

**prépare mes cours.**

# Cahier d'autonomie

**CM2**

**Lire • chercher • écrire • vérifier**



**Mon prénom :** \_\_\_\_\_

8 activités • 3 coloriages • corrigés expliqués

# Comment utiliser ce cahier ?

Je lis la consigne, je choisis une stratégie et je peux utiliser un brouillon. Les jeux de logique et d'écriture proposent plusieurs chemins. Je compare ensuite ma réponse au corrigé.

**01**

## **Je lis**

Je reformule ce que je dois faire et je repère les informations utiles.

**02**

## **Je cherche**

Je note mes étapes. Un schéma ou une liste peut m'aider.

**03**

## **Je vérifie**

Je compare au corrigé et j'explique une erreur ou une autre méthode.

## Repères pour l'enseignant

- Une fiche dure environ 10 à 20 minutes selon l'élève.
- Les activités consolident des acquis déjà travaillés en classe.
- Le coloriage offre une pause créative entre les activités.
- Les réponses ouvertes du corrigé sont des exemples.

## Parcours

01 L'enquête des trois sources

02 La fabrique des mots

03 Le laboratoire des phrases

04 Fractions et décimaux

05 Le défi des mesures

06 Le plan de la classe

07 Le carré logique

08 Une découverte en trois scènes

# L'enquête des trois sources

## J'apprends à

Comparer des informations et justifier une conclusion.

Lis : « Affiche : visite du musée à 10 h. Courriel : rendez-vous à 9 h 45 devant l'école. Carnet : trajet de 15 min. » Réponds.



**1** À quelle heure commence la visite ?

---

---

**2** À quelle heure est le rendez-vous ?

---

---

**3** Le trajet de 15 min permet-il d'arriver à 10 h exactement ?

---

---

**4** Quelle source donne la durée du trajet ?

---

---

**5** Quelle information manque pour prévoir une marge ?

---

---

## Mon astuce

Je cite la source de chaque information.

# La fabrique des mots

## J'apprends à

Comprendre préfixes, suffixes et sens.

Utilise la construction des mots pour répondre. Vérifie que le mot existe.



1

Dans impossible, que signifie im- ?

---

---

2

Dans relecture, que signifie re- ?

---

---

3

Quel mot signifie « personne qui explore » ?

---

---

4

Forme le contraire de régulier avec un préfixe.

---

---

5

Explique le sens de préhistorique.

---

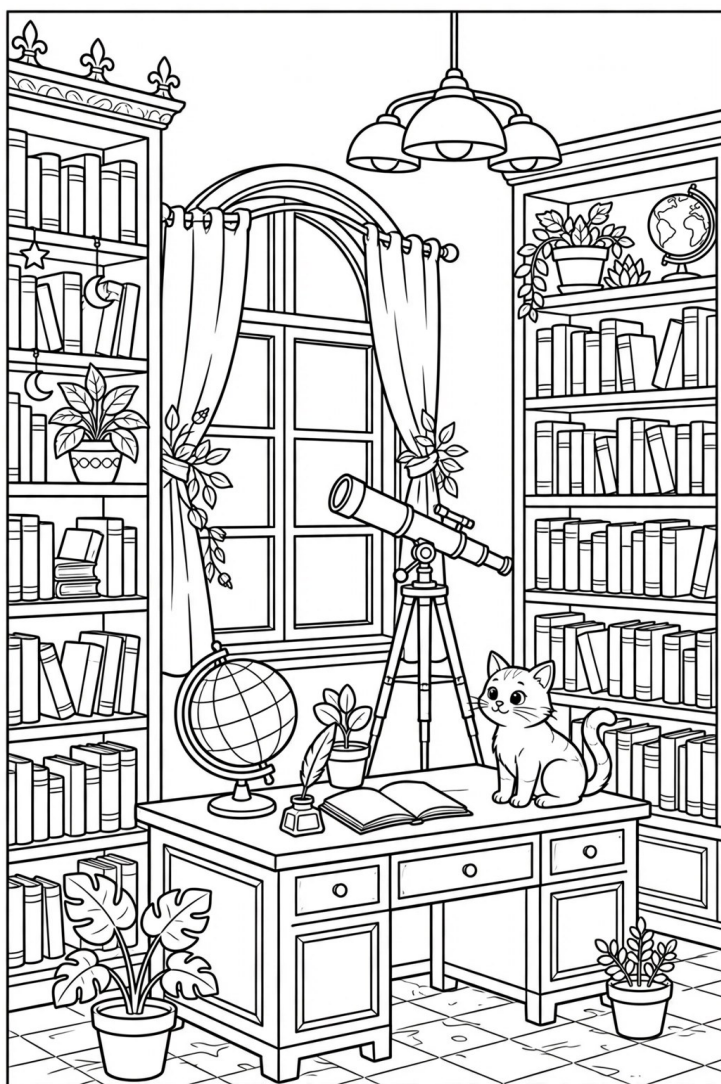
---

## Mon astuce

Je déduis le sens à partir des morceaux du mot.

