverture.

Texte à dicter · 71 mots

Ce soir-là, la neige tombait sur le village et les rues étaient désertes. Une vieille horlogère ferma sa boutique, puis elle aperçut un chaton perdu sous un banc de pierre glacé. Elle le prit dans ses bras. Les voisins, qui passaient par là, lui proposèrent une couverture. Peu à peu, le petit animal se réchauffa près du poêle, où il dormit jusqu'au matin. Le lendemain, toute la rue connaissait son histoire.

Correction et raisonnement

Tombait, à l'imparfait, décrit le décor ; aperçut, au passé simple, raconte l'événement, avec une cédille devant u. Glacé qualifie le banc et non la pierre. Le reprend le chaton dans « elle le prit ». Lui remplace « à l'horlogère » ; proposèrent s'accorde avec les voisins. Ces cibles relèvent de notions différentes et se reprennent séparément.

Les 5 cibles du bilan à trous : tombait ; aperçut ; glacé ; le prit ; lui proposèrent.

Préparation : Justifie l'accord de glacé dans « un banc de pierre glacé ». Réponse : Glacé qualifie le banc, nom masculin singulier ; de pierre est le complément du nom.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter : Les voisins la virent et lui apportèrent du lait.

Semaine 19

Si nous avons un jardin

Former et employer le conditionnel présent

Prérequis : Connaître le radical du futur et les terminaisons de l'imparfait.

Mots à préparer

parcelle · semis · insecte · cantine · formidable · construire

Trois entraînements courts

1. Nous planterions des légumes.
2. Tu construirais un hôtel à insectes.
3. Les professeurs viendraient et nous pourrions offrir nos salades.

Texte à dicter · 69 mots

Si notre collègue avait un jardin, nous planterions des légumes et des fleurs. Les élèves de sixième s'occuperaient des semis. Tu construirais un hôtel à insectes avec Léo. Je dessinerais les plans des parcelles. Les professeurs viendraient nous aider pendant la pause. Les familles apporteraient des graines et des outils. Au printemps, nous pourrions offrir nos salades à la cantine. Ce projet serait formidable, et chacun voudrait y participer.

Correction et raisonnement

Le conditionnel présent se forme avec le radical du futur suivi des terminaisons de l'imparfait : planter-ions, construire-ais, dessiner-ais. Les verbes irréguliers gardent le radical du futur : viendraient (venir), pourrions (pouvoir), serait (être), voudrait (vouloir). Ici, le conditionnel exprime un projet imaginé, soumis à la condition « si notre collègue avait un jardin ».

Les 5 cibles du bilan à trous : planterions ; construirais ; dessinerais ; viendraient ; pourrions.

Préparation : Conjugue au conditionnel présent : nous (planter) ; tu (construire) ; ils (venir) ; nous (pouvoir).

Réponse : nous planterions ; tu construirais ; ils viendraient ; nous pourrions

Reprise : Dicte : Si nous avons le temps, vous dessineriez et elles planteraient.

Semaine 20

La lettre à la maire

Distinguer futur et conditionnel avec je : -rai ou -rais

Prérequis : Connaître le futur simple et le conditionnel présent (semaine 19).

À annoncer avant de dicter : La lettre est écrite par une élève.

Mots à préparer

maire · mairie · projet · financer · calcul · avance

Trois entraînements courts

1. Je viendrai à la mairie.
2. Je serais heureuse de vous présenter le projet.
3. Je souhaiterais savoir si la ville pourrait aider.

Texte à dicter · 73 mots

Madame la Maire, je vous écris au nom de la classe de sixième B. Nous aimerions installer des bancs dans le parc du quartier. Je serais heureuse de vous présenter notre projet. Si vous acceptez, je viendrai à la mairie avec deux camarades. Je vous apporterai les dessins et je vous expliquerai nos calculs. Je souhaiterais aussi savoir si la ville pourrait financer le bois. Je vous remercie par avance de votre réponse.

