

Activités de Noël en maternelle : 18 ateliers PS, MS et GS reliés aux six domaines

Voici 18 activités de Noël pour la maternelle : un atelier par domaine du programme et par section. Chacun cite l'objectif officiel qu'il travaille, un matériel sûr pour les 3-6 ans et ce que l'on observe. Une progression de deux semaines, une fiche de préparation et une grille d'observation complètent la page. Côté calendrier : fin des cours le samedi 19 décembre 2026, reprise le lundi 4 janvier 2027, dans les zones A, B et C et en Corse.

Le programme compte six domaines, auxquels s'ajoute l'EVAR (vie affective et relationnelle). Les objectifs sont fixés par âge, pas par section : « avant 4 ans », « à partir de 4 ans », « à partir de 5 ans », « ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés ». Nous utilisons les repères usuels : PS ≈ avant 4 ans, MS ≈ à partir de 4 ans, GS ≈ à partir de 5 ans ; le programme raisonne par âge et par acquis.

Les 18 ateliers en un coup d'œil

Domaine	PS (avant 4 ans)	MS (à partir de 4 ans)	GS (à partir de 5 ans)
Langage oral et écrit	Le corpus « Noël et hiver » en jeu	Trier, trouver l'intrus et les deux glaces	La carte de vœux dictée à l'adulte
Activités physiques	La ronde d'hiver	Livrer les paquets	Protéger les paquets du lutin
Activités artistiques	Sapins au pochoir et comptine à gestes	Le décor d'hiver en volume	L'affiche de la fête de classe
Premiers outils mathématiques	Autant de boules que de points	Les guirlandes et les boules de six	Distribuer les paquets
Temps et espace	Les moments de la journée en hiver	Le compte à rebours jusqu'aux vacances	Le calendrier de décembre et la chasse aux paquets
Vivant, matière, objets	Fabriquer de la glace et la faire fondre	Libérer un personnage pris dans un glaçon	La recette des sablés de fête

Les activités, les durées et la progression sont des propositions de Prépare Mes Cours ; chaque objectif cité vient du programme (annexe 2026 ou BO n° 41 du 31 octobre 2024).

