Activités d’hiver en maternelle : 18 ateliers PS, MS et GS reliés aux six domaines

Voici 18 activités d’hiver pour la maternelle : un atelier par domaine du programme et par section. Chacun cite l’objectif officiel qu’il travaille, un matériel sûr pour les 3-6 ans et ce que l’on observe. Une progression de deux semaines pour la rentrée de janvier, une fiche de préparation et une grille d’observation complètent la page. Côté calendrier : reprise des cours le lundi 4 janvier 2027, dans les zones A, B et C et en Corse.

Le programme compte six domaines, auxquels s’ajoute l’EVAR (vie affective et relationnelle). Les objectifs sont fixés par âge, pas par section : « avant 4 ans », « à partir de 4 ans », « à partir de 5 ans », « ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés ». Nous utilisons les repères usuels : PS ≈ avant 4 ans, MS ≈ à partir de 4 ans, GS ≈ à partir de 5 ans ; le programme raisonne par âge et par acquis.

Les 18 ateliers en un coup d’œil

Domaine	PS (avant 4 ans)	MS (à partir de 4 ans)	GS (à partir de 5 ans)
Langage oral et écrit	Habiller l’ours : le corpus de l’hiver	La Moufle sur le tapis d’histoires	Les rimes de la comptine des six flocons
Activités physiques	Marcher dans la neige comme les animaux	Lancer les boules de neige par-dessus la clôture	Sortir les ours de leur tanière
Activités artistiques	Peindre la neige et comptine à gestes	Les animaux de la moufle géante	Le paysage sonore de la tempête de neige
Premiers outils mathématiques	Autant de flocons que de points	Six flocons sur deux moufles et l’écharpe à motifs	Les oiseaux de la mangeoire
Temps et espace	S’habiller pour sortir : avant, après	Les signes de l’hiver dans la cour	Le calendrier de janvier et les quatre saisons
Vivant, matière, objets	Doux, piquant, lisse : la boîte des vêtements d’hiver	Quelle moufle garde la main au sec ?	Neige, glace, givre : l’eau dans tous ses états

Les activités, les durées et la progression sont des propositions de Prépare Mes Cours ; chaque objectif cité vient du programme (annexe 2026 ou BO n° 41 du 31 octobre 2024).

Le développement et la structuration du langage oral et écrit

Le corpus « l’hiver et ses vêtements » sert de fil rouge : présenté avec des vêtements réels, puis avec l’imagier du kit, il est réemployé dans tous les ateliers. En MS, le conte de la moufle, conte traditionnel ukrainien, se lit dans l’adaptation en album de votre choix.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Habiller l’ours : le corpus de l’hiver	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés » et « Organiser les mots en catégorie et en réseau » (BO n° 41, avant 4 ans).
Ce que fait l’élève	il habille une grande peluche à la demande (« Peux-tu mettre le bonnet à l’ours ? »), puis range les vêtements en trois boîtes : la tête, les mains, les pieds.
Matériel	grande peluche, vêtements d’enfant réels (bonnet, tour de cou, moufles, manteau, bottes), imagier du kit, trois boîtes.
Durée repère	15 minutes.
Mots du corpus	bonnet, écharpe, moufles, manteau, bottes, pull, neige, flocon, froid, glace.
Ce que l’on observe	il donne le vêtement nommé ; il nomme cinq mots ; il range un vêtement dans la bonne boîte.
Variante	trois vêtements pour alléger ; ajouter le verbe (« je mets », « j’enlève ») pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : La Moufle sur le tapis d’histoires	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d’une structure répétitive (rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites » (BO n° 41, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : raconter l’histoire « à l’aide d’un support (marotte, décor, boite à histoires, tapis d’histoires) ».
Ce que fait l’élève	après plusieurs lectures, il fait entrer les animaux un à un dans une grande moufle de tissu, dans l’ordre du conte, répète la formule de chaque rencontre et dit comment se termine l’album lu : selon les versions, la moufle craque ou les animaux s’enfuient.
Matériel	album de la moufle, grande moufle en tissu ou chaussette d’adulte, marottes ou peluches des animaux, tapis.
Durée repère	15 à 20 minutes.
Mots du corpus	ceux de PS, plus perdre, se serrer, se réchauffer, craquer, d’abord, ensuite.
Ce que l’on observe	il remet trois animaux dans l’ordre ; il reprend la formule répétée ; il explique la fin de l’album lu.
Variante	trois animaux pour alléger ; inventer un animal de plus et sa réplique pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Les rimes de la comptine des six flocons	
Domaine	langage oral et écrit.
Objectif du programme	« Repérer et produire des rimes et des assonances » (BO n° 41, à partir de 5 ans).
Ce que fait l’élève	il retrouve les paires qui riment dans la comptine (bonnet, muret ; manteau, traineau), trie des images selon leur rime, puis invente un vers : « sept flocons sur… ».
Matériel	comptine affichée, imagier du kit, deux cerceaux.
Durée repère	20 minutes, six élèves au plus.
Mots du corpus	ceux de MS, plus rime, son, pareil, givre, gel.
Ce que l’on observe	il dit si deux mots riment ; il trouve un mot qui rime avec « chemin » ; il invente un vers qui rime.
Variante	choisir entre deux images pour alléger ; produire une rime en « -eau » sans image pour enrichir.

Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Le thème habille une séance d’un module en cours (six à huit séances au minimum) ; il ne le remplace pas.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Marcher dans la neige comme les animaux	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Découvrir et explorer le mouvement comme vecteur d’expression » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemples officiels : « Marcher à pas feutrés, ramper, s’immobiliser » et « Mimer un animal ».
Ce que fait l’élève	sur une musique douce, il marche à pas feutrés comme le renard dans la neige, rampe comme le phoque sur la glace, puis s’immobilise en bonhomme de neige quand la musique s’arrête.
Matériel	salle dégagée, musique, foulards blancs.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	marcher, ramper, glisser, s’arrêter, doucement.
Ce que l’on observe	il varie sa façon de se déplacer ; il s’immobilise au signal ; il propose un animal.
Variante	deux déplacements pour alléger ; un élève propose l’animal à imiter pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Lancer les boules de neige par-dessus la clôture	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Lancer loin de manière coordonnée » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : « Lancer différents objets par-dessus un fil, un banc, en étant assis, debout ».
Ce que fait l’élève	il lance des boules de papier par-dessus un fil tendu, la « clôture », assis puis debout, et cherche à les envoyer dans la zone la plus loin. Il ne va ramasser qu’au signal, quand tous les lancers sont finis.
Matériel	boules de papier journal entourées de ruban adhésif, sacs de graines, fil bien visible (rubalise) tendu entre deux poteaux, trois zones marquées au sol.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	lancer, loin, par-dessus, debout, assis.
Ce que l’on observe	il lance par-dessus le fil ; il coordonne bras et jambes debout ; il dit dans quelle zone sa boule est tombée.
Variante	fil bas et boules légères pour alléger ; viser une zone annoncée pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Sortir les ours de leur tanière	
Domaine	activités physiques.
Objectif du programme	« Éprouver le plaisir de coopérer et de s’opposer dans le respect des autres et des règles communes » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; l’exemple officiel cite le jeu « Sortir les ours de leur tanière ».
Ce que fait l’élève	les deux joueurs restent à genoux sur les tapis ; l’« ours » reste dans sa tanière, le « chasseur » cherche à l’en sortir en le poussant ou en le tirant par les bras ou la taille, sans lui faire mal. On change de rôle à chaque manche.
Matériel	tapis de gymnastique jointifs, un tracé de tanière par paire, tanières espacées et loin des murs, chronomètre.
Durée repère	30 à 40 minutes.
Mots du corpus	pousser, tirer, résister, stop, adversaire.
Ce que l’on observe	il respecte les règles de sécurité ; il s’arrête au « stop » ; il dit une façon de résister.
Variante	manches de dix secondes pour alléger ; ours à deux contre deux chasseurs, un seul groupe par surface, pour enrichir.

Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Les bricolages d’hiver reliés au programme : arts visuels, voix et univers sonores. Chaque bricolage est une pratique plastique avec un objectif, pas un modèle à copier. Aucun texte de chanson protégée n’est reproduit ; voici une comptine écrite pour cette page.