# La bibliothèque curieuse

Choisis tes couleurs et prends ton temps.



# Le laboratoire des phrases

## J'apprends à

Transformer une phrase en gardant les accords.

Effectue la transformation demandée. Relis la phrase obtenue.



1

Les élèves observent les étoiles. → passé composé

---

---

2

La scientifique prépare une expérience. → pluriel

---

---

3

Nous avons cherché un indice. → futur

---

---

4

Ce bateau rapide traverse le port. → pluriel

---

---

5

Tu finiras ton travail. → présent

---

---

## Mon astuce

Je repère le temps, le sujet et les accords avant de recopier.

# Fractions et décimaux

## J'apprends à

Relier dixièmes, centièmes et écritures décimales.

Le tout vaut 1. Écris la réponse et représente-la si nécessaire.



1 Écris 7 dixièmes en écriture décimale.

---

---

2 Écris 35 centièmes en écriture décimale.

---

---

3 Complète :  $0,5 = \dots/10$ .

---

---

4 Le plus grand : 0,8 ou 0,75 ?

---

---

5 Une bande de 100 cases : combien pour 0,25 ?

---

---

## Mon astuce

J'ajoute un zéro si cela facilite la comparaison.

## Le défi des mesures

**J'apprends à**

Calculer avec des longueurs et des durées.

Écris chaque réponse avec son unité et une étape de calcul.



**1** 2 km et 350 m = combien de mètres ?

---

---

**2** 3 000 m - 750 m =

---

---

**3** Une marche commence à 9 h 20 et dure 45 min. Elle finit à...

---

---

**4** Un ruban de 2 m est partagé en 4 parts égales. Longueur d'une part ?

---

---

**5** Trois tours de 400 m : quelle distance en km et m ?

---

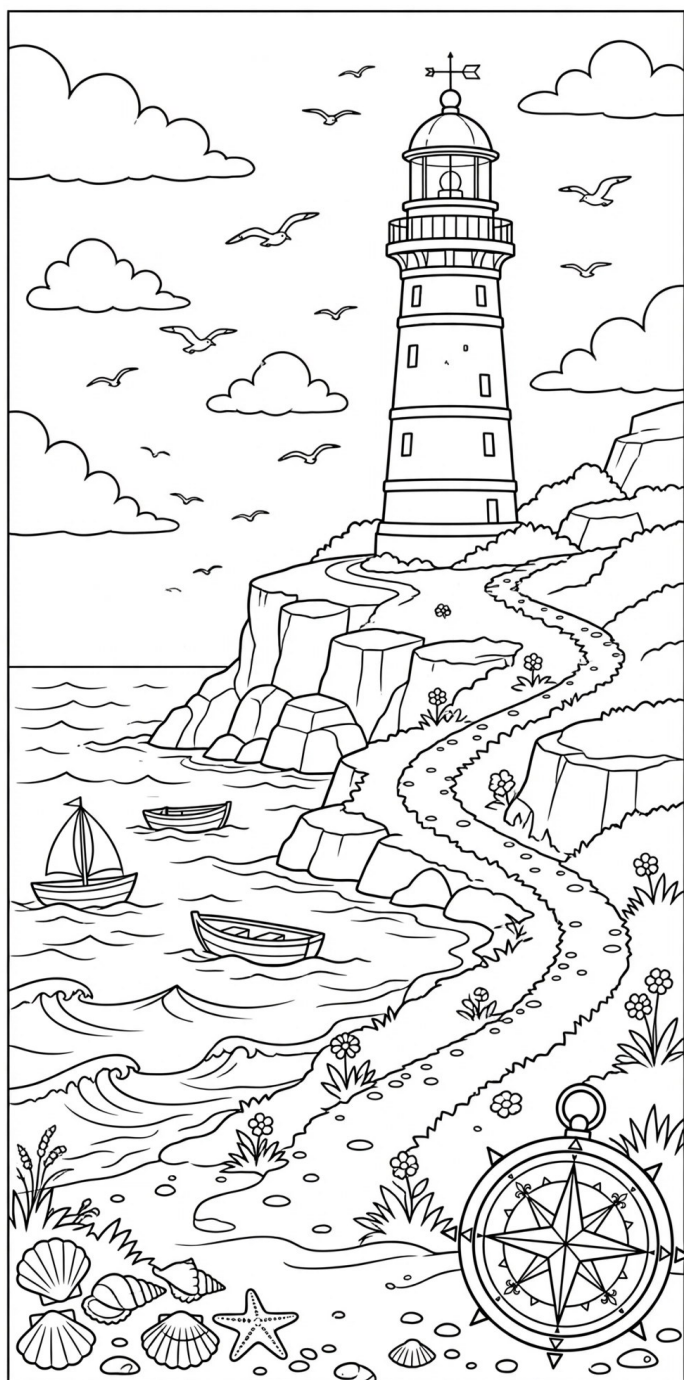
---

**Mon astuce**

Je convertis dans la même unité avant de calculer.