Le développement et la structuration du langage oral et écrit

Le corpus « Noël et hiver » sert de fil rouge : présenté avec des objets réels, puis avec l'imagier du kit, il est réemployé dans tous les ateliers. Choisissez un album d'hiver de votre classe, sans contenu religieux.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Le corpus « Noël et hiver » en jeu	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés » et « Organiser les mots en catégorie et en réseau » (BO n° 41, avant 4 ans).
Ce que fait l'élève	il répond au jeu « Peux-tu me donner la boule ? », puis range les objets en deux boîtes : décorer, tenir chaud.
Matériel	objets réels incassables (bonnet, moufles, boule en plastique, guirlande en tissu), imagier du kit, deux boîtes.
Durée repère	15 minutes.
Mots du corpus	sapin, guirlande, boule, étoile, cadeau, bonnet, écharpe, moufles, flocon, glaçon.
Ce que l'on observe	il donne l'objet nommé ; il nomme cinq mots ; il range un objet dans la bonne boîte.
Variante	quatre objets pour alléger ; ajouter le verbe (« j'accroche la boule ») pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Trier, trouver l'intrus et les deux glaces	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Organiser les mots en catégorie et en réseau » (BO n° 41, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : différencier « la glace dans laquelle on se regarde et la glace que l'on mange ».
Ce que fait l'élève	il classe l'imagier en trois familles (vêtements, décorations, repas de fête), trouve l'intrus, explique les deux sens de « glace ».
Matériel	imagier du kit, miroir incassable, image de crème glacée, trois paniers.
Durée repère	15 à 20 minutes.
Mots du corpus	ceux de PS, plus glace, givre, froid, décorer, emballer.
Ce que l'on observe	il justifie un classement ; il explique l'intrus ; il distingue les deux glaces.
Variante	deux familles pour alléger ; inventer une série avec intrus pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : La carte de vœux dictée à l'adulte	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Segmenter l'oral en mots, les mots en syllabes » et « Suivre la trace écrite des yeux lors d'une relecture par l'adulte d'un message produit lors d'une dictée à l'adulte » (BO n° 41, à partir de 5 ans).
Ce que fait l'élève	le groupe prépare oralement la carte de vœux de la classe, la dicte, suit la relecture du doigt et frappe les syllabes (guir-lan-de).
Matériel	grande feuille, feutre, imagier du kit.
Durée repère	20 minutes, six élèves au plus.
Mots du corpus	ceux de MS, plus content, impatient, surpris, et boule, poule, moule.
Ce que l'on observe	il reformule une phrase correcte ; il segmente un mot ; il repère un mot oublié à la relecture.
Variante	une phrase par élève pour alléger ; écrire seul un mot transparent pour enrichir.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Le thème habille une séance d'un module en cours (six à huit séances au minimum) ; il ne le remplace pas.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : La ronde d'hiver	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Oser s'exprimer avec son corps seul et avec les autres en répondant à une consigne simple » (annexe 2026, avant 4 ans), dont un exemple officiel cite les « rondes et jeux chantés ».
Ce que fait l'élève	il tourne en chantant, s'arrête au signal et mime une consigne : avoir froid, marcher dans la neige, tomber doucement comme un flocon.
Matériel	salle dégagée, foulards légers.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	tourner, s'arrêter, doucement, vite, flocon.
Ce que l'on observe	il suit la ronde ; il s'arrête au signal ; il propose un geste.
Variante	adulte au centre pour alléger ; un élève mène la ronde pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Livrer les paquets	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Jouer en coopérant » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : s'organiser à plusieurs pour « déplacer des objets d'une zone à l'autre ».
Ce que fait l'élève	par équipes, il transporte des paquets d'une zone à l'autre ; les gros se portent à deux.
Matériel	cartons vides fermés, sacs de graines, cerceaux, plots.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	livrer, porter, ensemble, zone.
Ce que l'on observe	il attend son partenaire ; il respecte les zones ; il dit comment l'équipe s'est organisée.
Variante	un seul type de paquet pour alléger ; des « lutins farceurs » qui reprennent les paquets pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Protéger les paquets du lutin	
C'est le grand jeu de Noël de la classe.	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Élaborer seul ou à plusieurs des stratégies pour gagner un jeu » et jouer des rôles différents, dont celui d'« arbitre » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; l'exemple officiel cite le jeu « Protéger son trésor ».
Ce que fait l'élève	une équipe défend la zone des paquets, l'autre attaque ; un élève arbitre ; entre deux manches, chaque équipe cherche une stratégie.
Matériel	sacs de graines, cerceaux, chasubles, plots.
Durée repère	30 à 40 minutes.
Mots du corpus	attaquer, défendre, arbitre, stratégie.
Ce que l'on observe	il tient son rôle ; il propose une stratégie ; il accepte la décision de l'arbitre.
Variante	moins de défenseurs pour alléger ; deux zones à défendre pour enrichir.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Les bricolages de Noël reliés au programme : arts visuels et chant. Chaque bricolage est une pratique plastique avec un objectif, pas un modèle à copier. Aucun texte de chanson protégée n'est reproduit, aucun chant religieux n'est proposé (choix de Prépare Mes Cours) ; voici une comptine écrite pour cette page.

Comptine des boules et des flocons (création Prépare Mes Cours ; de un à cinq en PS et en MS, jusqu'à dix en GS) :

