

Dictées 3e

Période 5 · semaines 25 à 30

Préparation élève, sans texte du bilan



Dans ce fichier

25 Les machines volantes

26 Entretien avec une chercheuse

27 Le barrage de la vallée

28 Le récit d'anticipation

29 Une intelligence artificielle

30 Le débat sur le progrès

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 5 : attribut du COD, interrogation indirecte, participe passé des verbes impersonnels et des verbes de mesure, futur antérieur, conditionnel passé et hypothèse irréaliste, suffixes -tiel, -ciel, -ance et -ence, bilan avant le lycée.

Cycle 4, français. Programme 2020 applicable en 3e en 2026-2027. Le nouveau texte s'appliquera en septembre 2028. Objectifs relus le 4 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 25

Les machines volantes

Accorder l'attribut du COD

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

savant · aviateur · ridicule · écologique · technologie · pollution

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde l'attribut du COD : On croyait ces idées (fou). Je trouve ces solutions (efficace). On les a jugés (coupable).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 26

Entretien avec une chercheuse

Construire et orthographier l'interrogation indirecte

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

robotique · laboratoire · reconnaître · entretien · lexique · définitif

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Transforme en interrogation indirecte après « Ils lui demandent » : Qu'est-ce qui vous intéresse ? Qu'est-ce que vous cherchez ? Les robots pensent-ils ?

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 27

Le barrage de la vallée

Accorder le participe passé avec avoir : verbes impersonnels et verbes de mesure (durer, coûter, vivre)

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

barrage · évacuation · précaution · électricité · hydroélectrique · épreuve

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Accorde si nécessaire : les dix euros que ce livre m'a (coûter) ; les efforts que ce livre m'a (coûter) ; les heures qu'il a (dormir) ; la chaleur qu'il a (faire).

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 28

Le récit d'anticipation

Employer le futur antérieur et le conditionnel passé ; construire l'hypothèse irréaliste du passé

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

anticipation · tramway · fossile · engloutir · gouvernement · époque

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète : Si vous (prendre, plus-que-parfait) le train, vous (voir, conditionnel passé) la mer. Quand elle (finir, futur antérieur), elle partira.

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 29

Une intelligence artificielle

Choisir entre -tiel et -ciel, -ance et -ence à l'aide de la famille du mot

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

laboratoire · programmer · nécessité · permanent · neutre · vigilance

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Complète avec -tiel ou -ciel, -ance ou -ence : essen... ; artifi... ; confi... ; diffé... ;
puiss... .

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :

Semaine 30

Le débat sur le progrès

Réinvestir les accords complexes, les modes et l'orthographe lexicale de l'année

Prénom : Date :

Mes mots à préparer

scientifique · surveillance · indispensable · tranquillité · approfondir · données

Je lis les mots et j'explique leur sens. Je les observe, je les cache, puis je les écris de mémoire. Je vérifie et je recommence seulement les mots à reprendre.

Je m'entraîne à réfléchir

Justifie l'accord de « présentés » et de « dangereuses ».

Avant le bilan

Je sais expliquer un choix d'écriture. Je relis les noms et les adjectifs, puis je cherche le sujet de chaque verbe. Je demande de l'aide sur un mot que je ne comprends pas.

Après la correction, un point que je veux mieux réussir :
