

Dictées 3e

Période 5 · semaines 25 à 30

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

25 Les machines volantes

26 Entretien avec une chercheuse

27 Le barrage de la vallée

28 Le récit d'anticipation

29 Une intelligence artificielle

30 Le débat sur le progrès

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : attribut du COD, interrogation indirecte, participe passé des verbes impersonnels et des verbes de mesure, futur antérieur, conditionnel passé et hypothèse irréaliste, suffixes -tiel, -ciel, -ance et -ence, bilan avant le lycée.

Cycle 4, français. Programme 2020 applicable en 3e en 2026-2027. Le nouveau texte s'appliquera en septembre 2028. Objectifs relus le 4 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

Les machines volantes

Accorder l'attribut du COD

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Il y a deux siècles, beaucoup de savants jugeaient (1) les machines volantes. Les premiers aviateurs, on les trouvait (2), parfois même ridicules. Les journaux de l'époque les décrivaient souvent comme des rêveurs dangereux. Pourtant, leurs essais obstinés ont rendu les voyages (3) à des millions de personnes. Aujourd'hui, certains chercheurs estiment (4) une réflexion sur le coût écologique de ces progrès. D'autres jugent les nouvelles technologies (5) de réduire la pollution des avions. Le débat reste ouvert, et chacun doit apprendre à distinguer les promesses des résultats vérifiés.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 26

Entretien avec une chercheuse

Construire et orthographier l'interrogation indirecte

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pour le journal du collège, deux élèves interrogent une chercheuse en robotique. Ils lui demandent (1) l'a (2) vers ce métier et (3) font réellement les robots de son laboratoire. Elle explique comment une machine apprend à reconnaître un objet. Les élèves veulent aussi savoir si les robots remplaceront un jour les humains. Elle répond qu'elle ignore (4) faudra leur fixer des limites, puis se demande à son tour (5) tâches nous accepterons de leur confier. L'entretien, relu par la chercheuse, sera publié dans le prochain numéro, accompagné d'un lexique des termes techniques.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 27

Le barrage de la vallée

Accorder le participe passé avec avoir : verbes impersonnels et verbes de mesure (durer, coûter, vivre)

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les quinze longues années qu'a (1) la construction du barrage ont transformé la vallée. Les millions que l'ouvrage a (2) font encore débat. Quant aux efforts qu'il a (3) aux ouvriers, ils figurent dans de nombreux témoignages. Les épreuves que les habitants ont (4) lors de l'évacuation des villages restent douloureuses. Toutes les précautions qu'il a (5) prendre n'ont pas suffi à éviter quelques accidents. Aujourd'hui, le barrage hydroélectrique produit de l'électricité pour toute la région, et les historiens s'interrogent encore sur le prix réel de ce progrès.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 28

Le récit d'anticipation

Employer le futur antérieur et le conditionnel passé ; construire l'hypothèse irréaliste du passé

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Dans ce récit d'anticipation, la narratrice imagine sa ville à la fin du siècle. Lorsque les habitants (1) les voitures par des tramways silencieux, les rues redeviendront des jardins ombragés. Les énergies fossiles (2) depuis bien longtemps. Pourtant, une vieille femme raconte à ses petits-enfants que tout (3) mal tourner. Si les gouvernements n'(4) pas agi à temps, la montée des eaux (5) les quartiers bas. Le lecteur referme le livre en se demandant laquelle de ces deux histoires notre époque est en train d'écrire.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 29

Une intelligence artificielle

Choisir entre -tiel et -ciel, -ance et -ence à l'aide de la famille du mot

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Les chercheurs du laboratoire voisin travaillent sur une intelligence (1) capable d'aider les médecins. Son (2) paraît réellement immense, mais son usage soulève des questions (3) Quelle (4) accorder à une machine qui ne peut expliquer ses choix ? La (5) entre une erreur humaine et une erreur programmée n'est pas toujours très facile à établir. Pour l'instant, les scientifiques insistent sur la nécessité d'un contrôle humain permanent. Ils rappellent qu'un outil puissant n'est jamais neutre : tout dépend des intentions et de la vigilance de ceux qui l'utilisent.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 30

Le débat sur le progrès

Réinvestir les accords complexes, les modes et l'orthographe lexicale de l'année

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

En fin d'année, notre classe a organisé un débat sur le progrès scientifique. Les arguments que les deux équipes ont (1) reposaient sur des sources vérifiées. Certains jugeaient (2) les technologies de surveillance ; d'autres les estimaient indispensables à la sécurité. Le public se demandait (3) chacun accepterait de sacrifier : la liberté ou la tranquillité. Si nous avions disposé de plus de temps, nous (4) la question des données personnelles. Une conclusion s'est imposée : la réflexion reste (5), quels que soient les progrès que nous connaîtrons.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