Correction et raisonnement

Avec je, le futur se termine par -rai et le conditionnel par -rais. Pour choisir, on remplace je par nous : nous viendrons, nous apporterons, nous expliquerons (futur) ; nous serions, nous souhaiterions (conditionnel). Le futur annonce une action prévue si la maire accepte ; le conditionnel exprime ici une demande polie ou un souhait.

Les 5 cibles du bilan à trous : serais ; viendrai ; apporterai ; expliquerai ; souhaiterais.

Préparation : Complète par -rai ou -rais : Demain, je vous apporte... les dessins. Si c'était possible, je souhaite... vous rencontrer. Réponse : Demain, je vous apporterai les dessins (futur). Si c'était possible, je souhaiterais vous rencontrer (conditionnel).

Reprise : Dicter : Je partirai demain ; je voudrais vous parler.

Semaine 21

Les photos du voyage

Accorder le participe passé avec avoir et un COD pronominal placé avant

Prérequis : Repérer le COD et le pronom qui le remplace ; connaître le passé composé avec avoir.

Mots à préparer

format · appareil · siège · album · feuilleter · prêter

Trois entraînements courts

1. Les photos du phare, elle les a imprimées.
2. Les cartes, nous les avons envoyées.
3. Mes amies m'ont demandé l'album.

Texte à dicter · 69 mots

Après le voyage en Bretagne, Jeanne a trié ses photos. Celles du phare, elle les a imprimées en grand format. Sa sœur a perdu son appareil, mais Jeanne l'a retrouvé sous un siège du car. Les cartes postales, nous les avons envoyées à nos grands-parents. Mes amies m'ont demandé l'album ; je le leur ai prêté pour une semaine. Elles l'ont feuilleté avec plaisir et me l'ont rendu dimanche.

Correction et raisonnement

Avec avoir, le participe passé s'accorde avec le COD lorsqu'il est placé avant le verbe. Les reprend les photos dans « elle les a imprimées », puis les cartes postales dans « nous les avons envoyées » : féminin pluriel. L' reprend l'appareil : retrouvé. Le reprend l'album : prêté. Dans « m'ont demandé l'album », le COD l'album est placé après : demandé ne s'accorde pas ; m' est complément d'objet indirect.

Les 5 cibles du bilan à trous : imprimées ; retrouvé ; envoyées ; demandé ; prêté.

Préparation : Accorde le participe : Ces lettres, je les ai (écrire). Mes amies m'ont (téléphoner). Réponse : je les ai écrites ; mes amies m'ont téléphoné (m' est un complément indirect : pas d'accord).

Reprise : Dicter : Ces histoires, nos amies nous les ont racontées.

Semaine 22

La finale de handball

Maîtriser l'accord du participe passé avec être, même avec un sujet complexe

Prérequis : Accorder le participe passé avec être dans des cas simples.

Mots à préparer

handball · entraîneur · mi-temps · supporter · remplaçante · médaille

Trois entraînements courts

1. L'équipe est partie tôt.
2. Les joueuses et leur entraîneur sont arrivés.
3. Les supporters et les remplaçantes sont descendus sur le terrain.

Texte à dicter · 70 mots

Samedi, l'équipe de handball du collège est partie tôt pour la finale. Les joueuses et leur entraîneur sont arrivés au gymnase vers dix heures. Les parents, eux, sont venus en car. La première mi-temps est passée très vite. Ni Inès ni Clara ne sont restées sur le banc. À la fin, les supporters et les remplaçantes sont descendus sur le terrain. Toute l'équipe est rentrée tard, fière de sa médaille.

Correction et raisonnement

Avec être, le participe s'accorde avec le sujet, même quand celui-ci est formé de plusieurs noms. L'équipe, nom collectif singulier, donne partie et rentrée. Les joueuses et leur entraîneur forment un groupe mixte : arrivés, au masculin pluriel. Ni Inès ni Clara désigne deux filles : restées. Les supporters et les remplaçantes : descendus. Fièvre s'accorde aussi avec l'équipe.