Comptine des six flocons (création Prépare Mes Cours ; à dire avec les doigts en PS, à compter en MS, à chanter avec des nuances en GS) :

Comptine : voir le PDF des supports à manipuler.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Peindre la neige et comptine à gestes	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« Utiliser différents médiums et observer leurs effets sur les couleurs, les formes et les volumes » (annexe 2026, avant 4 ans) ; en voix : « Dire ou chanter une comptine, en même temps que les professeurs et en reproduisant la gestuelle ».
Ce que fait l’élève	sur une grande feuille bleu foncé posée au sol, il fait tomber la neige avec trois médiums (gouache blanche épaisse, craie grasse blanche, éponge), compare les traces, puis dit la comptine avec les gestes de l’adulte.
Matériel	grandes feuilles foncées, gouache blanche, craies grasses blanches, éponges, tabliers.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	blanc, tapoter, frotter, trace, flocon.
Ce que l’on observe	il nomme son outil ; il décrit une trace ; il reproduit les gestes de la comptine.
Variante	un seul médium pour alléger ; choisir le médium qui fait « le plus de neige » pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Les animaux de la moufle géante	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« S’exercer au dessin avec une intention de représentation » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : « Dessiner un bonhomme ou un animal en utilisant différents outils, supports et médiums et observer les effets produits » ; en volume, « Réaliser une composition en deux ou trois dimensions en fonction d’un projet individuel ou collectif ».
Ce que fait l’élève	il dessine un animal du conte avec deux outils différents, puis le groupe installe tous les animaux dans une moufle géante en carton et en tissu pour le coin regroupement.
Matériel	feutres, craies grasses, crayons de couleur, papiers de couleur, grand carton découpé par l’adulte, chutes de laine et de tissu, colle blanche.
Durée repère	deux séances de 20 minutes.
Mots du corpus	dessiner, oreille, patte, queue, coller.
Ce que l’on observe	il dessine un animal reconnaissable ; il compare les effets de deux outils ; il contribue au projet collectif.
Variante	un seul outil pour alléger ; dessiner l’animal de dos ou en train de courir pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Le paysage sonore de la tempête de neige	
Domaine	activités artistiques.
Objectif du programme	« Créer un paysage sonore en répondant à une consigne simple avec son corps, des objets ou des instruments » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : « Reproduire le bruit d'un orage ou la pluie, en groupe de trois à quatre élèves ». En chant : « Chanter avec les autres, en respectant le tempo et les nuances et avec une intention ».
Ce que fait l'élève	par groupes de trois ou quatre, il choisit des sons pour la tempête (vent soufflé, papier de soie froissé, pas dans la neige frottés sur du carton), joue du calme à la tempête puis au retour du calme, et chante la comptine doucement puis fort.
Matériel	papier de soie, papier kraft, cartons, petits instruments (bâton de pluie, grelots, tambourin), enregistreur.
Durée repère	30 minutes.
Mots du corpus	souffler, froisser, fort, doux, silence.
Ce que l'on observe	il respecte la consigne de son groupe ; il passe du doux au fort ; il chante en suivant le tempo.
Variante	un seul son par élève pour alléger ; diriger le groupe avec un geste pour enrichir.