Comptine : voir le PDF des supports à manipuler.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Sapins au pochoir et comptine à gestes	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« Explorer l'usage des outils et observer leurs effets sur le geste » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Découvrir l'usage de la spatule, du rouleau, du pochoir ».
Ce que fait l'élève	il fait des empreintes de sapins et de flocons sur une grande feuille collective, compare les traces, puis dit la comptine avec les gestes de l'adulte.
Matériel	pochoirs en carton épais, rouleaux, spatules, gouache épaisse, tabliers.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	rouleau, pochoir, trace, appuyer.
Ce que l'on observe	il nomme son outil ; il décrit une trace ; il reproduit les gestes.
Variante	un seul outil pour alléger ; comparer deux outils pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Le décor d'hiver en volume	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« Réaliser une composition en deux ou trois dimensions en fonction d'un projet individuel ou collectif » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; en graphisme, l'exemple officiel « Choisir et reproduire des motifs issus de répertoires culturels » (tissus, broderie) ; en chant, « Chanter en exprimant une émotion ».
Ce que fait l'élève	il construit avec son groupe un décor de classe en volume, y reproduit des motifs de tissus d'hiver, puis chante la comptine doucement, puis joyeusement.
Matériel	rouleaux de carton, cartons, papier de soie, colle blanche, photos de tissus d'hiver.
Durée repère	deux séances de 20 minutes.
Mots du corpus	froisser, assembler, motif, rayure.
Ce que l'on observe	il contribue au projet ; il reproduit un motif ; il change sa voix selon l'émotion.
Variante	un seul matériau pour alléger ; expliquer comment son élément tient pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : L’affiche de la fête de classe	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« Créer de nouveaux motifs » et « Réaliser une composition à partir de plusieurs contraintes » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : une affiche « en utilisant trois motifs, deux outils différents, en temps limité et à plusieurs ». En chant : « Chanter avec les autres, en respectant le tempo ».
Ce que fait l’élève	à quatre, en vingt minutes, il réalise l’affiche de la fête de classe avec trois motifs d’hiver et deux outils, puis chante la comptine de mémoire.
Matériel	grande feuille, feutres larges, craies grasses, bandes de motifs du kit, minuteur.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	contrainte, motif, outil, tempo.
Ce que l’on observe	il respecte les contraintes ; il invente un motif ; il chante sans l’aide de l’adulte.
Variante	deux motifs sans minuteur pour alléger ; présenter l’affiche pour enrichir.

L’acquisition des premiers outils mathématiques

Les cartes de quantités du kit utilisent des constellations de points.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Autant de boules que de points	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Constituer une collection (jusqu’à trois, voire quatre objets) d’un cardinal donné » et « Connaître la comptine numérique de un à six » (BO n° 41, avant 4 ans).
Ce que fait l’élève	il tire une carte et pose autant de boules que de points sur un sapin en carton, puis récite la comptine numérique.
Matériel	sapins en carton, grosses boules en tissu trop grandes pour être avalées, cartes de quantités du kit.
Durée repère	15 minutes.
Mots du corpus	autant, encore, un, deux, trois, quatre.
Ce que l’on observe	il réalise une collection de trois, voire quatre ; il vérifie en posant une boule par point.
Variante	collections d’un ou deux pour alléger ; demander la quantité à un camarade pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Les guirlandes et les boules de six	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six » et « Prolonger l'amorce d'un motif répétitif » (BO n° 41, à partir de 4 ans).
Ce que fait l'élève	il pose six boules de deux couleurs et dit « quatre rouges et deux bleues, ça fait six » ; il prolonge une guirlande ABAB ou AABB et dit la règle.
Matériel	sapins en carton, grosses boules de deux couleurs, cartes de quantités et bandes de motifs du kit.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	autant, plus, moins, après.
Ce que l'on observe	il trouve deux décompositions de six ; il prolonge un motif répétitif.
Variante	jusqu'à quatre pour alléger ; inventer un motif pour un camarade pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Distribuer les paquets	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage équitable (avec éventuellement un reste) » et « Repérer et décrire oralement la structure d'un motif évolutif » (BO n° 41, à partir de 5 ans).
Ce que fait l'élève	il partage dix paquets entre deux, puis trois traineaux, dit ce qui reste, puis décrit et continue une guirlande évolutive (un sapin, une boule, un sapin, deux boules...).
Matériel	dix jetons « paquets », trois boîtes, bandes de motifs évolutifs du kit.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	partager, chacun, il reste, une de plus.
Ce que l'on observe	il distribue et vérifie l'égalité des parts ; il décrit la règle d'un motif évolutif.
Variante	six paquets entre deux pour alléger ; au-delà de dix pour enrichir.

