

Dictées 5e

Période 4 · semaines 19 à 24

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

19 La tempête

20 Le journal de l'explorateur

21 Les préparatifs de l'expédition

22 Le retour du chevalier

23 Les conseils de la capitaine

24 La fin du voyage

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 4 : passé simple des verbes du troisième groupe, imparfait ou passé simple avec je, futur antérieur, passé antérieur et impératif présent. Le programme de 5e prévoit de conjuguer par imitation le passé antérieur et le futur antérieur.

Cycle 4, français. Programme 2026, applicable en 5e depuis septembre 2026. Objectifs relus le 4 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo10/MENE2602912A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 19

La tempête

Conjuguer au passé simple les verbes du troisième groupe en -it, -ut et -int

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Vers minuit, le vent (1) violent et les vagues balayèrent le pont. Le capitaine (2) réduire la voilure, puis il (3) rejoindre la côte la plus proche. Pendant des heures, les marins (4) les cordages sans se plaindre. À l'aube, ils (5) enfin la lumière d'un phare. Le navire entra dans une baie abritée, et l'équipage, épuisé, put dormir quelques heures avant de réparer les voiles. Personne n'oublia jamais cette traversée.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 20

Le journal de l'explorateur

Distinguer imparfait et passé simple avec je : -ais ou -ai

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Ce matin-là, je (1) le camp avant le lever du soleil. Je (2) un torrent et je (3) sans bruit pour ne pas effrayer les bouquetins. Soudain, une pierre roula sous mon pied : je (4) et me rattrapai à une racine. Je restai immobile un long moment. Plus haut, je (5) le brouillard épais se dissiper lentement, et je découvris enfin le glacier immense que nous cherchions depuis une semaine.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 21

Les préparatifs de l'expédition

Former et employer le futur antérieur

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Le pronom nous désigne un groupe mixte.

Dans trois jours, l'expédition partira vers le désert. Quand nous (1) les réserves d'eau, nous chargerons les véhicules. Le guide fixera l'itinéraire dès qu'il (2) les cartes. Les chameliers nous rejoindront lorsqu'ils (3) leurs bêtes. Si tout va bien, nous (4) à l'oasis avant la tempête annoncée. La photographe, elle, nous retrouvera là-bas une fois qu'elle (5) de la ville. Chacun sait que le désert ne pardonne aucune imprudence.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 22

Le retour du chevalier

Former et employer le passé antérieur dans un récit

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dès que le chevalier (1) le pont-levis, la herse retomba derrière lui. Lorsqu'il (2) dans la cour, les habitants du château l'entourèrent. Quand les servantes (3) les torches, il raconta son long voyage. Il avait traversé des forêts sombres et combattu un loup énorme. Après qu'il (4) son récit, la reine le remercia. Aussitôt que ses sœurs (5) se coucher, il s'endormit près du feu.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 23

Les conseils de la capitaine

Conjuguer l'impératif présent, y compris devant en et y

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Avant le départ, la capitaine confie ses conseils au jeune mousse : « (1) attentif aux ordres et (2) toujours un couteau sur toi. Si tu as soif, bois de l'eau douce, mais (3) chaque goutte. Et surtout, ne te penche jamais au-dessus du bastingage par gros temps. (4) voir le cuisinier chaque matin ; si la cuisine est fermée, (5) plus tard. » Le mousse hoche la tête et range ces conseils dans sa mémoire.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 24

La fin du voyage

Réinvestir le passé simple, le passé antérieur, le futur antérieur et l'impératif

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Le narrateur est un garçon.

Le dernier jour, je (1) la route du port. Il pleuvait, et je (2) à tout ce que nous avons vécu. Dès que le bateau (3) le quai, mes compagnons (4) me rejoindre sur le pont. L'un d'eux me tendit son carnet : « (5), dit-il, tu le reliras quand tu seras rentré. » Je le rangeai précieusement. Aujourd'hui encore, je le relis souvent : ces pages sont devenues notre mémoire commune.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