L'acquisition des premiers outils mathématiques

Les cartes de quantités du kit utilisent des constellations de points.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Autant de flocons que de points	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné » et « Connaitre la comptine numérique de un à six » (BO n° 41, avant 4 ans).
Ce que fait l'élève	il tire une carte et pose autant de flocons que de points sur une moufle en carton, puis dit la comptine numérique avec la comptine des flocons.
Matériel	moufles en carton, gros flocons en carton épais (5 cm au moins), cartes de quantités du kit.
Durée repère	15 minutes.
Mots du corpus	autant, encore, un, deux, trois, quatre.
Ce que l'on observe	il réalise une collection de trois, voire quatre ; il vérifie en posant un flocon par point.
Variante	collections d'un ou deux pour alléger ; demander la quantité à un camarade pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Six flocons sur deux moufles et l’écharpe à motifs	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six » et « Prolonger l’amorce d’un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée » (BO n° 41, à partir de 4 ans).
Ce que fait l’élève	il répartit six flocons sur deux moufles et dit « quatre sur celle-ci et deux sur celle-là, ça fait six » ; il prolonge une écharpe rayée ABAB ou AABB et dit la règle.
Matériel	paires de moufles en carton, gros flocons en carton, cartes de quantités et bandes d’écharpes à motifs du kit, gommettes de deux couleurs.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	autant, plus, moins, après, rayure.
Ce que l’on observe	il trouve deux décompositions de six ; il prolonge un motif répétitif et dit sa règle.
Variante	jusqu’à quatre pour alléger ; inventer une écharpe à motif pour un camarade pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Les oiseaux de la mangeoire	
Domaine	premiers outils mathématiques.
Objectif du programme	« Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout (d’abord deux parties, puis éventuellement trois) » (BO n° 41, à partir de 5 ans) ; l’exemple officiel : « si sept oiseaux sont perchés sur une branche et que trois d’entre eux s’envolent », l’élève détermine combien il en reste.
Ce que fait l’élève	l’adulte raconte « sept oiseaux sont sur la mangeoire, trois s’envolent » ; l’élève joue la scène avec des pinces à linge sur un fil, puis la représente sur papier et trouve le nombre d’oiseaux restés. Il invente ensuite un problème pour un camarade, jusqu’à dix.
Matériel	un fil, des pinces à linge (le matériel cité par le programme), cartes de quantités du kit, papier et crayon.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	s’envoler, rester, il en reste, en tout, arriver.
Ce que l’on observe	il trouve le tout ou une partie ; il explique sa représentation ; il formule un problème à son tour.
Variante	nombres jusqu’à cinq pour alléger ; trois parties (trois groupes d’oiseaux se posent l’un après l’autre : combien en tout ?) pour enrichir.

Se repérer dans le temps et l’espace

Les rituels évoluent avec l’âge : la journée avant 4 ans, la semaine à partir de 4 ans, les mois et l’année à partir de 5 ans.

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : S’habiller pour sortir : avant, après	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Connaitre quelques marqueurs temporels » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Comprendre et utiliser le vocabulaire associé : encore, avant, après, maintenant ».
Ce que fait l’élève	avant la récréation, il range trois cartes-étapes dans l’ordre (manteau, bonnet, moufles), s’habille en les suivant, puis dit ce qu’il a mis avant et après.
Matériel	cartes-étapes du kit, porte-manteaux de la classe, vêtements des élèves.
Durée repère	10 minutes, à reprendre chaque jour.
Mots du corpus	avant, après, maintenant, encore, d’abord.
Ce que l’on observe	il suit l’ordre des cartes ; il emploie « avant » ou « après » à bon escient.
Variante	deux cartes pour alléger ; les six cartes pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Les signes de l’hiver dans la cour	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Approfondir la notion de saison par des observations sur la végétation et le climat » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; exemple officiel : « Nommer l’hiver, l’été et identifier leurs principales caractéristiques en fonction du contexte local ».
Ce que fait l’élève	chaque semaine, il observe le même arbre de la cour, le temps qu’il fait, ce que l’on porte, puis compare la photo prise en janvier avec une photo de l’été.
Matériel	appareil photo de la classe, photos de l’été du même lieu, affiche « hiver, été » à deux colonnes.
Durée repère	15 minutes par semaine.
Mots du corpus	hiver, été, branche nue, feuille, froid, chaud.
Ce que l’on observe	il nomme l’hiver ; il cite deux signes de l’hiver observés à l’école ; il les oppose à l’été.
Variante	une seule photo comparée pour alléger ; prévoir ce que l’on verra au printemps pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Le calendrier de janvier et les quatre saisons	
Domaine	temps et espace.
Objectif du programme	« Connaitre les saisons » et « Utiliser des mois qui servent de repères pour se situer dans l'année » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : « Nommer les saisons et citer quelques-unes de leurs caractéristiques selon le contexte local ».
Ce que fait l'élève	il complète le calendrier de janvier 2027 du kit (reprise le lundi 4), y repère les mercredis et les week-ends, puis place l'hiver sur la roue des saisons et cite deux de ses caractéristiques.
Matériel	calendrier du kit, étiquettes de la date, roue des saisons en carton, photos des quatre saisons de l'école.
Durée repère	20 minutes.
Mots du corpus	janvier, saison, printemps, été, automne, hiver.
Ce que l'on observe	il nomme les quatre saisons ; il situe janvier en hiver ; il cite deux caractéristiques de l'hiver.
Variante	deux saisons opposées pour alléger ; ranger les douze mois sur la roue pour enrichir.

