

Dictées 3e

Période 4 · semaines 19 à 24

Bilans à trous, sans corrigé



Dans ce fichier

19 Le témoignage d'une résistante

20 Les photographies retrouvées

21 La parole de la déléguée

22 La lettre au maire

23 La querelle du hameau

24 La cérémonie

6 semaines, trois entraînements et un bilan par semaine.

Fichiers gratuits pour un usage pédagogique. Imprimer les pages utiles ; la couverture couleur est facultative.

Mode d'emploi

1. Préparer

Présenter le sens des mots et enseigner la notion. Distribuer seulement la fiche de préparation. Les durées suivantes sont des repères PMC.

2. S'entraîner

Trois séances d'environ 5 à 10 minutes : dicter une phrase flash, faire verbaliser le choix d'une terminaison ou d'une graphie, puis corriger immédiatement.

3. Faire le bilan

Adapter la durée du bilan à la classe, après les entraînements. Lire le texte entier, dicter par groupes de sens, puis laisser une relecture guidée.

4. Reprendre

Relever les cinq cibles annoncées dans le guide enseignant. Faire expliquer une erreur, puis vérifier le transfert sur une phrase nouvelle.

Trois supports, trois usages

Enseignant : texte, objectifs, correction et reprise. Élève : mots et préparation, sans texte à apprendre par cœur. À trous : cinq formes ciblées à compléter sous dictée, sans liste de réponses. Pour alléger encore, dicter seulement les deux premières phrases ; ce format court ne se compare pas au bilan complet.

Suivre les progrès sans confondre les formats

Le relevé est le nombre de cibles correctement écrites sur 5. Une cible peut contenir plusieurs mots : elle compte pour une réussite si toute la forme est correcte. Relever séparément les autres erreurs. Ne pas comparer directement une dictée à trous, une dictée courte et un texte intégral. Ce relevé local n'est ni un barème officiel ni une mesure de tout le programme.

Repères du programme et choix de cette ressource

Période 4 : concordance des temps au discours indirect, voix passive à tous les temps, subjonctif présent et passé, terminaisons -ions et -iez des verbes en -yer, -ier et -iller, verbes pronominaux dans les cas particuliers.

Cycle 4, français. Programme 2020 applicable en 3e en 2026-2027. Le nouveau texte s'appliquera en septembre 2028. Objectifs relus le 4 octobre 2026 dans le corpus documentaire PMC, qui reprend le texte officiel.

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

L'ordre des semaines, les thèmes, les longueurs et les adaptations sont des propositions PMC. Ajuster les prérequis à la classe. Ressource éditoriale conçue avec une assistance IA ; aucun visa ministériel ni relecture externe par un enseignant ne sont revendiqués.

Semaine 19

Le témoignage d'une résistante

Rapporter un témoignage au discours indirect : concordance des temps et conditionnel

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Interrogée cinquante ans plus tard, l'ancienne résistante raconta qu'elle (1) des messages cachés dans le guidon de son vélo. Elle expliqua qu'elle (2) chaque contrôle, mais qu'elle ne (3) jamais. Elle ajouta que ses parents (4) tout de ses activités. Le journaliste lui demanda si elle (5) peur. Elle répondit, après un silence, que personne ne pouvait savoir d'avance ce qu'il ferait dans de telles circonstances. Elle précisa qu'elle n'en avait jamais parlé à ses enfants avant ce jour. Son témoignage, sobre et précis, frappa les lecteurs.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 20

Les photographies retrouvées

Conjuguer et accorder la voix passive à tous les temps

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

À la fin de la guerre, le vieux pont de pierre de la ville (1) par une explosion. Les habitants du quartier (2) la veille par des tracts. Des photographies de la catastrophe (3) récemment dans un grenier. Elles (4) au musée municipal dès l'automne prochain. Les historiens pensent que d'autres documents (5) par des familles qui craignaient les représailles. Ces images rappellent qu'une ville garde la mémoire de ses blessures dans ses pierres comme dans ses archives.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 21

La parole de la déléguée

Employer le subjonctif présent et passé après un verbe de sentiment, de crainte, de volonté ou de nécessité

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Au conseil d'administration, la déléguée de troisième prend la parole. « Nous regrettons que le projet de foyer (1) abandonné. Nous craignons que les plus jeunes (2) privés d'un lieu calme. Nous voulons que chaque élève puisse y travailler ou y lire en paix. Il faut que la direction (3) nos propositions avant les vacances, et nous souhaitons qu'elles (4) sérieusement. » Les adultes l'écoutent avec attention. Bien qu'elle (5) au début, elle a défendu ses camarades avec clarté et sans agressivité.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 22

La lettre au maire

Écrire -ions et -iez à l'imparfait et au subjonctif des verbes en -yer, -ier et -iller, et de voir et croire

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Monsieur le Maire, nous vous écrivons au nom des habitants du quartier des Tilleuls. Les trottoirs de la rue principale sont trop étroits pour les poussettes et les fauteuils roulants. L'hiver dernier, nous (1) déjà des courriers chaque semaine. Il faudrait aujourd'hui que vous (2) notre demande et que nous (3) enfin des changements. Nous souhaitons que vous (4) à la sincérité de notre démarche. Autrefois, nous (5) avec vos services sur ce dossier ; nous aimerions reprendre ce dialogue. Veuillez agréer, Monsieur le Maire, l'expression de notre considération respectueuse.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 23

La querelle du hameau

Accorder le participe passé des verbes pronominaux : cas particuliers

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Pendant des années, les deux familles du hameau se sont (1) par des rumeurs et des procès. Les générations se sont (2) sans que personne cherche à comprendre l'origine de la querelle. Un jour, deux cousines se sont (3) compte que leurs grands-pères avaient combattu côte à côte. Elles se sont (4) aussi que la dispute portait sur un simple champ. Les anciens se sont d'abord (5), puis ils ont accepté de se réunir. Ce récit, publié dans un recueil de témoignages, montre que l'oubli entretient parfois les conflits.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :

Semaine 24

La cérémonie

Réinvestir voix passive, concordance des temps, subjonctif et accords des pronominaux

Prénom : Date :

Écoute le texte. Complète chaque emplacement, puis relis les cinq formes. Un emplacement peut correspondre à plusieurs mots.

Lors de la cérémonie, le maire rappela que la place (1) en l'honneur de deux jeunes institutrices. Pendant la guerre, elles avaient caché des enfants dans l'école, au péril de leur propre vie. Il regretta qu'elles (2) avant d'avoir reçu la moindre reconnaissance. Les élèves du collège lurent ensuite des lettres qu'ils (3) aux archives. Les familles présentes ne s'étaient jamais (4) aussi proches. « Il faut que nous (5) dans ce courage une leçon pour aujourd'hui », conclut solennellement le maire.

Ma relecture

Je retrouve le mot qui commande l'accord. Je vérifie les lettres et les accents des mots appris. Je relis chaque phrase pour en vérifier le sens.

Mon relevé après correction : cibles réussies sur 5.

Une forme à reprendre, avec mon explication :