Les 5 cibles du bilan à trous : partie ; arrivés ; restées ; descendus ; rentrée.

Préparation : Accorde : Les filles et leur père sont (arriver). Ni Lina ni Nora ne sont (rester). Réponse : arrivés ; restées

Reprise : Dicte : Mes tantes et mon oncle sont venus ; l'équipe est repartie.

Semaine 23

La nuit des étoiles

Accorder chaque verbe dans une phrase complexe

Prérequis : Repérer les verbes conjugués et leur sujet ; connaître l'imparfait et le passé simple.

Mots à préparer

colline · lunette · couverture · étoile · regard · dégagé

Trois entraînements courts

1. Le professeur installait la lunette pendant que les élèves étendaient leurs couvertures.
2. Les étoiles apparaissaient et la lune se levait.
3. Quand Léo aperçut une étoile filante, les regards se tournèrent vers lui.

Texte à dicter · 70 mots

Ce soir-là, les élèves montèrent sur la colline parce que le ciel était dégagé. Le professeur installait la lunette pendant que ses élèves étendaient leurs couvertures. Les étoiles apparaissaient une à une, et la lune se levait derrière les arbres. Quand Léo aperçut une étoile filante, tous les regards émerveillés se tournèrent vers lui. Il faisait frais, pourtant personne ne voulait partir. Le car les attendait au bas du chemin.

Correction et raisonnement

Une phrase complexe contient plusieurs verbes conjugués, donc plusieurs propositions. Chaque verbe s'accorde avec son propre sujet : étendaient avec ses élèves, apparaissaient avec les étoiles, levait avec la lune, aperçut avec Léo, tournèrent avec tous les regards. Les propositions peuvent être juxtaposées, coordonnées par et ou mais, ou subordonnées avec parce que, pendant que ou quand.

Les 5 cibles du bilan à trous : étendaient ; apparaissaient ; levait ; aperçut ; tournèrent.

Préparation : Combien de propositions compte la phrase « Le professeur installait la lunette pendant que ses élèves étendaient leurs couvertures » ? Donne le sujet de chaque verbe. Réponse : Deux propositions : installait a pour sujet le professeur ; étendaient a pour sujet ses élèves.

Reprise : Dicter : Quand la nuit tomba, les enfants allumèrent les lampes et le chien aboya.

Semaine 24

Si j'étais journaliste

Réinvestir le conditionnel et les accords du participe passé

Prérequis : Avoir travaillé les cinq semaines de la période 4.

À annoncer avant de dicter : Les deux guides sont des femmes.

Mots à préparer

journaliste · planétarium · planète · article · mouvement · lecteur

Trois entraînements courts

1. Si j'étais journaliste, j'écirais un article.
2. Certaines photos, Lucas les a prises lui-même.
3. Les deux guides étaient venues de Paris.

Texte à dicter · 75 mots

Si j'étais journaliste, j'écirais un article sur notre classe. Je raconterais la sortie au planétarium où nous sommes allés en mars. Je décrirais aussi le dôme immense et silencieux. Les élèves y ont vu des planètes géantes ; certaines photos, Lucas les a prises lui-même. Les deux guides, qui étaient venues de Paris, nous ont expliqué le mouvement des étoiles. Je proposerais l'article au journal du collège, et les lecteurs le liraient peut-être avec plaisir.

Correction et raisonnement

Écrais et liraient sont au conditionnel présent : radical du futur et terminaisons de l'imparfait ; avec je, on écrit -rais. Allés s'accorde avec nous, groupe mixte, après être. Prises s'accorde avec les, COD placé avant avoir. Venues s'accorde avec le pronom qui, mis pour les deux guides. Ont vu et ont expliqué, dont le COD est placé après, ne s'accordent pas.