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Le froid, la glace et les vêtements d'hiver se prêtent aux exemples du programme ; la glace demande une vigilance particulière (voir la section sécurité).

PS · En petite section (avant 4 ans) Atelier : Doux, piquant, lisse : la boîte des vêtements d'hiver	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Reconnaitre et comparer des matériaux usuels à partir de perceptions sensorielles » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Trier différents objets et échantillons de matières selon des propriétés perceptibles par les sens (doux, piquant, mou, dur, lisse, rugueux, etc.) ».
Ce que fait l'élève	les yeux fermés, il touche un vêtement d'hiver dans une boîte, dit s'il est doux, piquant ou lisse, puis le range dans le cerceau correspondant.
Matériel	boîte à toucher, bonnet en laine, polaire, moufle imperméable, écharpe en fausse fourrure, trois cerceaux.
Durée repère	15 minutes.
Mots du corpus	doux, piquant, lisse, laine, toucher.
Ce que l'on observe	il emploie un mot du toucher ; il range un vêtement avec ceux qui lui ressemblent.
Variante	deux familles, doux et piquant, pour alléger ; trouver dans la classe un objet aussi doux pour enrichir.

MS · En moyenne section (à partir de 4 ans) Atelier : Quelle moufle garde la main au sec ?	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue » (annexe 2026, à partir de 4 ans) ; l'exemple officiel cite les tests de « perméabilité ».
Ce que fait l'élève	il pose trois moufles (laine, polaire, imperméable) sur un essuie-tout, verse une petite cuillère d'eau sur chacune, puis regarde sous laquelle le papier reste sec. Il distingue la moufle (l'objet) et la laine (le matériau).
Matériel	trois moufles de matériaux différents, essuie-tout, petites cuillères, gobelet d'eau, bac, serviettes.
Durée repère	30 minutes (voir la fiche de préparation).
Mots du corpus	mouillé, sec, laine, imperméable, matériau.
Ce que l'on observe	il prévoit avant de tester ; il dit quelle moufle garde la main au sec ; il nomme un matériau.
Variante	deux moufles pour alléger ; tester un quatrième matériau choisi par le groupe pour enrichir.

GS · En grande section (à partir de 5 ans) Atelier : Neige, glace, givre : l'eau dans tous ses états	
Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif du programme	« Identifier et nommer l'état de l'eau dans différentes situations » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : « commenter des photographies représentant différents états de l'eau (pluie, flaque, mer, glacier, neige, givre etc.) ».
Ce que fait l'élève	il trie des photographies en deux familles, l'eau liquide et l'eau solide, puis observe un bac de neige ou de glaçons fondre en classe et dit ce qu'il est devenu.
Matériel	photographies de pluie, flaque, mer, glacier, neige et givre, bac de neige ramassée dans la cour ou de glaçons, serviettes.
Durée repère	20 minutes, puis 5 minutes une heure plus tard.
Mots du corpus	liquide, solide, fondre, geler, givre.
Ce que l'on observe	il nomme l'état de l'eau sur une photo ; il explique que la neige fondue est de l'eau.
Variante	trois photos pour alléger ; prévoir ce que deviendra l'eau dehors la nuit s'il gèle pour enrichir.