Se repérer dans le temps et l'espace

Les rituels évoluent avec l'âge : la journée avant 4 ans, la semaine à partir de 4 ans, l'année à partir de 5 ans.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Les moments de la journée en hiver	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Identifier les principaux moments d'une journée » et « Aborder la notion de saison à partir de quelques faits observables » (annexe 2026, avant 4 ans).
Ce que fait l'élève	il remet dans l'ordre trois photos de la journée, puis observe l'hiver dans la cour : froid, givre, arbres nus, selon le climat local.
Matériel	photos de la classe, vêtements chauds.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	matin, après, froid, givre, hiver.
Ce que l'on observe	il dit ce qui vient après ; il nomme un signe de l'hiver.
Variante	deux photos pour alléger ; comparer matin et soir pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Le compte à rebours jusqu'aux vacances	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Établir des jours qui servent de repères dans la semaine » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : utiliser « les mots aujourd'hui, demain, hier ».
Ce que fait l'élève	chaque matin, il retire une étiquette de la bande, qui ne compte que les jours de classe, et dit ce qu'on a fait hier et ce qu'on fera demain.
Matériel	bande du compte à rebours, étiquettes des jours, pinces à linge.
Durée repère	5 à 10 minutes par jour.
Mots du corpus	hier, aujourd'hui, demain, encore.
Ce que l'on observe	il emploie hier, aujourd'hui et demain à bon escient.
Variante	« aujourd'hui » et « demain » seulement pour alléger ; prévoir les étiquettes restantes pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Le calendrier de décembre et la chasse aux paquets	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Énoncer la date » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : « Associer certains mois de l'année à un évènement marquant (anniversaires, fêtes, vacances) » ; en espace, « Réaliser un trajet, un parcours dans un environnement connu ».
Ce que fait l'élève	il compose la date, complète le calendrier de décembre 2026 du kit (dernier jour de classe : vendredi 18), situe un évènement « dans trois jours », puis retrouve des paquets cachés avec un plan de la classe.
Matériel	calendrier du kit, étiquettes de la date, plan simple de la classe, trois paquets en carton.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	décembre, date, vacances, plan, derrière.
Ce que l'on observe	il énonce la date ; il associe décembre aux vacances ; il retrouve un paquet grâce au plan.
Variante	un plan avec photos pour alléger ; coder une cachette pour un camarade pour enrichir.

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

La glace et la cuisine figurent parmi les exemples du programme ; elles demandent une vigilance particulière (voir la section sécurité).

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Fabriquer de la glace et la faire fondre	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Découvrir et observer la fusion et la solidification de l'eau » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Observer, manipuler et fabriquer de la glace (dehors ou en utilisant un mélange réfrigérant), la faire fondre ».
Ce que fait l'élève	il remplit des bacs à glaçons, les pose dehors par temps de gel ou dans un mélange réfrigérant préparé par l'adulte, puis regarde la glace fondre en classe. Le congélateur de l'école est une variante de Prépare Mes Cours.
Matériel	bacs à glaçons souples, pichet en plastique, serviettes, glace pilée et sel pour l'adulte.
Durée repère	10 minutes, puis 15 minutes le lendemain.
Mots du corpus	eau, glace, froid, dur, fondre.
Ce que l'on observe	il décrit la glace ; il constate qu'elle redevient de l'eau.
Variante	observer seulement pour alléger ; comparer soleil et ombre pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Libérer un personnage pris dans un glaçon	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Identifier une condition favorable à la fusion de la glace » (annexe 2026, à partir de 4 ans), avec l'exemple officiel : faire fondre des glaçons « pour libérer un personnage pris à l'intérieur ».
Ce que fait l'élève	en groupe, il teste plusieurs idées (eau tiède, sel, mains) et garde trace de ce qui marche le mieux.
Matériel	gros glaçons préparés la veille, figurines trop grandes pour être avalées et d'un seul tenant, bacs, serviettes, eau tiède, sel.
Durée repère	30 minutes (voir la fiche de préparation).
Mots du corpus	fondre, plus vite, tiède, libérer.
Ce que l'on observe	il propose et teste une idée ; il dit ce qui fait fondre la glace plus vite.
Variante	deux moyens pour alléger ; prévoir avant de tester pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : La recette des sablés de fête	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique » et « Identifier et prévenir les risques liés à certains objets » (annexe 2026, à partir de 5 ans).
Ce que fait l'élève	il suit les cartes-étapes en pictogrammes. Pour découper des sablés identiques, le groupe teste l'emporte-pièce, les ciseaux et le couteau en bois, sans réponse imposée (exemple du programme à partir de 4 ans, réinvesti). L'adulte fait cuire.
Matériel	250 g de farine, 125 g de beurre mou, 100 g de sucre, un œuf, saladier, rouleau, emporte-pièces, ciseaux à bouts ronds, couteau en bois.
Durée repère	40 minutes, plus la cuisson.
Mots du corpus	recette, étape, mélanger, étaler, cuire.
Ce que l'on observe	il suit l'ordre des étapes ; il justifie le choix de l'outil ; il nomme un risque.
Variante	pâte préparée par l'adulte pour alléger ; remettre les étapes en ordre pour enrichir.