# Le phare et la mer

Choisis tes couleurs et prends ton temps.



# Le plan de la classe

## J'apprends à

Organiser des données et résoudre en deux étapes.

Pour une exposition, 6 tables portent chacune 8 dessins. Les élèves retirent 11 dessins puis en ajoutent 5.



1 Combien de dessins au départ ?

---

---

2 Combien après le retrait ?

---

---

3 Combien à la fin ?

---

---

4 Combien de dessins de moins qu'au départ ?

---

---

5 Écris une seule expression pour le nombre final.

---

---

## Mon astuce

Je raconte chaque étape avant d'écrire l'expression.

# Le carré logique

## J'apprends à

Croiser des indices pour éliminer des possibilités.

Quatre projets (jardin, robot, bateau, fusée) sont présentés par Ana, Bilal, Chloé et Diego.



**1** Ana présente le jardin. Quel est son projet ?

---

---

**2** Bilal ne présente ni bateau ni fusée. Quel projet lui reste-t-il ?

---

---

**3** Chloé ne présente pas la fusée. Quel projet lui reste-t-il ?

---

---

**4** Quel projet Diego présente-t-il ?

---

---

**5** Écris les quatre associations.

---

---

## Mon astuce

Je tiens une liste et je raye les projets utilisés.

## Une découverte en trois scènes

### J'apprends à

Construire un récit avec cause, conséquence et chute.

Observe les trois images. Raconte la découverte et explique le lien entre les scènes.



1

Scène 1 : présente un personnage et une question.

---

---

2

Scène 2 : décris une observation précise.

---

---

3

Scène 3 : explique ce que le personnage conclut.

---

---

4

Ajoute un titre qui donne envie de lire.

---

---

### Mon astuce

Je vérifie que ma conclusion s'appuie sur l'observation.

# L'atelier des inventions

Choisis tes couleurs et prends ton temps.



# Je vérifie et je comprends

Corrigés 1/2 • activités 1 à 4

## 01 L'enquête des trois sources

1. À 10 h.
  2. À 9 h 45.
  3. Oui :  $9 \text{ h } 45 + 15 \text{ min} = 10 \text{ h}$ .
  4. Le carnet.
  5. Le temps pour se rassembler ou les imprévus.
- Pour comprendre :** Je cite la source de chaque information.

## 02 La fabrique des mots

1. La négation : « qui n'est pas possible ».
  2. De nouveau : lire une autre fois.
  3. Explorateur ou exploratrice.
  4. Irrégulier.
  5. Qui concerne une époque avant l'histoire écrite.
- Pour comprendre :** Je déduis le sens à partir des morceaux du mot.

## 03 Le laboratoire des phrases

1. Les élèves ont observé les étoiles.
  2. Les scientifiques préparent une expérience.
  3. Nous chercherons un indice.
  4. Ces bateaux rapides traversent le port.
  5. Tu finis ton travail.
- Pour comprendre :** Je repère le temps, le sujet et les accords avant de recopier.

## 04 Fractions et décimaux

1. 0,7.
  2. 0,35.
  3.  $5/10$ .
  4. 0,8, car  $0,80 > 0,75$ .
  5. 25 cases, car  $0,25 = 25/100$ .
- Pour comprendre :** J'ajoute un zéro si cela facilite la comparaison.

# Je vérifie et je comprends

Corrigés 2/2 • activités 5 à 8

## 05 Le défi des mesures

1. 2 350 m.
2. 2 250 m.
3. 10 h 05.
4. 50 cm, car  $200 \text{ cm} \div 4 = 50 \text{ cm}$ .
5. 1 km 200 m, car  $3 \times 400 = 1\,200 \text{ m}$ .

**Pour comprendre :** Je convertis dans la même unité avant de calculer.

## 06 Le plan de la classe

1.  $6 \times 8 = 48$  dessins.
2.  $48 - 11 = 37$  dessins.
3.  $37 + 5 = 42$  dessins.
4.  $48 - 42 = 6$  dessins.
5.  $6 \times 8 - 11 + 5 = 42$ .

**Pour comprendre :** Je raconte chaque étape avant d'écrire l'expression.

## 07 Le carré logique

1. Le jardin.
2. Le robot.
3. Le bateau.
4. La fusée.
5. Ana : jardin ; Bilal : robot ; Chloé : bateau ; Diego : fusée.

**Pour comprendre :** Je tiens une liste et je raye les projets utilisés.

## 08 Une découverte en trois scènes

1. Exemple : Inès se demande pourquoi la feuille est trouée.
2. Exemple : À la loupe, elle voit une chenille sous la feuille.
3. Exemple : La chenille a mangé une partie de la feuille.
4. Exemple : Le mystère de la feuille.

**Pour comprendre :** Je vérifie que ma conclusion s'appuie sur l'observation.