Les 5 cibles du bilan à trous : écris ; allés ; prises ; venues ; liraient.

Préparation : Justifie l'accord de prises et de venues. Réponse : Prises s'accorde avec les, qui reprend certaines photos, COD placé avant l'auxiliaire avoir. Venues, avec être, s'accorde avec qui, mis pour les deux guides, féminin pluriel.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter : Ces articles, je les écris volontiers.

Semaine 25

Le festival de musique

Accorder le verbe avec un sujet inversé ou éloigné

Prérequis : Identifier le groupe sujet, même inversé ou éloigné du verbe.

Mots à préparer

festival · scène · spectateur · batteuse · organisateur · mémoire

Trois entraînements courts

1. Devant la scène se pressent des centaines de spectateurs.
2. Le groupe de musiciens que tout le monde attend arrive.
3. Dans les premiers rangs dansent des enfants.

Texte à dicter · 72 mots

Au cœur du parc se dresse une scène immense. Devant elle se pressent déjà des centaines de spectateurs. Le groupe de jeunes musiciens que tout le monde attend arrive enfin. Les lumières, qui changent de couleur à chaque morceau, éclairent la foule. Le chanteur et la batteuse saluent le public. Dans les premiers rangs dansent des enfants ravis. La soirée, que les organisateurs ont préparée pendant des mois, restera dans les mémoires.

Correction et raisonnement

Le sujet peut être placé après le verbe : se pressent a pour sujet des centaines de spectateurs ; dansent a pour sujet des enfants ravis. Il peut aussi être éloigné du verbe : le groupe de jeunes musiciens, séparé de son verbe par une proposition relative, commande arrive au singulier. Dans « qui changent », qui reprend les lumières ; éclairent a aussi pour sujet les lumières. Préparée s'accorde avec que, mis pour la soirée, COD placé avant avoir.

Les 5 cibles du bilan à trous : pressent ; arrive ; changent ; éclairent ; dansent.

Préparation : Retrouve le sujet de chaque verbe : se pressent ; arrive ; dansent. Réponse : des centaines de spectateurs ; le groupe de jeunes musiciens ; des enfants ravis.

Reprise : Dicter : Sur la place s'installent les forains que les enfants attendaient.

Semaine 26

La lettre de Chloé

Choisir entre -é, -er, -ez, -ai et -ais à la fin d'un verbe

Prérequis : Connaître l'infinitif, le participe passé, l'imparfait et le futur des verbes du premier groupe.

À annoncer avant de dicter : La lettre est écrite par une fille, Chloé.

Mots à préparer

rencontre · réserver · prévenir · étranger · exact · embrasser

Trois entraînements courts

1. J'ai commencé à préparer notre rencontre.
2. Je rangerai ma chambre avant ton arrivée.
3. Quand j'étais petite, je rêvais de voyager.

Texte à dicter · 73 mots

Chère Emma, j'ai bien reçu ton message. Hier, j'ai commencé à préparer notre rencontre. Il faudra réserver une salle et prévenir nos professeurs. Avant ton arrivée, je rangerai ma chambre et je passerai à la bibliothèque. Quand j'étais petite, je rêvais déjà de voyager à l'étranger. Tes parents et toi, allez-vous venir en train ? Je vous attendrai à la gare si vous me donnez l'heure exacte. Écris-moi vite ! Je t'embrasse, Chloé.

Correction et raisonnement

Après avoir, on écrit le participe passé : j'ai commencé (on dirait j'ai pris). Après la préposition à ou après il faudra, on écrit l'infinitif : préparer, réserver (on dirait à prendre). Avec je, le futur se termine par -ai : rangerai, passerai ; l'imparfait par -ais : rêvais, étais. Avec vous, le présent se termine par -ez : donnez.

Les 5 cibles du bilan à trous : commencé ; préparer ; rangerai ; rêvais ; donnez.