Une progression sur deux semaines, du 7 au 18 décembre 2026

En zones A, B et C, la période 2 va du lundi 2 novembre au vendredi 18 décembre 2026 (sept semaines). Cette progression couvre les deux dernières, soit dix jours ouvrés : en semaine de 4 jours, 8 jours de classe ; supprimer une rotation (le mercredi). Les ateliers tournent pour que chaque élève rencontre le même objectif plusieurs fois. C'est un exemple, pas une norme ; voir aussi notre emploi du temps de maternelle (preparemescours.fr/blog/emploi-du-temps-maternelle-2026-2027).

Semaine 1

Jour	Langage et temps	Ateliers tournants	Corps, arts et chant
Lundi 7	Découverte du corpus	Glace à fabriquer (PS) ; glaçons pour mardi (MS) ; recette annoncée (GS)	Ronde d'hiver (PS)
Mardi 8	Jeu « Peux-tu me donner... ? » ; compte à rebours (MS)	Glace fondue (PS) ; personnage pris dans la glace (MS) ; calendrier (GS)	Livrer les paquets (MS) ; comptine
Mercredi 9 (selon l'organisation)	Imagier : nommer et ranger	Cartes de quantités	Pochoirs (PS)
Jeudi 10	Intrus (MS) ; syllabes (GS)	Boules (PS) ; guirlandes (MS) ; motifs évolutifs (GS)	Protéger les paquets (GS) ; motifs de tissus (MS)
Vendredi 11	Retour sur la semaine	Moments de la journée (PS) ; date (GS)	Chant et émotion

Semaine 2

Jour	Langage et temps	Ateliers tournants	Corps, arts et chant
Lundi 14	Réemploi du corpus ; les deux glaces (MS)	Décor en volume (MS) ; partage (GS)	Séance du module
Mardi 15	Compte à rebours	Sablés, groupe 1 (GS) ; boules (PS)	Affiche de la fête (GS)
Mercredi 16 (selon l'organisation)	Jeu de l'intrus	Guirlandes (MS)	Comptine de mémoire
Jeudi 17	Carte de vœux (GS)	Sablés, groupe 2 (GS) ; chasse aux paquets (GS) ; pochoirs (PS)	Grand jeu de Noël
Vendredi 18, dernier jour de classe	Bilan avec l'imagier	Fête de classe sans caractère religieux	Ronde tous ensemble

Version courte

Si vous commencez plus tard, gardez la semaine du 14 au 18 décembre : corpus le lundi, glace ou recette le mardi, mathématiques le jeudi, arts et fête le vendredi.

Exemple de fiche de préparation : libérer un personnage pris dans la glace (moyenne section)

Format de notre fiche de préparation (preparemescours.fr/fiche-de-preparation) ; les durées sont des repères éditoriaux.

Domaine	découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets.
Compétence	découvrir les états de la matière.
Objectif	« Identifier une condition favorable à la fusion de la glace » (à partir de 4 ans).
Exemple de réussite officiel	« Rechercher ensemble différentes manières de faire fondre des glaçons par exemple pour libérer un personnage pris à l'intérieur, les tester et garder trace des observations ».
Prérequis	avoir vu de la glace fondre.
Matériel	glaçons préparés la veille, figurines trop grandes pour être avalées et d'un seul tenant, bacs, serviettes, eau tiède, sel, cuillères.
Sécurité	sol essuyé aussitôt ; manipulations du froid brèves ; aucun objet avalable ; eau tiède, jamais chaude.
Langage visé	fondre, plus vite, tiède, « ça marche mieux avec ».
Déroulement en 4 temps	1. Situation-problème (5 minutes). « Comment libérer ce personnage ? » Chacun propose une idée. 2. Recherche en petits groupes (15 minutes). Chaque groupe teste deux idées. 3. Mise en commun (5 minutes). Quel personnage a été libéré le plus vite ? 4. Trace (5 minutes). Photos et phrase dictée à l'adulte : « Avec l'eau tiède, la glace a fondu plus vite. »
Différenciation	un seul moyen avec l'adulte, ou prévoir le gagnant avant de tester.
Observation	il propose, teste, explique.
Prolongement	en GS, nommer les états de l'eau.