Une progression sur deux semaines, du 4 au 15 janvier 2027

En zones A, B et C et en Corse, la période 3 commence le lundi 4 janvier 2027. Cette progression couvre ses deux premières semaines, soit dix jours ouvrés : en semaine de quatre jours, cela fait huit jours de classe : reportez les ateliers du mercredi sur les autres jours. C’est un exemple, pas une norme ; voir aussi notre emploi du temps de maternelle (preparemescours.fr/blog/emploi-du-temps-maternelle-2026-2027). Si votre classe fête l’Épiphanie, nos activités autour de la galette des rois (preparemescours.fr/blog/galette-des-rois-maternelle) s’insèrent dans la première semaine.

Semaine 1

Jour	Langage et temps	Ateliers tournants	Corps, arts et chant
Lundi 4	Découverte du corpus avec la peluche	Habiller l’ours (PS) ; calendrier de janvier (GS)	Marcher dans la neige (PS)
Mardi 5	Première lecture de la moufle (MS)	Autant de flocons que de points (PS) ; six flocons (MS)	Comptine des six flocons
Mercredi 6 (selon l’organisation)	Imagier : nommer et ranger	Boîte des vêtements d’hiver (PS)	Peindre la neige (PS)
Jeudi 7	Tapis d’histoires (MS) ; rimes (GS)	Moufles et matériaux (MS) ; mangeoire (GS)	Lancer par-dessus la clôture (MS)
Vendredi 8	Retour sur la semaine	S’habiller pour sortir (PS) ; signes de l’hiver (MS)	Sortir les ours (GS)

Semaine 2

Jour	Langage et temps	Ateliers tournants	Corps, arts et chant
Lundi 11	Réemploi du corpus ; date (GS)	Écharpe à motifs (MS) ; états de l’eau (GS)	Paysage sonore (GS)
Mardi 12	La moufle racontée par les élèves (MS)	Autant de flocons (PS) ; mangeoire (GS)	Séance du module
Mercredi 13 (selon l’organisation)	Jeu des rimes (GS)	Moufle géante (MS)	Comptine de mémoire
Jeudi 14	Les quatre saisons (GS)	Boîte des vêtements (PS) ; six flocons (MS)	Lancer et ours, deuxième séance
Vendredi 15	Bilan avec l’imagier	Photos de l’hiver dans la cour (MS)	Comptine chantée avec nuances (GS)

Version courte

Si vous n’avez qu’une semaine, gardez le corpus le lundi, un atelier de matière le mardi, les mathématiques le jeudi, les arts et la comptine le vendredi.

Exemple de fiche de préparation : quelle moufle garde la main au sec ? (moyenne section)

Format de notre fiche de préparation (preparemescours.fr/fiche-de-preparation) ; les durées sont des repères éditoriaux.

Domaine	découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets.
Compétence	découvrir les objets et les matériaux.
Objectif	« Différencier des matériaux en fonction de leurs propriétés et différencier un objet du matériau qui le constitue » (à partir de 4 ans).
Exemple de réussite officiel	« Classer des objets ou des échantillons de matériaux à partir de tests de leurs propriétés (magnétisme, perméabilité, opacité, transparence etc.) ».
Prérequis	avoir trié des vêtements d’hiver au toucher.
Matériel	trois moufles (laine, polaire, imperméable), essuie-tout, petites cuillères, gobelet d’eau, bac, serviettes.
Sécurité	eau en petite quantité, sol essuyé aussitôt ; les moufles des élèves restent au porte-manteau.
Langage visé	mouillé, sec, imperméable, « l’eau passe », « l’eau ne passe pas ».
Déroulement en 4 temps	1. Situation-problème (5 minutes). « Il neige : quelle moufle choisir pour garder la main au sec ? » Chacun prévoit. 2. Test en petits groupes (15 minutes). Une cuillère d’eau sur chaque moufle, posée sur l’essuie-tout. 3. Mise en commun (5 minutes). Sous quelle moufle le papier est-il resté sec ? 4. Trace (5 minutes). Photos et phrase dictée à l’adulte : « Avec la moufle imperméable, l’eau ne passe pas. »
Différenciation	deux moufles avec l’adulte, ou laisser le groupe choisir un quatrième matériau à tester.
Observation	il prévoit, teste, explique.
Prolongement	en GS, les états de l’eau avec la neige de la cour.

