

Dictées 5e

Six semaines pour apprendre ensemble

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

- 01 Le carnet des chemins
- 02 La charpente du bateau
- 03 Avant le départ
- 04 Les plantes retrouvées
- 05 Une traversée imprévue
- 06 Le récit partagé
- 6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme 2026 prévoit notamment accords avec sujets complexes, temps étudiés du récit, participe passé avec COD antéposé et orthographe lexicale. Ces objectifs structurent la banque. La première période réactive les acquis de 6e avant les approfondissements.

Cycle 4, français. Programme 2026, applicable en 5e depuis septembre 2026. Textes officiels et extraits du RAG PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo10/MENE2602912A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 01

Le carnet des chemins

Réactiver les accords du groupe nominal

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

neuf · ancien · actuel · visible · précis

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde : une carte (ancien), des routes (actuel), des idées (précis).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 02

La charpente du bateau

Réactiver les accords avec un sujet étendu

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

charpente · charpentier · établi · coque · artisan

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde : Une pile de planches (occuper) le sol. La scie et le marteau (rester) sur l'établi.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 03

Avant le départ

Réactiver imparfait et plus-que-parfait

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

itinéraire · veille · averse · sentier · renoncer

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Mets au plus-que-parfait : nous vérifions les sacs ; le guide prépare le trajet.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 04

Les plantes retrouvées

Réactiver l'accord du participe passé

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

graine · germer · apparaître · pousse · mémoire

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde : Les graines ont (germer). Les graines que nous avons (semer).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 05

Une traversée imprévue

Réactiver les formes du passé simple

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

courant · passeur · embarcation · atteindre · rive

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Conjugue au passé simple : il prend ; elle atteint ; ils gardent.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 06

Le récit partagé

Réinvestir accords, pronoms et temps du récit

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

recueillir · passage · présentation · défendre · hésitation

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète : Nous ... donnons nos textes. Le groupe des lecteurs les a (lire).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