Préparation : Complète par é, er, ez, ai ou ais : J'ai commenc... ; il faut prépar... ; demain, je ranger... ; autrefois, je rêv... ; vous donn... . Réponse : commencé ; préparer ; rangerai ; rêvais ; donnez

Reprise : Dicter : Vous allez arriver ; je vous attendrai et je vous montrerai la ville.

Semaine 27

Le marché du samedi

Maîtriser les accords dans les groupes nominaux étendus

Prérequis : Distinguer l'adjectif épithète et le complément du nom (semaine 16).

Mots à préparer

ruelle · étal · osier · tresser · printanier · parfumé

Trois entraînements courts

1. Les ruelles étroites du vieux quartier se remplissent.
2. Des paniers d'osier tressés attendent les clients.
3. Les odeurs mêlées du pain et des fleurs flottent.

Texte à dicter · 73 mots

Le samedi matin, les ruelles étroites du vieux quartier se remplissent de marchands. Sur les étales colorés s'entassent des tomates bien mûres, des melons parfumés et des herbes fraîchement coupées. Une vendeuse aux joues rouges propose des fromages de chèvre secs. Plus loin, des paniers d'osier tressés à la main attendent les clients pressés. Les odeurs mêlées du pain chaud et des fleurs printanières flottent dans l'air tiède. Les enfants curieux goûtent tout.

Correction et raisonnement

Dans un groupe nominal étendu, chaque adjectif s'accorde avec le nom qu'il qualifie, même s'il en est séparé par un complément du nom. Étroites qualifie ruelles ; mûres, tomates ; secs, fromages, et non chèvre ; tressés, paniers, et non osier ; mêlées, odeurs. Mûres garde son accent circonflexe. Le sens permet de trouver le nom qualifié.

Les 5 cibles du bilan à trous : étroites ; mûres ; secs ; tressés ; mêlées.

Préparation : À quel nom se rapporte chaque adjectif : secs (des fromages de chèvre secs) ; tressés (des paniers d'osier tressés) ; mêlées (les odeurs mêlées du pain) ? Réponse : secs : fromages ; tressés : paniers ; mêlées : odeurs.

Reprise : Dicter : des bouquets de lavande séchés et une boîte de biscuits entamée.

Semaine 28

Le récit du grand-père

Distinguer les temps du récit et les temps du discours

Prérequis : Connaître l'imparfait, le passé simple, le passé composé et le futur.

Mots à préparer

jeunesse · isolé · troupeau · recherche · échapper · bête

Trois entraînements courts

1. Un hiver, je travaillais dans une ferme.
2. Je partis seul et je retrouvai les bêtes.
3. Je n'ai jamais oublié ; demain, je vous montrerai la photo.

Texte à dicter · 77 mots

Ce soir, grand-père nous raconte une aventure de sa jeunesse. « Un hiver, je travaillais dans une ferme isolée. Le vent soufflait si fort que personne n'osait sortir. Une nuit, la neige bloqua la route et le troupeau s'échappa. Je partis seul à sa recherche et je retrouvai les bêtes au petit matin. » Il sourit, puis ajoute : « Je n'ai jamais oublié ce froid. Demain, je vous montrerai la photo de cette ferme », promet-il.

Correction et raisonnement

Le récit au passé emploie l'imparfait pour le décor et les habitudes (travaillais, soufflait) et le passé simple pour les actions uniques (bloqua, partis, retrouvai). Avec je, le passé simple des verbes en -er se termine par -ai, l'imparfait par -ais. Les paroles adressées aux petits-enfants emploient les temps du discours : présent (raconte, ajoute), passé composé (n'ai jamais oublié), futur (montrerai).

Les 5 cibles du bilan à trous : travaillais ; bloqua ; partis ; retrouvai ; montrerai.