Fiche courte, petite section : Fabriquer de la glace et la faire fondre

Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif	« Découvrir et observer la fusion et la solidification de l'eau » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Observer, manipuler et fabriquer de la glace (dehors ou en utilisant un mélange réfrigérant), la faire fondre ».
Durée repère	10 minutes, puis 15 minutes le lendemain.
Matériel	bacs à glaçons souples, pichet en plastique, serviettes, glace pilée et sel pour l'adulte.
Sécurité	Glace : manipulations brèves, sol essuyé aussitôt.
Déroulement	il remplit des bacs à glaçons, les pose dehors par temps de gel ou dans un mélange réfrigérant préparé par l'adulte, puis regarde la glace fondre en classe. Le congélateur de l'école est une variante de Prépare Mes Cours.
Langage visé	eau, glace, froid, dur, fondre.
Différenciation	observer seulement pour alléger ; comparer soleil et ombre pour enrichir.
Observation	il décrit la glace ; il constate qu'elle redevient de l'eau.

Fiche courte, grande section : La recette des sablés de fête

Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif	« Construire, fabriquer, réaliser en suivant une recette ou une fiche technique » et « Identifier et prévenir les risques liés à certains objets » (annexe 2026, à partir de 5 ans).
Durée repère	40 minutes, plus la cuisson.
Matériel	250 g de farine, 125 g de beurre mou, 100 g de sucre, un œuf, saladier, rouleau, emporte-pièces, ciseaux à bouts ronds, couteau en bois.
Sécurité	Cuisine : lavage des mains ; vérifier les allergies et les PAI avec la direction et informer les familles ; pas de pâte crue ; cuisson par l'adulte.
Déroulement	il suit les cartes-étapes en pictogrammes. Pour découper des sablés identiques, le groupe teste l'emporte-pièce, les ciseaux et le couteau en bois, sans réponse imposée (exemple du programme à partir de 4 ans, réinvesti). L'adulte fait cuire.
Étapes	1. Se laver les mains et mettre un tablier. 2. Verser la farine et le sucre dans le saladier. 3. Ajouter le beurre coupé en dés par l'adulte, puis l'œuf. 4. Mélanger jusqu'à former une boule. 5. Étaler la pâte au rouleau. 6. Découper les sablés avec l'outil choisi. 7. Poser les sablés sur la plaque : l'adulte les fait cuire. 8. Laisser refroidir, puis partager en respectant les allergies.
Langage visé	recette, étape, mélanger, étaler, cuire.
Différenciation	pâte préparée par l'adulte pour alléger ; remettre les étapes en ordre pour enrichir.
Observation	il suit l'ordre des étapes ; il justifie le choix de l'outil ; il nomme un risque.

Grille d'observation

La grille du kit reprend « ce que l'on observe » avec trois colonnes : réussit seul, avec aide, pas encore observé. Pas de note, pas de classement, pas de « niveau attendu national ». Reportez vos observations dans le carnet de suivi de votre école ; voir aussi l'évaluation diagnostique en maternelle (preparemescours.fr/blog/evaluation-diagnostique-maternelle).

Notez les prénoms dans la colonne qui convient, à la date de l'observation.

En petite section (avant 4 ans) : atelier et ce que l'on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
Le corpus « Noël et hiver » en jeu : il donne l'objet nommé ; il nomme cinq mots ; il range un objet dans la bonne boîte.			
La ronde d'hiver : il suit la ronde ; il s'arrête au signal ; il propose un geste.			
Sapins au pochoir et comptine à gestes : il nomme son outil ; il décrit une trace ; il reproduit les gestes.			
Autant de boules que de points : il réalise une collection de trois, voire quatre ; il vérifie en posant une boule par point.			
Les moments de la journée en hiver : il dit ce qui vient après ; il nomme un signe de l'hiver.			
Fabriquer de la glace et la faire fondre : il décrit la glace ; il constate qu'elle redevient de l'eau.			