Fiche courte, petite section : S’habiller pour sortir : avant, après

Domaine	temps et espace.
Objectif	« Connaitre quelques marqueurs temporels » (annexe 2026, avant 4 ans) ; exemple officiel : « Comprendre et utiliser le vocabulaire associé : encore, avant, après, maintenant ».
Durée repère	10 minutes, à reprendre chaque jour.
Matériel	cartes-étapes du kit, porte-manteaux de la classe, vêtements des élèves.
Sécurité	Dehors : sorties courtes, élèves habillés, cour vérifiée par l’adulte ; on ne court pas sur une plaque de glace.
Déroulement	avant la récréation, il range trois cartes-étapes dans l’ordre (manteau, bonnet, moufles), s’habille en les suivant, puis dit ce qu’il a mis avant et après.
Étapes	1. Mettre ses chaussures ou ses bottes. 2. Enfiler son manteau. 3. Fermer son manteau, avec l’aide de l’adulte si besoin. 4. Mettre son bonnet. 5. Mettre son tour de cou. 6. Mettre ses moufles en dernier.
Langage visé	avant, après, maintenant, encore, d’abord.
Différenciation	deux cartes pour alléger ; les six cartes pour enrichir.
Observation	il suit l’ordre des cartes ; il emploie « avant » ou « après » à bon escient.

Fiche courte, grande section : Neige, glace, givre : l’eau dans tous ses états

Domaine	vivant, matière, objets.
Objectif	« Identifier et nommer l’état de l’eau dans différentes situations » (annexe 2026, à partir de 5 ans) ; exemple officiel : « commenter des photographies représentant différents états de l’eau (pluie, flaque, mer, glacier, neige, givre etc.) ».
Durée repère	20 minutes, puis 5 minutes une heure plus tard.
Matériel	photographies de pluie, flaque, mer, glacier, neige et givre, bac de neige ramassée dans la cour ou de glaçons, serviettes.
Sécurité	Glace en classe : glaçons et givre du congélateur laissés quelques minutes à l’air avant d’être touchés (ils collent à la peau), manipulations brèves, sol essuyé aussitôt.
Déroulement	il trie des photographies en deux familles, l’eau liquide et l’eau solide, puis observe un bac de neige ou de glaçons fondre en classe et dit ce qu’il est devenu.
Langage visé	liquide, solide, fondre, geler, givre.
Différenciation	trois photos pour alléger ; prévoir ce que deviendra l’eau dehors la nuit s’il gèle pour enrichir.
Observation	il nomme l’état de l’eau sur une photo ; il explique que la neige fondue est de l’eau.

Grille d’observation

La grille du kit reprend « ce que l’on observe » avec trois colonnes : réussit seul, avec aide, pas encore observé. Pas de note, pas de classement, pas de « niveau attendu national ». Reportez vos observations dans le carnet de suivi de votre école ; voir aussi l’évaluation diagnostique en maternelle (preparemescours.fr/blog/evaluation-diagnostique-maternelle).

Notez les prénoms dans la colonne qui convient, à la date de l’observation.

En petite section (avant 4 ans) : atelier et ce que l’on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
Habiller l’ours : le corpus de l’hiver : il donne le vêtement nommé ; il nomme cinq mots ; il range un vêtement dans la bonne boîte.			
Marcher dans la neige comme les animaux : il varie sa façon de se déplacer ; il s’immobilise au signal ; il propose un animal.			
Peindre la neige et comptine à gestes : il nomme son outil ; il décrit une trace ; il reproduit les gestes de la comptine.			
Autant de flocons que de points : il réalise une collection de trois, voire quatre ; il vérifie en posant un flocon par point.			
S’habiller pour sortir : avant, après : il suit l’ordre des cartes ; il emploie « avant » ou « après » à bon escient.			
Doux, piquant, lisse : la boîte des vêtements d’hiver : il emploie un mot du toucher ; il range un vêtement avec ceux qui lui ressemblent.			