Préparation : Complète au passé simple ou à l'imparfait avec je : Ce jour-là, je (retrouver) les bêtes. Chaque matin, je (travailler) à la ferme. Réponse : je retrouvai ; je travaillais

Reprise : Dicte : Je marchai longtemps ; je marchais souvent ; je marcherai demain.

Semaine 29

La journée de l'environnement

Mémoriser les doubles consonnes et les préfixes in-, im-, em-

Prérequis : Connaître quelques préfixes et chercher un mot de la même famille.

Mots à préparer

environnement · berge · déchet · emballage · supplémentaire · agir

Trois entraînements courts

1. Notre classe a accompagné les agents du parc.
2. Les déchets étaient innombrables.
3. Il était impossible de tout ramasser.

Texte à dicter · 71 mots

Pour la journée de l'environnement, notre classe a accompagné les agents du parc. Nous avons appris à reconnaître les arbres et à nettoyer les berges de la rivière. Les déchets abandonnés étaient innombrables : bouteilles, emballages, morceaux de plastique. Il était impossible de tout ramasser en une matinée. Un agent nous a apporté des gants et des sacs supplémentaires. Cette action modeste mais utile nous a donné l'envie d'agir plus souvent.

Correction et raisonnement

Devant m, b et p, le préfixe in- s'écrit im- : impossible, immobile, impatient ; de même, emballage s'écrit avec em- devant b. Devant un radical qui commence par n, le préfixe in- donne nn : innombrable. Dans accompagner et apporter, le préfixe a- est suivi d'une consonne doublée : ac-compagner, ap-porter. Chercher la famille et le préfixe aide à mémoriser ces doubles consonnes.

Les 5 cibles du bilan à trous : accompagné ; innombrables ; emballages ; impossible ; apporté.

Préparation : Forme le contraire avec in- ou im- : possible, patient, nombrable, utile, mobile. Réponse : impossible ; impatient ; innombrable ; inutile ; immobile

Reprise : Dicter : Il est impossible d'apporter des emballages inutiles.

Semaine 30

La dernière page du carnet

Réinvestir les notions de l'année dans un bilan

Prérequis : Avoir travaillé l'ensemble des notions de l'année.

Mots à préparer

carnet · hésitant · naïf · assuré · rédactrice · précieusement

Trois entraînements courts

1. Sur les premières pages se trouvaient des phrases hésitantes.
2. Les textes que nous avons écrits paraissaient plus assurés.
3. Si nous recommencions, nous choisirions les mêmes projets.

Texte à dicter · 76 mots

En juin, nous avons relu le carnet commencé en septembre. Sur les premières pages se trouvaient des phrases hésitantes et des dessins naïfs. Les textes que nous avons écrits ensuite paraissaient plus assurés. Clara, qui avait d'abord douté d'elle, est devenue la rédactrice en chef du journal. Si nous recommencions, nous choisirions sans doute les mêmes projets. L'an prochain, en cinquième, nous écrirons des récits plus longs. Garde précieusement ce carnet : il raconte notre année.

Correction et raisonnement

Se trouvaient s'accorde avec le sujet inversé des phrases hésitantes et des dessins naïfs. Écrits s'accorde avec que, mis pour les textes, placé avant avoir. Devenue s'accorde avec Clara, après être. Choisirions est au conditionnel présent, après une condition à l'imparfait. Garde est à l'impératif, sans s à la deuxième personne du singulier pour un verbe en -er. Ce bilan ne résume pas toute l'année : on le compare aux écrits des élèves.

Les 5 cibles du bilan à trous : trouvaient ; écrits ; devenue ; choisirions ; Garde.

Préparation : Justifie l'accord de écrits et de devenue. Réponse : Écrits s'accorde avec que, mis pour les textes, COD placé avant l'auxiliaire avoir. Devenue, avec être, s'accorde avec Clara.

Reprise : Reprendre la catégorie la moins réussie, puis dicter : Les histoires que tu as inventées, garde-les précieusement.