En moyenne section (à partir de 4 ans) : atelier et ce que l'on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
Trier, trouver l'intrus et les deux glaces : il justifie un classement ; il explique l'intrus ; il distingue les deux glaces.			
Livrer les paquets : il attend son partenaire ; il respecte les zones ; il dit comment l'équipe s'est organisée.			
Le décor d'hiver en volume : il contribue au projet ; il reproduit un motif ; il change sa voix selon l'émotion.			
Les guirlandes et les boules de six : il trouve deux décompositions de six ; il prolonge un motif répétitif.			
Le compte à rebours jusqu'aux vacances : il emploie hier, aujourd'hui et demain à bon escient.			
Libérer un personnage pris dans un glaçon : il propose et teste une idée ; il dit ce qui fait fondre la glace plus vite.			

En grande section (à partir de 5 ans) : atelier et ce que l'on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
La carte de vœux dictée à l'adulte : il reformule une phrase correcte ; il segmente un mot ; il repère un mot oublié à la relecture.			
Protéger les paquets du lutin : il tient son rôle ; il propose une stratégie ; il accepte la décision de l'arbitre.			
L'affiche de la fête de classe : il respecte les contraintes ; il invente un motif ; il chante sans l'aide de l'adulte.			
Distribuer les paquets : il distribue et vérifie l'égalité des parts ; il décrit la règle d'un motif évolutif.			
Le calendrier de décembre et la chasse aux paquets : il énonce la date ; il associe décembre aux vacances ; il retrouve un paquet grâce au plan.			
La recette des sablés de fête : il suit l'ordre des étapes ; il justifie le choix de l'outil ; il nomme un risque.			

Check-list sécurité et laïcité

Le programme demande d'apprendre à « identifier et prévenir les risques liés à certains [sic] activités », en citant la chute sur l'eau ou la glace, les outils qui pincement ou coupent et les petits objets qui présentent des risques d'étouffement en cas d'ingestion.

Sécurité (3-6 ans)

- ☐ Pas de verre : une boule à neige se fait dans un contenant en plastique fermé par l'adulte, ou pas du tout.
- ☐ En PS, ni petites perles, ni paillettes libres, ni petits pompons.
- ☐ Des ciseaux à bouts ronds adaptés.
- ☐ Le pistolet à colle reste entre les mains de l'adulte, hors de portée des élèves.
- ☐ Ni bougie, ni flamme ; aucune guirlande électrique manipulée par les élèves.
- ☐ La pâte à sel ne se goûte pas.
- ☐ Cuisine : lavage des mains ; vérifier les allergies et les PAI avec la direction et informer les familles ; pas de pâte crue ; cuisson par l'adulte.
- ☐ Glace : manipulations brèves, sol essuyé aussitôt.

Laïcité : ce qui est possible

- ☐ un sapin et des décorations d'hiver sans caractère cultuel
- ☐ une fête de classe avec des chants profanes
- ☐ le Père Noël comme figure culturelle
- ☐ des ateliers sur l'hiver, la glace, les cadeaux et les lumières
- ☐ Aucun signe ni emblème religieux, sauf circonstances particulières (Vademecum laïcité, Éduscol, fiche 17) ; pas de chant religieux (choix de Prépare Mes Cours).
- ☐ Toutes les familles ne fêtent pas Noël : aucune production ne demande de raconter les pratiques familiales.

Sources officielles

BO n° 19 du 7 mai 2026

(<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/boenjs19okpdf-516110.pdf>) : arrêté du 16 avril 2026, programme de l'école maternelle, applicable à la rentrée 2026-2027.

Annexe : programme de l'école maternelle (cycle 1) (<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-programme-d-enseignement-de-l-ecole-maternelle-cycle-1-516107.pdf>).

Programme consolidé du cycle 1 (<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/programme-cycle-1-consolide-127565.pdf>), Éduscol.

BO n° 41 du 31 octobre 2024 (<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Bulletin%20officiel%20n%C2%B0%2041%20du%2031%20octobre%202024-404808.pdf>) : langage et mathématiques.

Vademecum « La laïcité à l'École » (<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/vademecum-la-laicite-l-ecole-67884.pdf>), Éduscol, fiche 17.

L'application du principe de laïcité à l'école primaire (<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/2024laicite-ecole-primairewebpdf-104805.pdf>), Éduscol, 2024.

Calendrier scolaire officiel (<https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-calendrier-scolaire/>), ministère de l'Éducation nationale.