En moyenne section (à partir de 4 ans) : atelier et ce que l’on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
La Moufle sur le tapis d’histoires : il remet trois animaux dans l’ordre ; il reprend la formule répétée ; il explique la fin de l’album lu.			
Lancer les boules de neige par-dessus la clôture : il lance par-dessus le fil ; il coordonne bras et jambes debout ; il dit dans quelle zone sa boule est tombée.			
Les animaux de la moufle géante : il dessine un animal reconnaissable ; il compare les effets de deux outils ; il contribue au projet collectif.			
Six flocons sur deux moufles et l’écharpe à motifs : il trouve deux décompositions de six ; il prolonge un motif répétitif et dit sa règle.			
Les signes de l’hiver dans la cour : il nomme l’hiver ; il cite deux signes de l’hiver observés à l’école ; il les oppose à l’été.			
Quelle moufle garde la main au sec ? : il prévoit avant de tester ; il dit quelle moufle garde la main au sec ; il nomme un matériau.			

En grande section (à partir de 5 ans) : atelier et ce que l’on observe	Réussit seul	Réussit avec aide	Pas encore observé
Les rimes de la comptine des six flocons : il dit si deux mots riment ; il trouve un mot qui rime avec « chemin » ; il invente un vers qui rime.			
Sortir les ours de leur tanière : il respecte les règles de sécurité ; il s’arrête au « stop » ; il dit une façon de résister.			
Le paysage sonore de la tempête de neige : il respecte la consigne de son groupe ; il passe du doux au fort ; il chante en suivant le tempo.			
Les oiseaux de la mangeoire : il trouve le tout ou une partie ; il explique sa représentation ; il formule un problème à son tour.			
Le calendrier de janvier et les quatre saisons : il nomme les quatre saisons ; il situe janvier en hiver ; il cite deux caractéristiques de l’hiver.			
Neige, glace, givre : l’eau dans tous ses états : il nomme l’état de l’eau sur une photo ; il explique que la neige fondue est de l’eau.			

Check-list sécurité

Le programme demande d’apprendre à « identifier et prévenir les risques liés à certains [sic] activités », en citant le risque de chute avec l’eau ou la glace, et rappelle les petits objets qui présentent des risques d’étouffement en cas d’ingestion.

Sécurité (3-6 ans)

☐ Dehors : sorties courtes, élèves habillés, cour vérifiée par l’adulte ; on ne court pas sur une plaque de glace.

☐ On ne lance pas de boule de neige sur un camarade : elle peut contenir de la glace ou des graviers.

☐ Au retour, on change les moufles et les chaussettes mouillées.

☐ On ne touche ni les stalactites de glace ni les gouttières.

☐ La neige et la glace ne se mangent pas et ne se lèchent pas, même propres en apparence.

☐ Glace en classe : glaçons et givre du congélateur laissés quelques minutes à l’air avant d’être touchés (ils collent à la peau), manipulations brèves, sol essuyé aussitôt.

☐ Jeux d’opposition : tapis jointifs, tanières espacées et loin des murs, paires de gabarit proche, ni chaussures ni bijoux ; on ne touche ni la tête ni le cou ; le « stop » arrête tout.

☐ Dans la cour, un tour de cou est plus sûr qu’une longue écharpe qui peut s’accrocher aux jeux.

☐ En PS, ni petites perles, ni paillettes libres, ni petits pompons ; des flocons en carton épais.

☐ Des ciseaux à bouts ronds adaptés ; le pistolet à colle reste entre les mains de l’adulte, hors de portée des élèves.

Sources officielles

BO n° 19 du 7 mai 2026 (https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/boenjs19okpdf-516110.pdf) : arrêté du 16 avril 2026, programme de l’école maternelle, applicable à la rentrée 2026-2027.

Annexe : programme de l’école maternelle (cycle 1) (https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/annexe-programme-d-enseignement-de-l-ecole-maternelle-cycle-1-516107.pdf).

Programme consolidé du cycle 1 (https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/programme-cycle-1-consolide-127565.pdf), Éduscol.

BO n° 41 du 31 octobre 2024 (https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Bulletin%20officiel%20n%C2%B0%2041%20du%2031%20octobre%202024-404808.pdf) : langage et mathématiques.

Calendrier scolaire officiel (https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-calendrier-scolaire/), ministère de l’Éducation nationale.