

# Dictées 5e

La banque de textes par notion

**Préparation élève, sans texte du bilan**



## Dans ce fichier

01 Le pont des voyageurs

02 La salle des plantes

03 Le passage du col

04 Le coffre du menuisier

05 Les projets du refuge

06 Les mots du chemin

6 textes fixes à choisir selon les apprentissages de la classe.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

# Mode d'emploi

Choisir une notion déjà étudiée. Préparer les mots et leur sens, proposer un entraînement court, puis dicter le texte. Les six textes ciblent des notions différentes, sans imposer leur ordre dans l'année. Les prérequis sont indiqués sur chaque fiche enseignant.

## Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

## Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

## Repères du programme et choix de cette ressource

Le programme 2026 prévoit notamment accords avec sujets complexes, temps étudiés du récit, participe passé avec COD antéposé et orthographe lexicale. Ces objectifs structurent la banque. La première période réactive les acquis de 6e avant les approfondissements.

Cycle 4, français. Programme 2026, applicable en 5e depuis septembre 2026. Textes officiels et extraits du RAG PMC consultés le 13 septembre 2026.

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo10/MENE2602912A>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

**Dictée 01**

# Le pont des voyageurs

Accorder avec plusieurs noms sujets

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

brume · charrette · apprenti · éclaircie · arche

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Accorde : Le guide et sa sœur (attendre). Le bruit des roues (résonner).

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Dictée 02**

# La salle des plantes

Distinguer un déterminant d'un pronom devant le verbe

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

botaniste · apprenti · patience · tige · observation

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Complète : Elle ... montre ... dessins. On parle de plusieurs visiteurs et de leurs dessins.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Dictée 03**

# Le passage du col

Employer imparfait et passé simple dans un récit

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

sentier · versant · ravin · souffle · brume

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Mets au passé simple : Le guide lève la main. Les pierres roulent.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Dictée 04**

# Le coffre du menuisier

Accorder le participe passé avec avoir

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

menuisier · planche · poignée · veille · transparent

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Accorde : Les outils qu'il a (prêter). Il leur a (prêter) des outils.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Dictée 05**

# Les projets du refuge

Distinguer futur simple et conditionnel présent

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

refuge · pentu · aménager · résistant · toiture

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Complète : Demain, nous (revenir). Si nous avons du temps, nous (revenir).

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---

**Dictée 06**

# Les mots du chemin

S'appuyer sur les familles de mots

Prénom : ..... Date : .....

**Mes mots à préparer**

longueur · passage · lentement · profondeur · attention

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

---

---

---

---

**Je m'entraîne à réfléchir**

Trouve un mot de la même famille qui aide à écrire long et profond ; forme l'adverbe de lente.

---

---

---

---

**Avant le bilan**

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

---

---